

هكتور
راضي عبد المجيد طه



الدمج التربوي ومشكلات
تعليم الأطفال المعاقين سمعياً
في مدارس التعليم العام



السيرام : هكتور الأثرية



الدمج التربوي ومشكلات تعليم الأطفال المعاقين سمعياً في مدارس التعليم العام



دكتور

راضي عبد المجيد طه

أستاذ أصول التربية

عميد كلية التربية النوعية - جامعة أسوان

الطبعة الأولى

١٤٣٥ هـ / ٢٠١٤ م

ملتزم الطبع والنشر

دار الفكر العربي

٩٤ شارع عباس الحفاد - مدينة نصر - القاهرة

ت: ٢٢٧٥٢٧٩٤ - فاكس: ٢٢٧٥٢٧٣٥

١٦ شارع جواد حسني - سعدي ١١٦٧٠١٦٧

www.darelfikralarabi.com

info@darelfikralarabi.com

٣٧١،٩ راضي عبد المجيد طه.

٣ د م النسخ التربوي ومشكلات تعليم الأطفال المعاقين مسبقًا في مدارس التعليم

العالم / راضي عبد المجيد طه - القاهرة: دار الفكر العربي، ١٤٣٠ هـ = ٢٠١٤ م.

١٧٦ ص ٢٤٤ ص ٢٤٤

يشتمل على بطور جرافيك.

تسلسل: ٧-٢٩١٢-١٠-٩٧٧-٩٧٨.

١- الاختلال في الاحتيايات الخاصة. ٢- النسخ التربوي للاختلال في

التعليم. ٣- مشكلات الاختلال المعاقين مسبقًا. ٤- الحزاز.

جمع إلكتروني وطباعة

المعدي

clhardy-print@live.com

٢٠١٤ / ٢٦٠٤	رقم الإيداع
978-977-10-2942-7	LS.B.N



المحرران : دنا سحر الأريكة

تقديم

مرت فكرة الدمج التربوي بسلسلة من التطورات، بدأت بنهذ المعاقين ورفضهم،
لثنها مرحلة العزلة في المؤسسات، ودور الرعاية، ثم مدارس التربية الخاصة، وتبع ذلك
مجموعة من الحركات نادت بحقوق المعاقين المختلفة أثمرت عن مجموعة كبيرة من
المعاهدات والاتفاقيات الدولية التي كفلت لهم حقوقاً وامتيازات كان من أعظمها هو
الحق في الاستمتاع بجودة الحياة، مثلهم مثل أي فرد عادي في المجتمع ولهم الحق في الدمج
التعليمي.

وبالرغم من الاهتمام برعاية المعاقين مسعياً بمراحل التعليم وفي المجتمع بصفة عامة
إلا أنه مازالت هناك مجموعة من المشكلات التي تواجههم في تعليمهم بالمرحلة الإعدادية،
وهذه المشكلات متعلقة : بالأسرة، والمعلم، والمدرسة، والتأهيل،... إلخ.

ولذلك جاء هذا الكتاب ليتناول طبيعة الدمج التربوي وطبيعة الأطفال ذوي
الاحتياجات الخاصة والرعاية التربوية المقدمة لهم، ومن ثم جاءت موضوعات هذا
الكتاب في ثلاثة فصول، هي:

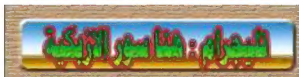
- الفصل الأول: الأطفال ذوو الاحتياجات الخاصة.
 - الفصل الثاني: الدمج التربوي.
 - الفصل الثالث: المشكلات التعليمية التي تواجه الأطفال المعاقين سمعياً بمدارس الأمل، من حيث:
 - المشكلات المتعلقة بالأمرة.
 - المشكلات المتعلقة بالمعلم.
 - المشكلات المتعلقة بالمدرسة.
 - المشكلات المتعلقة بالمتنهج.
- والله ولي التوفيق

للؤلف



الفصل الأول

الأطفال ذوو الاحتياجات الخاصة



تليجرام



سبحان الأزكى

الفصل الأول

الأطفال ذوو الاحتياجات الخاصة

مقدمة

يُعد الاهتمام بالأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ودراساتهم ودمجهم في المدارس العادية مظهراً من مظاهر رعي المجتمع وتقدمه، الأمر الذي يدعو إلى حثية التغيير والتطوير هذه المؤسسات التعليمية بشكل يجعلها تحقق الجودة في جميع الجوانب المتعلقة بالخدمة التعليمية المقدمة لذوي الاحتياجات الخاصة على كافة مستويات النظام التعليمي بما يكفل لهم التأهيل الجيد للمشاركة في تنمية المجتمع، بالإضافة إلى أن الاستعانة بالجودة كمدخل للتطوير يعتبر دمجاً لتنمية للولادة البشرية بمساعدة العاملين في المؤسسات التعليمية على مواجهة التغيرات الناتجة عن المتغيرات الثقافية والاجتماعية والاقتصادية والتكنولوجية^(١)، والتكيف مع المتطلبات الجديدة من أجل تحقيق مستويات من الأداء يحتاجون إليها لتحقيق التنافسية والتميز في الأداء المؤسسي، الأمر الذي ينعكس إيجابياً على نظام تعليم هذه الفئات.

الأطفال ذوو الاحتياجات الخاصة Children With Special Needs

ظهر هذا المصطلح خلال الربع الأخير من القرن العشرين في أمريكا، وذلك للتعبير عن مزيد من الإيجابية والتساؤل حيال الأطفال الذين يختلفون بدرجة ملحوظة عن أقرانهم - سواء سلباً أو إيجاباً - بدرجة تستدعي إجراء تعديلات في الممارسات المدرسية، أو المناهج الدراسية، أو الخدمات التربوية لمواجهة حاجاتهم الخاصة، ومساعدتهم على تحقيق أفضل مستوى من النمو.

وهنا يظهر مفهوم الحاجة وهو مفهوم فيسيولوجي يشير إلى أي شيء يؤدي الحرمان منه إلى مرض أو اضطراب أو خلل في الاتزان العضوي للفرد، وهي شائعة بين جميع المخلوقات الحية، فالشعور بالجوع يعبر عن نقص مواد معينة في الدم وبالتالي ينشأ التوازن وتظهر الحاجة إلى الطعام الذي يعيد الاتزان إلى للمخلوق الحي، والمثل تظهر الحاجة إلى الماء

والمواء.... إلخ. وقد تبدو الحاجة أيضاً في ضرورة التخلص من مواد معينة عندما تزيد نسبتها في الجسم (مثل الفضلات) تؤدي إلى خلل في أنزاته وتلحق به الأذى أو الضرر.

وهكذا يستخدم مصطلح الأطلاق ذوي الاحتياجات الخاصة - في مجال التربية- للإشارة إلى أولئك الأطفال الذين يختلفون عن أقرانهم في واحدة أو أكثر من الخصائص التي تؤثر على عملية التعلم فتحول دون قدرتهم على تعلم المهارات الأكاديمية (قراءة، كتابة، حساب) بنفس مستوى أقرانهم، أو قد يتميزون بقدرات عالية في تعلم هذه المهارات بصورة تفوق أقرانهم كثيراً، وفي مثل هذه الحالات يتحتم إجراء بعض التعديلات في البرامج التربوية والخدمات المقدمة لمولاء الأطفال، أي إلى برامج التربية الخاصة.

مجالات الإعاقة عند الأطفال:

يختلف مفهوم الإعاقة باختلاف المجال الذي يستخدم فيه، فقد تحدث أعضاء ندوة للمنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (١٩٨١) عن الإعاقة في ضوء خمسة جوانب أو مجالات، على النحو التالي: ^(١)

- الطبي: حيث ينظر إلى المعاق باعتباره إنساناً لديه خلل في القيام بأعمال معينة بصورة مستمرة من جراء قصور بدني أو حسي أو عقلي، وذلك نتيجة خلل عضوي في أي من أجهزة الجسم بسبب مرض أو عيب وراثي أو تكويني أو حادث.
- الاجتماعي: حيث يعتبر الفرد معاقاً إذا لم يكن قادراً على أداء مهام الحياة اليومية - في مجتمع أو ثقافة معينة - بصورة مناسبة لعمره الزمني وجنسه ومستوى تعليمه، مثله مثل بقية أقرانه، وهنا يمكن أن يصل هذا الفرد إلى مستوى مناسب من الأداء والاستقلال الذاتي إذا ما أحسن تربيته وتأهيله.

النفسى: قد تؤثر الإعاقة على النمو العقلي المعرفي، والنمو الوجداني للمطفل، بحيث يصبح معاقاً عقلياً يحتاج إلى أساليب وبرامج تربوية خاصة، وقد يعاني من صعوبة في تحصيل المعلومات والمعارف نتيجة الإعاقة الحسية (سمعية أو بصرية)، ويختلف الأفراد في قبليهم للإعاقة، فقد يصاب بعضهم بالإحباط، والشعور بالدونية، ومن

ثم يتعرض للقلق الشديد، والتحية للآخرين، وقد يبعد البعض الآخر إلى برص والتمرد والعنوانية في محاولة لإثبات وجوده وتعويض مشاعر النقص والتقصير التي يعاني منها، وكل ذلك يتوقف إلى حد كبير على ردود أفعال المحيطين بالعامل سواء في الأسرة أو المدرسة أو المجتمع واتجاهاتهم نحو إعايقه، وهنا تظهر أهمية تعبير الانتماءات نحو هؤلاء الأطفال.

- التربوي: وهو الجانب الذي تتجلى فيه مشكلات معظم المعاقين، حيث غالباً ما يوجهون صعوبات كثيرة في التعلم بغض أساليب توعية أقرانهم، وذلك رغم اختلاف تلك المشكلات حسب نوع الإعاقة ودرجتها، وقد يصعب اكتشاف إعاقات العلق في وقت مبكر، ومن ثم لا تقدم له الأسرة ما يلزمه من مساعدات وخدمات توفر له فرص النمو المناسب في مرحلة ما قبل المدرسة، وقد ترفضه المدرسة العادية نتيجة لعدم توافر الخدمات المناسبة أو المتخصصة، وهنا يبرز دور التربية الخاصة بـ تخصصه من أساليب ووسائل وطرق وبرامج وخدمات تساعد المعاقين بفئاتهم المختلفة على اكتساب المهارات اللازمة لممارسة أنشطة الحياة السياسية، ومهارات الحياة اليومية، والاندماج في التعليم والمجتمع.

- الاقتصادي: فالمعاق فرد تنخفض فرصه في الحصول على عمل ما والاحتفاظ به نتيجة لنقص في مؤهلاته البدنية أو العقلية أو القروية، وهنا تظهر أهمية توفير برامج التأهيل والتدريب المناسبة للمعاقين بفئاتهم المختلفة حتى يمكن استثمارهم لديهم من طاقات وإمكانات، والتغلب على ما لديهم من أوجه قصور أو نقص.

تصنيف الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

يمكن تصنيف الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة إلى مجموعات فرعية بغرض التعليم على النحو التالي:^(٣)

١ - الإعاقات في الجانب العقلي - المعرفي: وتشمل الأطفال المتفوقين عقلياً والموهوبين، وكذلك المعاقين عقلياً.

٢ - الاختلافات الحسية. وتضم الأطفال الذين يعانون من إعاقات سمعية وبصرية

٣ - الاختلافات التواصلية: وتشمل الأطفال ذوي صعوبات التعلم، وكذلك من يعانون اضطرابات في اللغة أو النطق والكلام.

٤ - الاختلافات السلوكية. وتشمل الأطفال الذين يعانون من اضطرابات شخصية أو سلوكية (نصريف)، أو اضطرابات مهنية عامة أو شاملة.

٥ - الاختلافات الفيزيائية: وتشمل الأطفال الذين يعانون من إعاقات حركية أو اضطرابات نيورولوجية، وأمراض عضوية مزمنة.

٦ - لاختلافات الفسلفة والمتعددة: وتضم الأطفال الذين يعانون من عدة إعاقات في وقت واحد (مثل شلل دماغي وإعاقة عقلية، أو صمم وكف بصر، أو إعاقة سمعية وإعاقة عملية. إلخ).

٧ - الاضطرابات النهائية للشاملة: مثل التحدي العضوي.

الرعاية التربوية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

قد تريت أعداد المؤسسات والمدارس الخاصة بالمعاقين بصورة ملحوظة خلال النصف الأول من القرن العشرين، بد أنه كان يغلب عليها الطابع الإيوائي، مما دفع البعض إلى نقد هذه الأساليب في الرعاية، حيث إنه غالباً ما كانت تقدم لهم مبالغ أو برامج تعليمية هزيلة يقوم بتدريسها لهم معلمون يعتبرون أقل كفاءة من المعلمين الذين يقومون بتدريس في المدارس العادية، كما أن هذا الأسلوب في الرعاية يعكس النظرة المشائمة هؤلاء الأطفال، وسلبية الاتجاهات نحوهم حيث يتم عزلهم وإبعادهم عن أقرانهم، وعن الحياة العادية، وهذا أمر غير لائق بالإنسان.

كل ذلك دفع كثيراً من المختصين إلى المتابعة بضرورة توفير أساليب أخرى لرعاية ذوي الاحتياجات الخاصة تفرهم - قدر الإمكان - من أساليب الحياة العادية، وقد أدى ذلك إلى صدور القانون الأمريكي ٩٤ / ١٤٢ لسنة ١٩٧٥م بشأن توفير التعليم المجاني

المناسب لجميع الأطفال المعاقين في أقل البيئات تقيداً، وذلك وفق ما تسمح به قدراتهم مع أقرانهم، والعددين في المدرسة التي يرغبون فيها^(١٥).

وهكذا أصبح دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في التعليم أمراً ضرورياً لا اعتبارات كثيرة، منها ما يتعلق بالجانب الإنساني الذي يقضي بمعاملة جميع الأفراد معاملة إنسانية من قدم المساواة، وعدم التمييز بينهم على أساس لوجه نقص أو قصور معينة، ومنه ما يتعلق بظروف المجتمعات نفسها وقدرتها على إمداد مؤسسات أو مدارس ذاتية تستوعب هؤلاء الأطفال الذين تصل نسبتهم ما بين ١٠ - ١٢ ٪ من المجموع العام سكان أي مجتمع، وأن نسبة استيعابهم في المؤسسات الداخلية لا تتعدى ٥ ٪ في معظم بلدان العالم (عد أمريكا وبعض الدول الأوروبية)، وبعبارة أخرى فهناك ٩٥ ٪ تقريباً من الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة يوجدون في المجتمع، ويعيشون بأسلوب أو بآخر دون أن تقدم لهم خدمات منظمة، وهناك اختلالات أخرى تتعلق بالجانب الاقتصادي، حيث يقلل الدمج الحاجة إلى إنشاء مبانٍ جديدة بأهظة التكاليف، وما تستلزمه من توفير أعداد إضافية من العاملين بمستوياتهم المختلفة، وهو أمر يتطلب ميزانيات كبيرة.

وكل ذلك يمكن التخلص أو الحد منه من خلال الدمج الذي يتخصص اشتراك الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة مع أقرانهم العاديين في البيئة التربوية الواحدة (المدرسة العادية)، حيث من المفترض أن يوجد مكان لجميع الأطفال حسب الحفظ المستقبلية وخطوط التنمية التي يضعها أي مجتمع من المجتمعات، وما أحوال المجتمعات لتأدية عامة، والمجتمعات العربية خاصة مثل هذا التوجه حيث تقع في قارتي أفريقيا وآسيا التي تضم حوالي ٨٠ ٪ من الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، وإن نسبة من تقدم لهم خدمات خاصة منظمة قد لا تتعدى ١ ٪ منهم.

ومن أهم خصائص العصر الحديث قيادة الوعي الإنساني، وتميز الاتجاهات نحو أحقية المعاقين في التعليم، وبناء على كل ذلك ظهرت أهم للسلطات التربوية، وهي أنه لكن طعن حتى في الحصول على التربية والتعليم، ولا فرق في ذلك بين السوي والمعاق، كما أن أغراض التربية وأهدافها مماثلة في جوهرها بالنسبة لجميع الأطفال.

ومدني، التريية الحديثة كما تنادي الفلسفات الاجتماعية والسياسية بني نميشه المجتمعات اليوم، بحق كل فرد في الانتماء بالخلفعات، التريوية التي تساعد على اسموه ووصول إلى أقصى مدى توهله له إمكانياته، ومن ثم بدأ الاهتمام جلياً في العناية بالمعاقين حتى نبيا هم حياة أفضل، ومستوى معيشة مناسب، فالطفل المعاق مواطر وإسان له حقوق، وعليه واجبات شأته في ذلك شأن المواطن العادي، فالطفل غير العادي على ابدولة من الخفوق ما للطفل السوي فملاً في ظل المجتمع الديمقراطي.^(١١)

ويعتبر المجتمع هو الوعاء الأساسي الذي تستب فيه بذور التطبيع الاجتماعي للمعاقين سمعياً، كما أن التريية هي وسيلة المجتمع في ترجمة نفسه في سلوك أفرده، وإذا كان الإنسان هو المحور الذي تنور حوله التريية، فلا يمكن أن ننظر إليه منعزلاً عن المجتمع، «الإنسان لا يعيش ولا ينمو إلا في مجتمع، والتريية هي الوسيلة الوحيدة والأكيدة التي يمكن أن تحول هذا المخلوق الأعني من مجرد فرد عاجز إلى إنسان يشعر بالانتماء إلى مجتمع وله فيه آماله، ولعل ما أحدثته التطورات السريعة في الفلسفات الاجتماعية، وفي معاربت لتعليم، وفي المجالات التكنولوجية فيما يشبه الثورة المستمرة بحيث أصبح من الضروري أن نهم الإطار الديناميكي للتغير للتريية وللمجتمع، فالناخ الاجتماعي مشككة لإعده السمعية متعدد الأبعاد، ويتطلب الأمر في هذه الحالة معالجتها من جوانب متعددة، والتي يمكن إيجازها فيما يلي:»^(١٢)

أ- ثلاثي اماهيم الصحيحة نحو المعاقين سمعياً في مناخ للمجتمع المصري وترجع دور الأسرة

ب- نظرة المجتمع السلبية للمعاقين، ووصفهم بالعياء والتخلف العقلي.

ج- التعامل «هامشي» للمجتمع مع المعاقين سمعياً، وتظهر هذه المشككلات بصورة أكبر في المجتمعات الريفية، والمستويات الاجتماعية والاقتصادية الدنيا.

د- تراجع دور وسائل الإعلام في تصحيح المفاهيم وتبذير نظرة المجتمع نحو المعاقين سمعياً

النماذج التربوية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

يبدو أن الفصية الأساسية في توفير الوضع التربوي المناسب للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، يكمن في مدى ملائمة ذلك الوضع لقدراتهم وحاجاتهم الخاصة مع تكامسه قدر الإمكان مع نظام التعليم العادي، وقد اقترح ريتولنر، وهو نظرياً متعدد المستويات لتقديم الخدمات التربوية هؤلاء الأطفال أطلق عليه "النموذج المرحلي للخدمات التربوية"، كما بالشكل التالي: ^(٧١)



شكل يوضح البنية التربوية للمعوي الاحتياجات الخاصة

وطبقاً لهذا النموذج فإن حرفة الدراسة العادية تحتل أقل البيئات لتقديم خدمات التربية الخاصة، وهي تناسب معظم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بس فيهم المتفوقين عقلياً وانموهيين، وكذلك ٩٠ ٪ على الأقل من المعاقين الذين تعتبر إعاقاتهم بسيطة أو

موسمه، وتسرج التعديلات الإيجابية لتعظيم الخدمات من خدمات استشارية للمعلم
 فعادي يقوم بتقديمها معلم متخصص في التربية الخاصة سواء من خلال غرفة مصادر
 ثم تجهيزها في المدرسة العادية، أو من خلال التجول عبر عدة مدارس في المنطقة لتعظيم
 لواحدها، وبلي ذلك الوضع في فصل خاص ملحق بالمدرسة العادية، إما لبعض أو طوال
 الوقت، ومن ثم الوضع في مدرسة خاصة غيارية طوال الوقت، وفي النهاية يأتي الوضع في
 المؤسسات أو معاهد الداخلية، ورغم ذلك ففي أي مستوى من هذه المستويات تتمثل
 القضية المهمة في كيفية تقديم الخدمات الخاصة للأطفال في بيئة أقل تقيداً لهم،
 وبصورة تناسب مع حاجاتهم الخاصة، وفي أقصر وقت لازم لتحقيق الأهداف لتربية
 الخاصة بكل منهم.

وسوف نستعرض أهم النظم والأساليب المستخدمة في الرعاية التربوية للأطفال
 ذوي الاحتياجات الخاصة بإيجاز فيما يلي: ^{٤٥}

١- المعاهد أو المدارس المتخصصة

وهي عبارة عن مراكز أو مؤسسات لرعاية بعض الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة
 (سواء بدوئة شديدة أو حادة) ممن يتعلو وعيهم في المدارس النهارية، وذلك بسبب
 لا عاقبة أو نظروهم الأمرية غير المواتية، وهي تُعد من أكثر البيئات التربوية تقيداً، ويعتب
 عن أسلوب الرعاية في هذه للمؤسسات طابع الإيواء، مع تغريب الأطفال على المهارات اللازمة
 لمعاينة المانية، والتواصل، ومتطلبات الحياة اليومية، ويقوم برعاية هؤلاء الأطفال فريق من
 المتخصصين عن مدى ٢٤ ساعة، بحيث يمكن تقديم المساعدة في أي وقت سواء من الليل أو
 النهار، وتشمل برامج الرعاية مختلف حيلة الطفل.

٢- المدارس الخاصة النهارية

تُعد المدرسة الخاصة بيئة تربوية أكثر تقيداً أيضاً لأنها تنعزل تماماً عن المدارس
 العادية حتى في الجاني، وتعتبر مثل هذه المدارس وضماً تربوياً مناسباً للأطفال ذوي
 لاحتياجات الخاصة (بدوئة شديدة) الذين لا يمكنهم الوصول إلى الحد الأدنى من

استكيف والاستجابة لمطالب المدرسة العادية، وغالباً ما تعد هؤلاء الأطفال بر مع تركيز بدرجة كبيرة على تنمية المهارات الأساسية اللازمة لحياتهم بين الجماعة، مثل مهارات لعبها بالمات، و مأكّل والمليس، والمهارات الاجتماعية، والمهارات الأكاديمية الأساسية (لقراءة و لكتابة والحساب).

٣- الفصل الخامس الملتحق بالمدرسة العادية

إما لبعض أو طوال الوقت حيث يوضع الطفل مع أقرانه ممن يعانون من إعاقات (سواء مماثلة لإعاقته أو مختلفة عنها)، مع إمتدادهم ببرامج تربوية خاصة في صورة برامج فردية، يقوم بتفسيهما لهم معلمو التربية الخاصة بحيث تتم مراجعة الاحتياجات الخاصة لكن طفل عن حده، وهنا يسمح هؤلاء الأطفال بالاشتراك مع أقرانهم العاديين بالمدرسة في مختلف الأنشطة غير الأكاديمية كاللوسيقى والرسم والتحريرات الرياضية، والفصح والجلسات الترفيهية....).

ويتناسب هذا الأسلوب للعائين (عقلياً وصرياً وسمعيّاً، وبنقيّاً، وسلوكيّاً،) سواء بدرجة متوسطة أو شديدة من لا يستطيعون التعلم والالتزام بمتطلبات غرفة الدراسة العادية ويمتدجون ولو لفترة زمنية معينة درجة أكبر من الاهتمام الفردي والمساعدات المتخصصة التي يصعب تقديمها لهم في تلك التفرقة مع مراعاة إحتياجاتهم معرفة الدراسة العادية لأطول مدة ممكنة لتحقيق مزيد من التمتع لهم مع أقرانهم العاديين.

٤- غرفة الدراسة العادية

حيث يُلتحق الطفل بغرفة الدراسة العادية بصورة أساسية، ويتم إمداده بالمساعدات الخاصة في المجالات التي يحتاج إلى خدمات خاصة فيها، وذلك إما عن طريق الذهاب إلى غرفة المصادر (وهي غرفة ذات تجهيزات خاصة ويعمل بها معلمون متخصصون في التربية الخاصة) وفق جداول زمنية معينة، أو عن طريق معلم متجول يأتي إلى المدرسة مرة أو أكثر أسبوعياً، أو عن طريق المعلم العادي من خلال استشارة معلم التربية الخاصة بالمنطقة التعليمية... إلخ).

وحدد بالذکر أن هذا الأسلوب يناسب معظم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة من ذوي الإعاقات البسيطة والمتوسطة وبعض من يعانون من إعاقات شديدة مثل إعاقات بصرية وسمعية، وذوي صعوبات التعلم أو بطء التعلم، أو من يعانون اضطرابات سلوكية أو اضطرابات في اللغة أو اضطرابات النطق والكلام، والمعاقين بدنياً (خاصة للمعاقين حركياً، ومن يعانون من أمراض مزمنة).

ويعتبر نموذج غرفة المصادر من أكثر نماذج تقديم الخدمات في المدرسة العادية انتشاراً، وتعرف غرفة المصادر على أنها غرفة صف بالمدرسة، ولكنها تُعدل بصورة تناسب مع أداء عدة وظائف لتخدم كأحد البنى التحتية الخاصة في المدرسة العادية، وتستطيع غرفة بغليين من تكامل للمجهزات أن ترقى إلى درجة مركز للخدمات التربوية الخاصة، يصلح جميع تلاميذ المدرسة، وروياً للمدارس المجاورة في نفس المنطقة.

ومن أهم ما تتميز به غرفة المصادر دون البنى التحتية الأخرى، أن التلميذ يستخدم لغرفة مرة عداً ما تكون أقل من نصف اليوم الدراسي، وروياً تكون للغة متفائلة لم من حصص أو حصص، وهذا يسمح للمطلوب أن يكون بالفصل العادي معظم اليوم الدراسي، وذلك بعكس نمط الفصل الخاص الذي يبقى كل وقتة بفصل التربية الخاصة.

كما أن تلميذ غرفة المصادر قد يتلقى دعماً إضافياً من معلم التربية الخاصة، ولكن ذلك يتم في الفصل العادي، وعلى أية حال فإن برنامج غرف المصادر أصبح أكثر البدائل شيوعاً في التربية الخاصة منذ أوائل الثمانينات من القرن العشرين.

غرفة المصادر: Resource Room

في فصل يُجهز بالمواد التعليمية والأجهزة والوسائل ومعلم تم تدريبه جيداً ويمكن للمعلمي مدرسة العاديين الاستعانة به في اختيار المادة التعليمية المناسبة، أو الطرق المناسبة كمستشار في المواد التعليمية أو في حل المشكلات الخاصة ببعض التلاميذ.

أنواع غرف المصادر:

تعدد أنواع غرف المصادر، وذلك حسب الفئات التي تُخدمها لتشمل ما يلي:

١- تعريف مصادر تصنيفية *Categorical*

وهو النوع السائد في كثير من البلاد لمرات طويلة فيما مضى حيث تخصص حرفة واحدة بكل فئة من الفئات (صعوبات التعلم، التحالف العقلي، الاضطراب الانفعالي، الخ) دون أي تدخل بينها.

٢- تعريف مصادر عبر التصنيفية *Cross Categorical*

ويتم وضع التلاميذ فيها حسب احتياجاتهم بدلاً من تصنيفهم إلى الفئات لتلبية، وربما لا يمكن ذلك المعلم من برامج تربوية ملائمة لكل الفئات ولكنه يوجه اهتمامه مثلاً إلى الاحتياجات المتشابهة كالحاجات الأكاديمية أو الاجتماعية أو البدنية أو السوكية، ومن الممكن اعتماد حرف المصادر في المدرسة الواحدة.

٣- تعريف للمصادر عبر التصنيفية

تحتاج هذه الفرف معلمين مدربين على مستوى عالٍ لأن نسبة كبيرة من التلاميذ في هذه الفئة لا يكونون مؤهلين للخدمات التربوية الخاصة، ولكنهم قد يكونوا معرضين للإعاقة، ويُعطوا خدمات انترية الخاصة على سبيل التجربة للنظر في مدى حاجتهم هذه لخدمات أو غيرها من الخدمات.

فأشبه بين خصائص الإعاقات المختلفة في المستوى البسيط أو المتوسط يكشف عن احتياجات تربوية متشابهة وعن خصائص متشابهة في التعليم بنض النظر من فئة الإعاقة : في الذكاء مثلاً، أو أنماط القدرة، أو النمو الاجتماعي... الخ، أي أننا نجد نشبهات أكثر من الاختلافات في مستويات الخصائص، لذلك فإن تقديم الخدمات على أساس طير تصنيفي هو السائد بين برامج المدارس في معظم الدول المتقدمة حالياً لأن احتياجات التلاميذ هي التي تعين البرنامج وليس النموذج المطبق

هذه المصادر كمركز للتنمية خبرات التربية الخاصة، لخدمة العاديين

إن وجود غرفة مصادر ماهرة في أي مدرسة عادية من شأنه أن يهيئ البيئة لمدرسة لأن تكون مريحة بلدي الاحتياجات الخاصة من أطفال المدرسة أو من المدارس مجاورة

إن مره للمصادر تُعد أحد البدائل الترموية الخاصة في المدرسة للعامة والتي اشتهرت في التعامل مع صعوبات التعلم بالذات، إلا أنها يمكن أن تستخدم بكفاءة لتتد من مع ذات أخرى من ذوي الاحتياجات الخاصة، بل وأكثر من هذا يمكن استخدامها كعامل مشد Catalyst لأجراء الخدمات التربوية الخاصة الأخرى التي يمكن استغلالها في المدرسة لعادة مُدعمة لحركة الدمج الشامل، وتكون البدائل الأخرى مساندة لها أو تابعة لها، أو نالمة عنها أو متأنية معها، أو موازية لها ومضاة معها، وذلك في سبيل تحقيق أكبر قدر ممكن من البيئة لامتيمية لكل من المعادين أو ذوي الاحتياجات الخاصة معاً في مدرسة الجميع School for All، وهناك عدد من الأنشطة التي يمكن تقديمها من خلال غرف المصادر في ضوء خطة متكاملة يمكن تحقيقها على مراحل تنفيذ في تكامل الخدمات والإسراع بنقل المدرسة اعدبة إلى مدرسة دمج شامل للوي الاحتياجات الخاصة.

مشكلات الدمج الترموي لنوي الاحتياجات الخاصة

يبدو أن دراسات وتجارب الدمج انصبت فيا مفي بصورة أساسية على المتخلين عالياً مندرجة بسيطة، ومن يعانون من صعوبات تعلم، ومن لديهم اضطرابات سلوكية بسيطة، وهؤلاء جيعاً يطلق عليهم المعاقون أكاديمياً، ولقد أغفلت الدراسات ذات أخرى من ذوي الإعاقات الشددة، وربما يرجع ذلك إلى أن مثل هذه الإعاقات يمكن ملاحظتها بسهولة في مرحلة مبكرة من حياة الفرد، ومن ثم يتجه التفكير مباشرة إلى إيداعهم في مؤسسات خاصة حتى يمكن توفير الرعاية المناسبة لهم، أما المعاقون بدرجة بسيطة فغالباً ما يصعب اكتشافهم في مرحلة مبكرة من حياتهم، وتصبح مشكلاتهم بعد دخولهم المدرسة- أي أثناء حياتهم العادية وسط الجماعة- حيث ينمرون في دراستهم، ولي توافهم الشخصي والاجتماعي، ومن ثم يبدأ التفكير في عزلهم وإيداعهم في مؤسسات أو مدارس خاصة بحجة توفير البرامج التربوية المناسبة لهم بعيداً عن أقرانهم، وقد يظهر تأثير العزل جلياً على أفراد هذه الفئة من المعاقين، حيث استبعدوا عنوة من يجري الحياة العادية، ولعل ذلك يبرر تزايد الاهتمام بإعادة دمجهم في التعليم والمجتمع الذي عزلوا عنه.

وثلث هناك مشكلة هامة بحاجة إلى مزيد من البحث تتعلق بتأثير دمج معارف الأخرى من المعاقين، (وخاصة ذوي الإعاقات السمعية أو البصرية أو الحركية لبسطة) عن مستواهم الدراسي وعلى شخصيتهم ومدى تقبل الآخرين لهم.

وتشير الأدلة الحديثة إلى أن دمج المعاقين في المدارس العادية مازال عفوفاً بكثير من المشكلات، وبحاجة إلى العديد من المخططات، منها: ^(١)

أولاً: يتحتم على المدرسة ضرورة التعرف الحاجات التعليمية للتلاميذ بصورة هامة، والمعاقين منهم فصمة خاصة حتى يمكن إعداد البرامج التربوية المناسبة لمواجهتها، حيث يبدو أن نجاح عملية الدمج يعتمد إلى حد كبير على استعداد مروج تربوية مناسبة لمواجهة حاجاتهم الأكاديمية والاجتماعية والنفسية في الفصول العادية، فكل تلميذ قدراته العقلية، وإمكاناته الجسمية، وحاجاته النفسية والاجتماعية الفريدة التي قد تختلف كثيراً عن غيره من التلاميذ، ومن ثم فإن مجرد وضع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة العادية ليس كافياً لتحقيق دمجهم، فقد يؤدي ذلك إلى تلبية حاجاتهم الاجتماعية ولكنه قد لا يفي بالضرورة بحاجاتهم الأكاديمية.

ثانياً: هناك مشكلة أخرى تتمثل في ضرورة تغيير اتجاهات القائمين على تربيته لأعداد نحو، المفروض من المدرسة، وكيفية تحقيقها لأهداف واسعة النطاق فقد تشمل تربية المعاقين في شأبها، ويتطلب ذلك العديد من الإجراءات، تشمل أهمها في إعداد المعلمين إعداداً مناسباً بحيث يصبحوا قادرين على:

١- فهم التسميات المختلفة للإعاقة، وكيفية تشخيصها، ومعرفة الفئات المختلفة المتعلقة بالمعاقين.

٢- معرفة الخصائص المختلفة والحاجات الأساسية الخاصة بكل فئة من فئات المعاقين، وذلك من خلال تعلم كيفية تطبيق بعض أساليب «قياس اللازمة لتبديد الحاجات التربوية والاجتماعية والنفسية للتلاميذ المعاقين

٣ - معرفة كيفية إحراء ما يلزم من تعديلات في طرائق التدريس، أو في المناهج الدراسية بحيث يمكن مواجهة الحاجات الخاصة للمعاقين في إطار مدرسة العادية.

٤ - معرفة أساليب توجيه وإرشاد التلاميذ المعاقين، بما يساعدهم على تقبل أوضاعهم المعاقين، كما يساعدهم على توفير القدوة الحسنة التي يمكن أن يحتسبوا المعاقون.

٥ - معرفة كيفية التعامل بفاعلية مع أولياء أمور المعاقين، وزملائهم المتوسمين العاملين في مجال التربية الخاصة.

٦ - النفس الإيجابي غير المشروط لجميع التلاميذ بغض النظر عن إعاقاتهم

٧ - إتاحة التمرس والبرامج والأنشطة المناسبة لتفاهل التلاميذ المعاقين مع أقرانهم المتوسمين بصورة تونسي إلى تقبلهم لبعضهم البعض.

ويتعصب ذلك أيضاً العمل على تخفيف نظرة كل من يتصل بالعملية التربوية من معلمي وطار وموجهين، وعائلة، وتلاميذ وأولياء أمور، نحو المعاقين بحيث يسهمون بصورة إيجابية في نجاح إدماجهم في التعليم، وإعدادهم للانتماء في المجتمع أيضاً.

ثالثاً. تتمش المشكلة الثالثة في كيفية إعداد المناهج الدراسية، والبرامج التربوية المناسبة التي تتيح للمعاقين فرص التعليم، وتنمية المهارات الشخصية، والاجتماعية، والتربوية، ومهارات الحياة اليومية.. إلى أقصى قدر توافرها له (إمكاناتهم وقدراتهم، وبما يساعدهم على التعلم والتوافق الاجتماعي سواء داخل المدرسة أو خارجه).

مفهوم المعاقين سمعيًا

المعاق سمعيًا هو الفرد الذي يعاني من عجز سمعي إلى درجة تحول دون عتاده على حاسة السمع في فهم الكلام سواء باستخدام الساعات أو يدويًا.

كما تُعرَّف (سمر لاشي ٢٠٠٠)، الطفل ذا الإعاقة السمعية على أنه طفل ولد ماعداً لحاسة السمع أو أصيب بالصمم في طفولته قبل اكتسابه أو تعلمه اللغة؛ وترتب عن ذلك عدم استفادته من حاسة السمع، وبهذا لا يستطيع الكلام أو اكتساب اللغة أو التعلُّم بطريقة العادية، كما عند الأطفال العاديين.^(١١)

ولطفل ضعيف السمع هو الطفل الذي تتراوح عتبة سمعه بين (٢٥ - ٧٠) ديسيبل في الأذن بعد العلاج حيث يحتاج في تعليمه إلى ترتيبات خاصة، أو تسهيلات ليست ضرورية في كل المواقف التعليمية التي تستخدم للأطفال الصم كما أن لديهم رصداً من لغة الكلام الطبيعي.^(١٢)

وقد تم الاتفاق على تعريف للمعاق سمعياً على أنه الشخص الذي يعاني من ضعف في السمع بالأذن على الأقل درجة فقدته في الأذن الأيمن سمعاً عن أروعي وحدة سمعية أو أكثر، ومثلث يخرج من نطاق التعبير كل مصاب بضعف في السمع أو الصمم في أذن واحدة فقط مهما كانت درجته.^(١٣)

وقد حدد قانون الطفل رقم (١٢) لسنة (٩٦) بشأن رعاية الطفل المعاق ونأهيه أن المعاقين سمعياً فئتان: ^(١٤)

١- الصم. ويقصد بهم الأطفال الذين فقدوا حاسة السمع أو كان سمعهم ناقصاً إلى درجة أنهم يحتاجون لأساليب تعليمية للصم فكتهم من الاستيعاب دور غداية كلامية.

٢- ضعاف السمع: وهم الذين يعانون من سمع ضعيف لدرجة أنهم يحتاجون في تعاملهم اليومي إلى ترتيبات خاصة أو تسهيلات ولديهم وعيد من اللغة والكلام الطبيعي.

ويعني مصطلح الإعاقة السمعية أو القصور السمعي مدى واسع من درجات فقدان السمع Hearing Loss يتراوح بين الصمم أو الفقدان الشديد Profound الذي يعوق صمية تعلم الكلام واللغة، والفقدان الخفيف الذي لا يعوق استخدام أذن في سمع وتعلم الكلام واللغة، وتتعدد الطرق والأساليب التي تستخدم في الكشف عن لإعاقة

السمعية، ومن بينها الملاحظة، والاختبارات السمعية المباشرة، كاختبار المحسّس ولشوكه الرنانة أو اساعة الدقاقة، وللتأنييس الدقيقة عن طريق جهاز السمع الكهربائي.^(١١)

وتنقسم العوامل المسببة للإعاقة السمعية تبعاً لأسس مختلفة، من بينها طبيعة هذه العوامل (وراثية أم مكتسبة)، وزمن حدوث الإصابة (قبل الميلاد أم أثناء أم بعد الميلاد)، وتشخيص الطيف للإصابة (في الأذن الخارجية أم الوسطى أم الداخلية)، وللتصنيفين الأول والثاني أهميتها وتأثيرهما على تعلم الكلام واللغة، ويمكن إيجازهما فيما يلي:^(١٢)

١- أسباب وراثية. ٢- عوامل بيئية قبل الولادة.

٣- مضاعفات الولادة. ٤- حوادث ما بعد الولادة.

٥- الضرر من أو الضجيج المرتفع.

وتسم الأطفال للمعايرون سمعياً عموماً بعدد من الساعات في النواحي النفسية والاجتماعية والتعليمية، وينبغي أن يلم بها كل من المعلم والوالدين لتكون مرشداً لهم، وسهلاً لتعلمهم، ولتؤخذ في الاعتبار عند تخطيط البرامج التربوية، والأنشطة للمصاحبة هذه خصائص الطفل للعلاق سمعية

لا ريب أن خصائص التلاميذ للمعاقين سمعياً تختلف عن خصائص الأسوياء، فقد أكدت الدراسات عدداً من الخصائص التي يمكن إيجازها فيما يلي:^(١٣)

١- لا توجد فروق بينهم وبين التلاميذ العاديين في سن المرحلة في الذكاء.

٢- الميل إلى الانطواء والانسحاب، وعدم التكيف مع الآخرين والرغبة في الإيذاء.

٣- بطء النمو اللغوي نتيجة قلة التثيرات الحسية، وعدم متانسة الأساليب لتعليمية والأنشطة التعليمية لظروف الإعاقة السمعية.

٤- صعوبة إقامة علاقات اجتماعية مع أقرانهم العاديين، ولذا فهم يشعرون بالعزلة الاجتماعية، ويكونون فيها بينهم جماعات خاصة بهم.

٥ - سيطرة أكثر موهم اللغوي و عدم ملائمة طرق التدريس المنوعة بتأخر حصصهم الأكاديمي بصفة خاصة في القراءة والعلوم والحساب.

٦ - سرعة النسيان وعدم القدرة على ربط الموضوعات الدراسية مع بعضها البعض.

٧ - بمقارنة الأطفال المعاقين سمعياً بالتخلفين عقلياً، والمكفوفين نجد أنهم أكثر شعوراً بالوحدة، وقد يرجع ذلك لصعوبة فهمهم للآخرين، وصعوبة فهم الآخرين هم في نطاق الأسرة والمدرسة والمجتمع.

٨ - التكتل في المجموعات شبه معزولة اجتماعياً نتيجة للاضطوائية

٩ - المعجز من تحمل المسؤولية، وعدم الانزواء الانفعالي، والسلوك العدواني تجاه الآخرين وانسدة.

١٠ - الوحدة والتقدير المنخفض للمات والاعتدائية.

وبالإضافة إلى ما سبق هناك مجموعة أخرى من الخصائص منها ما يلي

١ - النمو اللغوي والقدرة الخاصة والتحصيل الدراسي: (٣٣)

- اللغة غير غنية كاللغة الآخرين، وذخيرتهم محدودة وأفعالهم تنصف بالتمركز حول الملموس، وجملهم أقصر وأقل تعقيداً، وكلامهم بلي، وبزيم عبر عادية.

- صعوبة فهم اللغة اللفظية للآخرين، والاهتمام على حاسة الإبصار التي تترجم له تصرفات الآخرين.

- سرعة الاستجابة إلى الإشارات البصرية وملاحظة تعبيرات الوجه به يوقفه عن نجاحه أو فشله في السلوك الذي يصدر عنه.

- التمتع بمدى واسع من القدرات، حيث إن عاقتهم تظهر آثارها في الجانب الاجتماعي أكثر من الجانب البلي.

تجس الطفل الأصم بقدرات يكاد يساوى فيها مع الطفل العادي السمع في سنة
الذكاء غير اللغوي وأحياناً يتفوق عليه، مع الميل للأشياء العملية.

- معاناة الأطفال للمعاقين سمعياً من التأخر الدراسي، وبخاصة في مجال التحصيل
القرائي، ومثل هذا التأخر يزداد بزيادة شدة الضعف السمعي الذي يعاني منه
الطفل.

٢- منسج الاجتماعي والانتعالي والتوافق للمعاق سمعياً: (١٨)

قد يعيش المعاقون سمعياً في عزلة مع الأفراد العاديين نتيجة لما تركه الإعاقة
لسمعية من آثار سلبية عليهم، ومن أهم السمات التي يشم بها هؤلاء في هذا المجال ما
يلي: (١٩)

- انسائهم بأن لديهم مستوى عالياً من التوتر والقلق ونقص المهارات الاجتماعية، مما
يؤثر في استعاض تقدير الذات لديهم وبالتالي يظهر عدم القدرة على ضبط عصبهم
وسلوكلهم العدواني بأشكاله المختلفة.

- تصد هؤلاء الأفراد بالتنافس، وسهولة التأثر بالآخرين، وميلهم للاهتبات،
وانتمص لمن مثلهم، وسرعة الإحباط، والاعتيادية والتمركز حول الذات وعدم
لنصج الاجتماعي.

- عدم الاتزان العاطفي بدرجة كبيرة إذا ما قورن بالعادي، كما أن الأصم أكثر انطواء
وعزلة وأقل حباً للسيطرة والإسراف في أحلام اليقظة.

- تعامل الأصم مع الأشياء والصور أكثر من تعامله مع الكلمات المنطوقة أو المكتوبة
إقباله على الكتابة التي تشتري على صور ورسوم.

- معاناة الأصم من اضطراب في الشخصية وسوء توافق نفسي واجتماعي، وعدم
القدرة، وقدرته العقلية لا تختلف بصورة جوهرية عن الأفراد العاديين.

- قدرتهم على التعلم بشرط تعريضهم لخبرات لغوية أكثر.^(١١)

وهذا الأمر يدعو إلى تأكيد أنه إذا كان هناك أفراد موهوبون من العاديين كما هو متعارف عليه كذلك هناك أيضاً أفراد موهوبون من اللعاقين سمعياً، ومن ثم وفي ضوء ما سبق فإن لعقلين بلعاق سمعياً في حاجة دائمة إلى ظروف اجتماعية ملائمة تساعد على «تحدث» وروية الكلام على الشفتين، كما يحتاج إلى ربط الكلمات التي يراها بمفردات حسية، الأمر الذي يدعو إلى معرفة أساليب وطرق التعامل مع تلك الفئة معرفة جيدة.^(١٢)

ولقد تعددت الأساليب المستخدمة مع الأطفال اللعاقين سمعياً من خلال الاستراتيجيات التعليمية المختلفة وذلك بهدف مساعدتهم على تحقيق النمو اللغوي من أجل مريد من التعلم والتفاعل مع الآخرين. وقد يكون هذا النمو عن طريق القراءة والكتابة واستخدام الجزء المتبقي من السمع بمساعدة المعينات السمعية، أو عن طريق الإشارة.^(١٣)

تصنيف الإصابات السمعية

التصنيفات النفسية لوجية

يركز هذا التصنيف على درجة فقدان السمع لدى الفرد حيث يمكن قياسها بالأساليب الموضوعية أو القياسية السمعية لتحديد عتبة السمع التي يستقبل منحووس عندها لصوت، ويتم استخلام ما يسمى بالوحدات الصوتية Decibels أو ترددات الصوت اهتر Hertz لقياس مدى حساسية الأذن للصوت.

وقدم اللقاني، والقرشي (١٩٩٩) مستويات تصنيف درجة فقدان السمع على النحو التالي:^(١٤)

- فقدان خفيف Slight (من ٢٧ : ٤٠ ديسيبل)؛

وهؤلاء الأفراد يواجهون صعوبة في سماع الكلام الخامس والبعيد، ولكن ذلك لا يعوق استمرارهم في دراستهم بالملاوس العادية، حيث يتكلمون بصورة عادية، إلا أنهم

يحتج حول بن موقع مناسب وإضاءة مناسبة في حجرة الدراسة مع تدريبهم على قراءة الكلام والتعقيد واستخدام العينات السمعية.

- فقدان معتدل Mild (من 21 : 80 ديسبل)؛

وهؤلاء الأفراد يفهمون عادة لغة الحديث بدون صعوبة كبيرة على بعد ثلاثة أو خمسة أقدام، وقد يكون لديهم بعض عيوب في إخراج الأصوات وصعوبة في السمع بشكل جيد، وهؤلاء الأطفال يتم توجيههم إلى التعليم الخاص لتدريبهم على النطق وقراءة الكلام، مع التركيز على القراءة والتصحيح اللغوي.

- فقدان ملحوظ Marked (من 41 : 70 ديسبل)؛

وهؤلاء الأفراد يفهمون لغة الحديث إذا كانت بصوت مرتفع، كما أنهم يواجهون صعوبات ملحوظة في إجراء المناقشات الجماعية خارج حجرة الدراسة وداخلها، بالإضافة إلى أنهم يمتلكون قدرًا محدوداً من الكلمات والألفاظ، وتوجد لديهم بعض العيوب في عملية النطق وإخراج الأصوات، وينجحون في تكوين علاقات اجتماعية مرصنة مع غيرهم عن لديهم نفس القدر من فقدان السمع.

- فقدان حاد Severe (من 71 : 90 ديسبل)؛

يتم إلحاق هؤلاء الأفراد بفصول التعليم الخاص مع تدريبهم على مراحح خاصة بالصم، والتركيز على المهارات اللغوية والمفاهيم وقراءة الكلام وتدريب النطق وتدريب سمعية باستخدام العينات السمعية الفردية والجماعية.

- فقدان عميق Extreme (من 91 : ديسبل فاكستر)؛

وهؤلاء الأطفال يطلق عليهم الصم، حتى لو استطاعوا سماع بعض الأصوات المرتفعة جداً، وتعتمد تلك الفئة على الرؤية أكثر من السمع كوسيلة أولى للاتصال ويحققون بفصول خاصة بالصم وتستخدم معهم طريقة الاتصال الكلي التي تجمع بين الطريقة الشفهية والطريقة اليدوية.

التصنيف التربوي:

يعني أصحاب هذا التصنيف بالربط بين درجة الإصابة بفقدان السمع وأثره على فهم الكلام وتفسيره وتثبيته في الظروف العادية وعلى نمو القدرة الكلامية واللغوية لدى الطفل، وما يترتب على ذلك من احتياجات تربوية وتعليمية خاصة، وبرامج تعليمية لإشباع هذه الاحتياجات

وبميز رجال التربية بين فئتين من المعاقين سمعياً هما: ^(١١)

الصمم: Deafness

وهم الذين لديهم فقدان سمعي لأسباب قبل الولادة أو بعدها، بحيث يعجزون عن سماع الكلام وتعلم اللغة اللفظية، سواء احتتملوا على أنفسهم أو باستخدام المعينات السمعية (لساعات)، وهم أيضاً الذين تتراوح عتبة سمعهم بين (٧٠ - ١٢٠) ديسل في أذني. لأذن بعد العلاج، الأمر الذي يحاول بينهم وبين متابعة الدراسة، وعدم حرمان الحياة مع أقرانهم العاديين بالطرق العادية، حيث إنهم في حاجة ماسة إلى تعليم وتأهيل سامعان مع إعاقاتهم السمعية.

صعاب السمع: Hard of Hearing

وهم الطلاب الذين لديهم سمع ضعيف إلى درجة أنهم يحتاجون في تعليمهم إلى توثبات خاصة، أو تسهيلات ليست ضرورية في كل المواقف التعليمية التي تستخدم للأطفال انصم كما أن لديهم وصلياً من اللغة والكلام الطبيعي.

ويشاور "كيرايم الزرقعات" تصنيفاً آخر وضعه "مورس" Moores حيث حدد أربعة مستويات من الإعاقة السمعية وذلك اعتماداً على حاجات الطلاب تربوية والتعليمية، وهي: ^(١٢)

للمستوى الأول:

ويكون فقدان السمع فيه (٣٥ : ٥٤) ديسبل ويحتاج الطالب المنصاب به إلى مساعدة خاصة سمعية ولفظية

المستوى الثاني.

يتميز مع فقدان السمع في هذا النوع بين (٥٥ - ٦٩) ديسيبل، ويحتاج فيه الطالب مصاب بل صنف خاص أو مدرسة خاصة بالإضافة إلى السمع والطق واللغة.

المستوى الثالث:

يتراوح فقدان السمع بين (٧٠ - ٨٩) ديسيبل، ويحتاج الطالب المصاب إلى مساعدة سمعية ونطقية ولغوية وتربوية.

المستوى الرابع:

ويكون فقدان السمع فيه من (٩٠ ديسيبل فما فوق)، ويحتاج الطالب المصاب إلى مساعدة سمعية ونطقية ولغوية وتربوية.

تترك تعليم الأطفال ذوي الإعاقة السمعية

يمكن الإشارة إلى أبرز طرق تعليم للعاقين سمعياً كيفية التواصل مع الآخرين وأسلوبه كما يلي.

١- مقويات الصوت:

وهي أجهزة أو أدوات لتقوية الصوت والسمع معاً، وتعمل هذه الأجهزة على تنمية قدرة الحس من السمع وتبنيه جهازه الكلامي لإمكانية تعلم الكلام وتشمل

• مقويات الصوت الفردية: وهي توجد محمولة على أذن ضعاف السمع وتعمل بتيار كهربى من بطارية جافة صغيرة.

• مقومات الصوت الجماعية: وهي أجهزة تعمل على تقوية الصوت إلى درجة يمكن التحكم في شدتها بحيث تناسب كل درجة من درجات الضعف السمعي.

٢- النظريات التعليمية

ونستخدم هذه الطريقة بهدف تنشيط فهم الصم لما يقوله لهم الآخرون، وإدراك معاني ما يقولون، ويتحقق ذلك شوجبه هؤلاء الأطفال إلى بعض الحركات والإشارات

معينه التي تحدث على الشفاه وبعض حركات الوجه التي تساعد على حل رموز الكلام وفهمه.

وتعتمد هذه الطريقة على استخدام القراءة والكتابة مع استخدام قراءة الشفاه التي بدورها تعتمد على قدرة الأصم على ملاحظة حركات اللسان والشفاه ثم ترجمة هذه الحركات لمختلفة إلى حروف وأشكال صوتية. وقد تم الاتفاق على استخدام مصطلح قراءة الكلام.

وتعني قراءة الكلام "الفكرة على فهم أفكار المتكلم بملاحظة حركات أوجهه والحناء، من خلال المعلومات المستمدة من الموقف وطبيعة الكلام" وهذه الطريقة تتم من خلال الاستعانة من البقايا السمعية لدى المتأخر سمعاً مع الاستعانة بالشفاه الخاصة بذلك، كما تعتمد هذه الطريقة على الربط بين الحركة التي تصدر عن الشفاه ورمزيتها إلى حروف عتباداً على الإدراك البصري، وملاحظة حركة اللسان والشفاه والإدراك الحسي.

ونشأ في مجال تربية وتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة علماء ودوي لإعانة السمعية (الصمم - صعااف السمع) خاصة، يلاحظ أن تلك الفئة قد عادت خلال مر، حين محفلة بدأت يمر حلة الإهمال والرفض والمطاف، ثم الاهتمام بحقوقهم... بخ، وصولاً إلى مرحلة الحق في التعليم ضمن سياق الفصل العادي "دمج كلي" أو في فصول محفلة المدرسة العادية (دمج جزئي)، وكانت هذه المرحلة ما هي إلا نتاج بعض لقوانين ذات العلاقة خاصة القانون الحكومي ١٤٢/٩٤ لعام ١٩٧٥ التعليم لجميع لأعمال المتأخرين Education for all Handicapped Children Aut، والتي تُعد حجر انزوية في اتربية الخاصة لأنه طُور مسار تربية وتعليم ذوي الإعاقة من التوجه نحو العزل بل التوجه نحو الدمج ومتطلباته.

وهناك طرق أخرى لتعليم الأطفال المتأخرين سمعياً، منها: ^(١١)

- المعلم المتنقل Itinerant Teachers .

هو معلم تربية خاصة يتنقل/ يسجل من مدرسة إلى أخرى لخدمة طلاب الدمج Mainstreamed علماً بوجود طلاب غير كافيين لتدريب وجود معلم غرفة مصادر، ويتلخص

دور المعلمين المتجولين في نمطين للخدمة هما: الاستشارة Consultation والخدمة المباشرة Direct Service. وتجمل خدمات الاستشارة إلى أن تكون بمثابة نصيحة وتوجيه Advice and Guidance للطلاب الذين يؤدون بطريقة جيدة في الفصل الدراسي، وهيئة التدريس، والوالدين في حين تقدم الخدمات المباشرة للطلاب الذين يحتاجون مساعدات منتظمة أو Tutoring سواء يومياً أو أسبوعياً اعتماداً على الاحتياجات الفردية، المعلم المتجول يمكن أن يساعد المعلم في الفصل أو يخرج التلميذ لعمل فردي يدعم تعليمات معلم التسميم العام خلال مجموعة من استراتيجيات التميز.

ولقد تتلوج الخدمات المباشرة من تزويد المعلم بمواد إضافية لموضوع ما إلى إعطاء دروس عن فقد السمع للطلاب السامعين، وتعليم لغة الإشارة لكل طالب، والبحث للمعلمون المتجولون لأن يكونوا قادرين على التفاعل بإيجابية مع هيئة التدريس والطلاب على استخدام مهارات التواصل الفعالة، والتركيز على حاجات الطلاب وتقييم الحاجات الاجتماعية السمية الأكاديمية، والكلامية لتحلوا الأهداف وللوضوح والخيار التربوي الأمثل الذي يحدده فريق عمل البرنامج التربوي الفردي.

وبالتالي فالمعلم المتجول (معلم متخصص في تربية وتعليم الصم) يقدم خدمات التربية الخاصة للطلاب الصم في المدرسة للتقنين بها حسب طبيعة احتياجاتهم، وم توفيره لإدارة التعمية أو المدرسة التي يعمل بها من تسهيلات ويتوافر هذا الأسلوب بكفاءة في المملكة العربية السعودية، ولكن في مصر يتم ترقيح معلمين على مستوى من الخبرة في الإعاقة للتجول في المدارس والتعاون معها وزيارة الفصول لتقديم الخدمات التعليمية ولاستشارية سواء لمعلمي الفصول أو للتدوي الإعاقة السمعية.

التدريس بالفريق Team Teaching

يضم ٢ فصل التدريس بالفريق معلم تعليم عام ومعلم صم لتعليم مجموعة صم والسمعين، وعلى وجه التقريب يشترك (٥) طلاب من الصم مع حوالي (١٥) من السامعين في حيز بطور كلاً للمعلم (العام - الصم) أنشطة يومية، وعادة ما يكون على معلم الصم مسئولية تحضير برنامج تربوي فردي للطلاب الصم

وبالتالي فالتدريس بالفريق يقوم على الشراكة بين معلمي الفصل اعمد وادريه
الخاصة "تربية الصم" ومعاونتهم بالتدريس للطلاب الصم والسامعين داخل الفصل
سداسي مع التنسيق مما بينهم من حيث إجراءات التدريس وسير الخاصة والاهتمام
بالوسائل التعليمية البصرية لزيادة استثارة الصم والسامعين في بيئة الصف.

- الخدمات المساندة، Supports Services

تعرف الخدمات المساندة بأنها: هي الخدمات غير التربوية مثل الخدمات (السمعية،
الطبية، النفسية، علاج الكلام واللغة، إرشاد وتدريب الآباء، العلاج الطبيعي، الصحة
المدرسية، للعمل الاجتماعي، الترفيهية)، وقد تشمل الخدمات الأكاديمية / الفنية، مثل
الموسيقى، العلاج بالرقص، إذ وأي البرنامج التربوي الفردي ضروري لمطاب وتهي
تقدم بواسطة اختصاصيين ذوي علاقة بإعاقة الطفل المعاق لتستفيد أكثر من برامج تربية
الخاصة

وهذه تؤكد أهمية الخدمات المساندة للطلاب الأصم وخاصة في برامج الدمج
المدرسية العادية لتسهيل تواصله مع أقرانه السامعين، والحد من آثار فقد السمع على جوانب
الشخصية وتأهيله بحيث يستفيد من مصادر الحياة المجتمعة مثل أقرانه السامعين في البيئة
المدرسية، وأسرته لمساعدتها على التعامل على ما تعانيه من ضغوط مرتبطة برعايته طفلها
وتبصرها بالخدمات ذات العلاقة بإعاقة الطفل ومساعدته على تقبل الإعاقة والتغلب
عليها

- قضايا تعاونية، Collaborations

لضمان نجاح دمج الصم يجب على معلم التعليم إقامة علاقة مشتركة تعاونية
Partnership مع معلمي الصم لتكييف المنهج وتطوير استراتيجيات غرفة الصف التي
تعزز لدمج الاجتماعي والأكاديمي لكل الطلاب.

وبالتالي فإن دمج الصم في فصول التعليم العام مع أقرانهم السامعين ليس بالعمية
سهلة، بل إنها تتطلب من المعلم مستويات متعاقبة منها ما يتعلق بالتدريس والتعدد في

طرق لتدريس (تعلم تعاونه تدريس الأقران... إلخ)، الأنشطة التعليمية سواء الصمى أو اللاصمى (لعب الدور، شرائط الفيديو، أساليب التقويم... إلخ)، مع مراعاة قدرات واستعدادات الطلاب الصم والسامعين في بيئة الصم، ومحاولة تحقيق الأهداف التعليمية من عمية الدمج.

- الترجمة التعليمية: Education Interpreting

يجب أن تكون المدرسة مكاناً للأطفال يعزز استخدام اللغة التي سوف تساعدكم من استماب معلومات جديدة، وبناء مهارات التفكير لديهم، وبالتالي لما الأنشطة التي يصعب على الأصم فهمها فإن عدم ترجمة هذه الأنشطة يحرم الأصم من افهام وافردات اللغوية المرتبطة بها، لذلك عادة ما يشاهد الأطفال الصم الترجمة أكثر من الشيء المروى.

لذلك ترى رابطة مترجمي الصم أن الترجمة كمجال على قدر عالٍ من الكمية المتخصصة، حيث إن معرفة لغة الإشارة أو أخذ حصتين عن لغة الإشارة لا تؤهل اشخص لصح مترجماً تعليمياً، فالترجمة تأخذ تدريباً مستمراً وتكطلب خبرة لفهم مواضع لترجمة، ويسم المترجم التربوي دوراً مهماً في تسهيل التواصل بين الأطفال الصم والسامعين من مدرسين ومقدمي الخدمة والأقران.

ومن أهم أساليب التواصل مع التلاميذ للتلاميذ للمعاقين سمعياً: (Gardner)

- ١- قراءة حركة الشنتين Lip reading، ويتحقق ذلك بتوجيه انتباه التلميذ إلى الإشارات والحركات التي تحدث على الشفاه والوجه التي تساعد على فهم الكلام.
- ٢- لغة الإشارة Sign Language، وهي عبارة عن نظام من الرموز اليدوية والحركات لوصف كلمات وأحداث.
- ٣- هجاء الأصابع Finger Spelling وهي تحريك للأصابع وفقاً لحركات متقدمة تمثل الحروف الأبجدية.

4 طريقة التواصل الكلي Total Communication، وهي تعتمد على الإفادة من كافة أساليب التواصل اللفظي والبديهي الممكنة، والمزج بين توظيف البقايا السمعية وقرء الشفاء، ولغة الإشارة وأهجدية الأصابع بما يتلاءم مع طبيعة كل حالة وظروفها لتسوية المهارات اللغوية لدى المعاقين سمعياً وإكسابهم للمهارات التواصلية والتفاهل الإيجابي منذ طفولتهم المبكرة.

أثر الإعاقة السمعية على الطفل للعاق

تشير أدبيات التربية الخاصة ذات الصلة بالأطفال المعاقين سمعياً إلى أن الإعاقة السمعية كثيراً ما تؤثر على النمو اللغوي والنمو المعرفي والنمو الجسمي والتفصيل الأكاديمي والنمو الاجتماعي والنمو الانفعالي/ السلوكي، بالإضافة إلى ذلك هو جرد فعل معاق سمعياً في الأسرة يترتب عليه الكثير من التحديات التي على الأسرة أن نواجهها والصعوبات النفسية التي عليها أن تتعامل معها^{٣٣}

كما أن الإعاقة السمعية هي من أشد أنواع الإعاقة أثراً على المعاق حيث إنه يتسبب في حرمة تسوية وجود حاجز التخاطب، ويترتب عليها أيضاً فقد القدرة على الكلام بحسب الصمم لكامل ويفقد يصعب على المعاق اكتساب اللغة والكلام أو تعلم المهارات لمجموعة أو ممارسة نشاطه الطبيعي.

كما أن فقدان حاسة السمع يؤثر تأثيراً سالباً على جوانب نمو الطفل الصمم المختلفة بالإضافة إلى أنها أكثر أثراً على الجانب الاجتماعي منها حيث تعقده وسيلة اتصاله بالعالم، ومن ثم تكون الحاجة ماسة إلى إكساب الصمم بعض المهارات الاجتماعية التي تزيد من اندماجهم في المجتمع.

وقد انقلل للمهارات السمعية قد يؤدي إلى زيادة في بعض المهارات البصرية التي تتضمن ملاحظة الأشياء أو اكتشافها، أو ربما يؤدي إلى الاعتماد على معلومات مساعدة ملاحظة الأشياء أو اكتشافها مما يؤدي إلى زيادة الاعتماد على المجال الإدراكي.

وهذا من يرى أن الإعاقة السمعية ليس لها التأثير ذاته على جميع الأشخاص معاقين سمعياً، فهؤلاء الأشخاص لا يمثلون فئة متجانسة، ولكل شخص طريقة، فنأثير هذه الإعاقة يختلف باختلاف عوامل عدة منها^(٣٣): نوع الإعاقة السمعية - عمر الشخص عند حدوث الإعاقة - سرعة حدوث الإعاقة - القدرات السمعية المتبقية وكيفية استغلالها - الوضع السمي للوالدين - سبب الإعاقة - الفئة الاجتماعية والاقتصادية.

للمراجع

(١) حارم زكي عيسى، وفق عبد الرحمن محسن، تصور مقترح لتطوير الأداء التدريسي لمعلمي العلوم وفق معايير الجودة في المرحلة الأساسية بمحافظة غزة، مجلة الجمعية الإسلامية (سلسلة الدراسات الإنسانية)، المجلد (١٨)، العدد الأول، لسطين، ٢٠١٠م، ص ٢٣.

(٢) اللجنة الوطنية المصرية للتربية والعلوم والثقافة، مشروع حركة الدمج الشامل للتربية الخاصة في مصر، اليوسكو، ٢٠٠٥م، ص ١٩.

(٣) نفس المرجع السابق.

(٤) نفس المرجع السابق.

(٥) نفس المرجع السابق.

(٦) أحلام رجب عبد الفتاح - الرعاية التربوية لنوعي الاحتياجات الخاصة، القاهرة، دار النجم للنشر والتوزيع، ٢٠٠٣

(٧) لجنة الوطنية المصرية للتربية والعلوم والثقافة، مرجع سابق.

(٨) نفس المرجع.

(٩) نفس المرجع سابق.

(١٠) سمر عبد الفتاح لاشين، علاج بعض الصعوبات التي تواجه ذوي الإعاقة لسمعية في الرياضيات في الصف الأول الإعدادي، رسالة ماجستير غير مشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس، ٢٠٠٠

(١١) محمد بن عبد المحسن التويجري: اتجاهات حديثة في تأهيل للماقين، مجلة كلية التربية، كلية التربية، جامعة الرقازيق، العدد (٣٦)، ٢٠٠٠م.

(١٢) أحلام رجب عبد الفتار، مرجع سابق.

(١٣) ج.م.ع: قانون الطفل المصري رقم ١٢ لسنة ١٩٩٦م والعدد بقانون ١٢٦ لسنة ٢٠٠٨.

(١٤) عبد المطلب أمين القريظي: سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة ولربيتهم، القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠١، ص ٣١١.

(١٥) أحلام رجب عبد الفتار: مرجع سابق.

(١٦) نفس المرجع السابق.

(١٧) رينب محمود شقير: أسرتي مدرستي، أنا ابنكم المعلق سمعياً، ذهنياً بصرياً، القاهرة، مكتبة النهضة العربية المصرية، ٢٠٠٠.

(١٨) حال الخطيب، مني الحديدي: الخصائص السيكولوجية للأطفال المعانين سمعياً في الأردن، دراسة استطلاعية، حولة كلية التربية، جامعة قطر، سنة ١٩٩٣، العدد ١٣، ١٩٩٦م.

(١٩) ماجد هاشم نجيب: فاعلية برنامج إرشادي سلوكي في خفض السلوك العدواني لدى الأطفال الصم، المؤتمر السنوي الثاني عشر للإرشاد النفسي، الإرشاد لقصي من أجل التنمية في عصر المعلومات، مركز الإرشاد النفسي، جامعة عين شمس، ٢٠٠٥.

(٢٠) مصطفى عل رمضان مطلوب: فاعلية برنامج إرشادي لخفض الضغوط النفسية لدى الأمهات وأثره في توافق أطفالهن ضعاف السمع، مجلة كلية التربية، جامعة طنطا، العدد ٣١، ٢٠٠٢م.

(٢١) أحلام رجب عبد الفتار: مرجع سابق.

(٢٢) عادل عبد الله محمد: الإعاقات الحسية، سلسلة ذوي الاحتياجات الخاصة، القاهرة، دار الرشاد، ٢٠٠٤م.

(٢٣) حسن ميسي: التربية الخاصة، عمان، دار كندي، ٢٠٠٤م.

(٢٤) طه طه مصطفى شومان، محمد سعد القزاق: المشكلات الأسرية لطلاب الحلقة الإعدادية المهنية للصم وضعاف السمع بمحافظة الغربية، مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة، ع ٥٠، ٢٠٠٤م.

(٢٥) إبراهيم عبد الله فرج الزريقات، محمد أحمد صالح الإمام: مشكلات الطلبة المعاقين سمعياً وعلاقتها ببعض المتغيرات، مجلة كلية التربية، كلية التربية، جامعة المنصورة، ع ٥٨، الجزء الثاني، ٢٠٠٥.

(٢٦) إبراهيم عباس الرحيري: الارتقاء بفاعلية الاتصال لدى المعاقين سمعياً في ضوء فلسفة التربية الخاصة، دراسة تحليلية، المؤتمر العلمي للمستوى الرابع، الجزء الثاني، كلية التربية، جامعة حلوان، ١٩٩٦.

(٢٧) حليل رضوان خليل، عبد الرزاق مويلم همام، فاعلة استراتيجية مقترحة للتعليم التعاوني على التحصيل ومهارات الاتصال والاندماج نحو العلوم لدى التلاميذ الصم، مجلة التربية وعلم النفس، كلية التربية، جامعة المنيا، العدد الثالث، ٢٠٠١.

(٢٨) أحمد حسين اللقاني، أمير القرشي: مناهج الصم (التخطيط، البناء، التنفيذ)، القاهرة، عالم الكتب، ١٩٩٩.

(٢٩) هي عبد النبي حنفي، مرجع سابق، ص ٦٤٥، ٦٤٧.

(٣٠) محمد فوزي عبد المقصود: بعض مشكلات التعليم بملابس الأمل وضعاف السمع بحلقة الأولى من التعليم الأساسي، دراسة ميدانية، المؤتمر السنوي الثالث للطفل المصري، نشته ورعايته، للمجلد الثاني، مركز دراسات الطفولة، القاهرة، جامعة عين شمس، ١٩٩٠.

(٣١) عبد المطلب أمين القريوطي: مرجع سابق.

(٣٢) إبراهيم عبد الله فرج الزريقات، محمد أحمد صالح الإمام: مرجع سابق.

(٣٣) حمزة خالد السعيد. الاختصاص السيكولوجية للأطفال المعاقين سمعية، مجلة بصيرة
والشمية، القاهرة، للجلس الحربي للطفولة والسمنة، العدد الثاني، ٢٠٠٢

الفصل الثاني

الدمج التربوي

الفصل الثاني

الدمج التربوي

مفهوم الدمج التربوي:

يعرف الدمج بأنه: "وجود الأطفال المعاقين مع الأطفال العاديين في نفس حجرة الدراسة، وبذلك يمطي الطفل المعاق الفرصة للانتماء في الحياة الطبيعية"^(١)، ويشير كمال سالم إلى أن المفهوم الشامل لعملية الدمج هو أن تشمل فصول ومقرس التعليم العام عن جميع طلاب بنفس النظر عن اللكاه أو للوهبة أو الإعاقة أو المستوى الاجتماعي والاقتصادي أو الخلفية الثقافية للطلاب، ويجب على المؤسسة العمل على دعم لحاجب وخاصة لكل طالب^(٢)

يعرف (طلعت، ١٩٩٤) الدمج بأنه: "عبارة عن حالة تميز أو استعداد تام لدى المربين والعاملين مع المعاقين، ولدى الوالدين والمجتمع عامة لتوفير تعليم لأطفال المعاقين، أو للأطفال ذوي صعوبات التعلم داخل البيئة للهيئة لكل الأطفال، الآخرين في المدرسة العادية والمترن والبيئة المحلية، وحينما تيلو لجلوى من هذا الدمج، أما إذا فهم البعض الدمج على أنه إعادة توزيع للأطفال المعاقين ووضعهم في المدارس، والفصول العادية دون عيبتهم وإعدادهم، فإن هذا ينطوي على مأساة للأطفال والمعلمين من حد سواء"^(٣).

ويقصد بالدمج أن يعيش المعاق حياة آمنة في كل مكان يتواجد فيه، وأن يشعر بوجوده، وقيمه كمعز في أسرته، وأن يخلق قدرأ من التوافق والاندماج لشخصي والاجتماعي الفعالي بجانب تواجده المستمر في المدرسة، وفي الصف الدراسي مع زملائه من العاديين، وأن يستفيد مثله باقي العاديين من كافة الخدمات التربوية والأكاديمية والتربوية والرعية والطبية وغيرها، مع إيجاد فرص العمل مع باقي العاديين في المؤسسات المهنية لمختلفة كل بحسب قدراته وإمكاناته^(٤).

ويعرف الدمج بأنه عكس الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس لعدديه بدلاً من المؤسسات الخاصة من تربية تستجيب لاحتياجاتهم وفق صيغ متنوعة، كم يعني بدل البهود لتسهيل مشاركة الطفل المعاق في كامل الأنشطة التربوية واهمهاية المدرسة.

أطلق عليه في بعض الكتابات توحيد المساق التعليمي، والذي يشير إلى أهمية دمج الأصغال المعالين مع أقرانهم من العاديين بجزء من الوقت في الفصل التعليمي، ويعرف بأنه "تعليم لأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية، بحيث يتم ترويدهم بيئة طبيعية تضم أطفالاً عاديين، بما يسهم في تخليصهم من عزلتهم".

ويعني أيضاً توحيد المساق التعليمي ووضع الطفل المعاق مع الطفل العادي داخل الإطار النمسي العادي ولمدة قد تصل إلى ٥٠ ٪ من وقت اليوم الدراسي، مع تطوير «الجنة» تربية التي تقدم للمتطلبات النظرية والأكاديمية والمنهج العلمي أو المقرر لدراسي، وودت تدريس التي تحقق الأهداف المرجوة مع تعاون التربويين في نظامي التعليم الخاص والتعليم النظامي من أجل رعاية وتعليم المعاقين بفتاتهم المختلفة أثناء وقت الدمج في سة التعليم النظامي.

وفي ظل تطور سياسة وممارسات عملية الدمج صاحب ذلك تطور موري في المصطلحات المستخدمة للإشارة إليه، ولم يُعد مصطلح الدمج التعليمي (توحيد لمساق التعليمي) أو التكامل يوضع للمعني المقصود بالدمج الذي كاد يعني بالنسبة لمكتبر وضع التلاميذ ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة بمدارس التعليم العام، ومن ثم فقد بدأ مفهوم الدمج «Inclusion» في الظهور والاستخدام ليحل محل ما قبله من مصطلحات لم تكن رافية أو كافية من ناحية المعنى الدلالي لمفهوم الدمج الشامل.

وقد أوضح مركز دراسات التعليم الدمجي Center for Studies on Inclusive Education، مجموعة من المبادئ المهمة في تعريف الدمج:^(١٥)

تقدير كل التلاميذ بصورة متكافئة.

وبإداه مشاركة كل التلاميذ في ثقافات، وماعيج، وبتجمعات المدارس المحلية والحد من عزلهم عنها.

- إعادة بدء الثقافات والسياسات والممارسات في المدارس حتى يتسنى لها الاستجابة لتنوع التلاميذ واختلافهم بها.

- تقليل معادلات التعلم والمشاركة لجميع للتلاميذ.

- رؤية لبروق بين التلاميذ على أنها مصادر لدعم التعلم، وليست عقبات ينبغي التغلب عليها.

الاعتراف بحق التلاميذ في التعلم في محيطهم المحلي.

تحسين المدارس من أجل التلاميذ ومن أجل أعضاء هيئة التدريس العاملين بها أيضاً

تأكيد على دور المدارس في بناء المجتمع وتنمية القيم، وأيضاً في زيادة التحصيل

وحاية علاقات الدعم للفاعلة بين المدارس والمجتمعات.

الاعتراف بأن الدمج في التعليم هو أحد جوانب الدمج في المجتمع.

فلسفة الدمج التربوي

هناك العديد من الفلسفات التي انعكست رؤيتها وتوجهاتها التربوية والتعليمية والنأمية على مبدأ الاهتمام بالطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة ووعايتهم في وصول الدمج دون تمييز أو استبعاد عن أقرانهم الطلاب طبقاً لمبدأ المساواة بين الجميع، ومن أهم تلك الفلسفات ما يلي: ^(١)

أ- الفلسفة الحبرية: وتنتظر إلى الإعاقة والانحراف من الطبيعي على أنها نوع من لفضاء والقدر، وبإداه عليه تكون تربية وتعليم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وسيلة للتغلب من ظروف الإعاقة.

- الفلسفة الشمسية البيولوجية. ونظر إلى مخدرات النمو شاح لتعامل بين مجتمع التوريث وأبعاد البيئة، وعلى هذا فالتصور أو العبر ناتج عن تعامل حصص وراثية مع ظروف البيئة، ومن ثم فإن التربية لتدوي الاحتياجات الخاصة بعكسها مبعب بمخطط هدف الإقلال من درجة الإعاقه، وتؤكد هذه الفلسفة على الجوانب لورقية وتنشوية.

ج- فلسفة البراجماتية: تنطلق هذه الفلسفة من فكرة أساسية نظر إلى ذوي الاحتياجات الخاصة عن أنهم يمكن أن يؤثروا في البيئة المحيطة بهم، لهذا يجب أن تؤكد برامج تربية الخاصة على تنمية قدرات المعاقين ومساعدتهم على الوصول إلى أقصى درجات النمو واستغلالها أفضل استعمال.

د- الفلسفة التديمقراطية: تنظر إلى البشر على أنهم متسويون في الحقوق والتواجبات، وهي هذا يجب أن تنظم برامج التربية الخاصة، بحيث تتاح الفرص المتكافئة لجميع المعاقين لما تسمح به قدرات كل منهم.

ستخلص مما سبق أن فلسفة الدمج التربوي تقوم على رعاية وتعليم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية مع أقرانهم العاديين، وبالرغم من ذلك يجب أن تقوم مساهمة الدمج التعليمي على تأهيل الأطفال المعاقين في مؤسسات الدمج عن سوق العمل حتى يتسنى للمجتمع وأسر هؤلاء الأطفال أن يستفيدوا من طاقاتهم في العمل والإنتاج، كل معاق حسب قدراته وإمكاناته من خلال الإرشاد الوظيفي ولتنسب عن العمل ومساعدتهم في الحصول على الوظائف المناسبة.

وتتبنى فلسفة الدمج استراتيجيات واتجاهات جيدة أكثر إيجابية تقوم من تحرير المعاقين من أسر المؤسسات الخاصة التي تعزلهم عن الحياة الاجتماعية، وأن تتاح لهم فرص الحياة اليومية وظروفها العادية، مثل ما يتاح لأقرانهم العاديين من أفراد المجتمع، بحيث يشاركون في نشاطات الحياة الطبيعية بأقصى ما تسمح به استعداداتهم وإمكاناتهم، وهو ما يعرف بالبيئة نمو العادية Normalization، وأن يعيشوا في أوضاع بيئية تنسجم بأفئ

فقد تمكن من القيود الاجتماعية والنفسية والأكاديمية ليستخدعوا ويستثمروا كل إمكانياتهم وصافاتهم دون وجود هوائق تحد من نمو واستثمار تلك الإمكانيات والطاقات إلى أقصى ما يمكنها بلوغه والوصول إليه.^(١٧)

وجدير بالذكر أن فلسفة الدمج ارتكزت على القدرات التي يتصف بها التلميذ المعاق، وليس ما يتصف به من عجز، ولهذا تؤكد فلسفة الدمج على المبادئ الآتية:

- ١ - حق تعليم التلميذ المعاق مع باقي التلاميذ في التعليم العادي إلى أقصى حد ممكن.
- ٢ - حق بدء التلميذ المعاق في البيئة التعليمية العادية ما لم يكن بحاجة للمذهب إلى مدرسة التربية الخاصة أو فصل التعليم الخاص.
- ٣ - الحق في وجود مجموعة من البناات لوضع التلميذ في البيئة التعليمية لئلا تملأ حجب يكون مقلد وفقاً لجدول خاص لتمكين الطفل من البقاء في الفصل العادي.
- ٤ - الحق في وجود التلميذ في المدرسة التي كان سينسحب إليها لو لم يكن معاقاً، وما لم يكن مراعاه التعليمي للعربي يقتضي ترتيبات أخرى.
- ٥ - حق التلميذ المعاق في المشاركة في الفعالت والأنشطة غير الأكاديمية وخارجة عن المنهج، مثل: الأنشطة الرياضية والترفيهية والرحلات ومجموعات الأنشطة الخاصة ومواجبات وفترات الراحة.

وتعتمد عملية الدمج على عدة عناصر أساسية لا غنى عنها عند العمل مع الأفراد من ذوي الإعاقة، فعملية دمج التلاميذ في الفصل الدراسي في المدرسة العادية تحتاج إلى تخطيط وعناية كل من المدرسة أو الفصل والمعلم والأخصائيين الذين يعملون مع الطفل لتعبئة وإعداده وإرشاده، وإرشاد أسرته ولا بد أن يكون البرنامج عميقاً لشراكة بين كل عناصر العملية التعليمية أو التأهيلية، ولا بد أن يمتد التخطيط والتنفيذ إلى البيئة المحلية وهي التي يأتي منها الطفل ويعود إليها بعد انتهائه من البرنامج. وبناء على ذلك فمن عناصر عملية الدمج تتحدد في الآتي:^(١٨)

١ - المعاق ورملائه في الفصل.

٢ - المعلم والمدرّب.

٣ - الوالدين والأهمل.

٤ - الإدارة المدرسية والمدرسة.

٥ - الكوادر البرنامجية.

٦ - البيئة المحلية ومصادر المجتمع.

ومبدأ الدمج سواء اعتبر مسألة تربية أو مسألة تنظيمية أو مسألة حقوق معوية ومعدنية هو مبدأ لقي قبولاً على نطاق واسع ولم يعد يعترض على دمج الأطفال المعاقين بصورة أكبر في المدارس العامة سوى فئة قليلة، يد أن تحويل هذا البناء إلى صعيد لمهنة أمر مختلف في الواقع اختلافاً كبيراً من بلد لآخر، والشروط الأساسية للدمج هو صعب أن يلتزم التلاميذ المعاقون تعلماً جيداً في الوسط المدرسي العادي، وهو ما يتطلب في كثير من الأحيان إدارات تغييرات مهمة على للمهنة العادية.^(١٠)

أهداف الدمج التربوي لتدوي الإعاقات السمعية

فيما يلي توضيح أهم هذه الأهداف:^(١١)

يساعد الدمج في توفير الفرص الطبيعية للأطفال غير العاديين لتعلم الاجتهاد والتربوي مع أقرانهم من الأطفال العاديين، كما يهدف الدمج إلى تغيير الانحيازات لاجتهادية نحو لأطفال غير العاديين من انسلية إلى الإيجابية.

يعمل على تشجيع الطلاب المعاقين على احترام أنفسهم، وأن يعتبروا أنفسهم جزءاً من المجتمع بأن يحموا حياة طبيعية مع أقرانهم العاديين

دمج المعاقين في مدارس العاديين يساعد على خفض التكاليف الخاصة بمدارس المعاقين و يحقق هدفاً من الأهداف القومية والشخصية، ولتحقيق عدم العزل عن المجتمع.

وسنحدد أهداف الدمج التربوي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية، ومع ذلك فهناك أهداف أساسية للدمج، من أهمها: ^(١٧)

١ - تحقيق امتياز أو الامتياز لجميع الأطفال من خلال تعليم الجميع إلى أقصى حد تسمح به إمكاناتهم وقدراتهم داخل الفصول والمدارس العادية.

٢ - الاستجابة للاحتياجات التربوية الخاصة لجميع الأطفال، ويتم ذلك عن طريق مسئولية المدرسة وكافة العاملين فيها بالمشاركة الفعالة مع الآباء لبلد كافة الجهود التعليمية والاجتماعية والنفسية والتربوية والاستجابة للاحتياجات الخاصة لكل طفل وفقاً لطبيعته ومستوى قدراته واحتياجاته.

٣ - تحقيق الكفاءة الشخصية وتحني مساعدة الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة على الحياة باستقلالية والاعتماد على النفس.

٤ - تحقيق الكفاءة الاجتماعية والتي تعني عرس وتنمية الخصائص والأنماط المتسلسلة اللازمة للتعامل والتوافق الاجتماعي ومساعدتهم على الانتماء في المجتمع

٥ - تحقيق الكفاءة المهنية وتعني إكسابهم المهارات البدنية المناسبة لطبيعة الإعاقة والاستعداد لديهم والتي تمكنهم من ممارسة بعض المهن

٦ - الالتزام بالمعايير الوطنية والعالمية للجودة التي تسهم في تحسين برامج الرعاية المبكرة وتقديم التعليم الذي يتقدم الأطفال سواء كانوا يعانون إعاقات أو ذوي احتياجات خاصة في فصول الدمج.

يتضح مما سبق أن تلك الأهداف في مجملها تعتبر المصادر الفعلية التي يستقي منها الحقوق المشروعة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، وبناء على ذلك يجب أن تكفل لهم جميع الحقوق التي تمكنهم من إنماء قدراتهم ومهاراتهم إلى أقصى حد، وتعمل عملية إدماجهم في المجتمع عملية سهلة، لكي يساهموا في بناء المجتمع ورفاهيته.

نما سعى مجدداً إلى أهداف الدمج أن تسهم في تحقيق أهدافها من خلال بيئة الدمج الطبيعية والتي تتمثل في إعداد الفرد المعاق أكاديمياً ونفسياً واجتماعياً لتتضمن واجبة جنب إلى جنب مع أقرانه العاديين، إلا إذا تقلل العاديون وجود المعاقين معهم في مدرسة واحدة.

تصنيف الدمج التربوي

هناك ثلاثة أشكال للدمج هي: الدمج المكاني، والدمج الاجتماعي، والدمج الوظيفي:^(١١)

١- الدمج المكاني: ويتم حيث تنظم وحدات ومصروف خاصة في المدارس العادية وتتفاسم معها، نفس البناء المدرسي، كما أنه يتواجد حيث تشترك المدارس الخاصة مع المدارس العادية في نفس المساحة أو الموقع بنظام الربط. ويشير إلى نظام الربط الشائع و لتعاضد لتدلم بين مدارس التربية الخاصة والمدارس الخاصة إلى العادية لحض لوقت راحة معلميه، كما قد يقتصر نظام الربط على زيارات يقوم بها معلمو التربية الخاصة الذين يعملون في مدارس تربية خاصة للملوسة العادية في الجوار لتقديم استشارات للمعلمين العاديين، أو يقوم بها المعلمون العاديون لمدارس التربية الخاصة المجاورة لدرستهم العامة للاستفادة من خبراتهم مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، ومن الممكن أن يكون الدمج المكاني غير فعال في إجراء التواصل بين لأطراف.

٢- الدمج الاجتماعي. يقصد به دمج الأطفال غير العاديين مع الأطفال العاديين في مجرى سكن والعمل، ويطلق على هذا النوع من الدمج: الدمج الوظيفي، وكذلك الدمج في برامج والأنشطة والفعاليات المختلفة بالمجتمع، ويهدف هذا النوع من الدمج إلى توفير الفرص المناسبة للتفاعل الاجتماعي والحياة الاجتماعية الطبيعية بين الأطفال العاديين وغير العاديين.

٣- الدمج الوظيفي: ويتم تحقيق هذا النوع من الدمج الذي يوصف أحياناً بأنه دمج أكاديمي عندما يقوم الدمج الاجتماعي والمكاني للأطفال، حيث يحضهم لأطراف

مع العديد من أشكال جرتي أو كلي في الفصول العادية ويشادكون في كل أشكال مدرسية.

وتشير الكثير من الدراسات إلى وجود تصنيغات عديدة للمع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في مدارس التعليم العام وكان من أهمها ما يلي:

التصنيف الأول- ويقسم فيها الدمج إلى ثلاثة أنواع رئيسة، هي:

(أ) الدمج الكلي:

في هذا الدمج يتم وضع المعاق في فصول عادية طوال الوقت، على أن يتلقى معهم لفصل العادي المساعدة الأكاديمية اللازمة من المعلمين الاستشاريين أو المعديين المرتين للمدرسة عدة مرات أسبوعياً، تمكنه من مقابلة الاحتياجات الخاصة للتلاميذ المعاقين.

وفي نفس السياق "طبق الدمج الكلي على ذوي الإعاقات البسيطة أو الخفيفة، كصعف السمع أو البصر، والمتخلفين عقلياً بدرجة بسيطة، وفي هذا النوع من الدمج بكل من الاحتياجات التعليمية والنوعية والاجتماعية للأطفال المعاقين، حيث يكمن هم الحصول على الخدمات اللازمة وسط أقرانهم من الأطفال العاديين طوال الوقت"

وبالإضافة إلى ذلك يتطلب الدمج الكلي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة معصر الأمور التي لا غنى عنها، والتي من أهمها ما يلي:⁽¹⁷⁾

- ١- تجهيز الفصول بالأدوات والوسائل التعليمية المعينة والضرورية اللازمة لتنفيذ المعاق في فهم الدروس.
- ٢- تعديل المباني المدرسية بقدر الإمكان لكي تلائم الإعاقة التي تقبل بالمدرسة والحجرة، والتعليم المعاق من المخاطر.
- ٣- توفير المعلم العادي القادر على التعامل مع التلاميذ المعاقين في الفصل العادي ودونه معلم متخصص

ومن مميزات هذا النوع من الإدماج أنه يتيح الدمج الكلي للأطفال المعاقين (عادون بسيطة) في الفصول العادية، مع توفير التسهيلات اللازمة لهذه المعينات السمعية وبصرية، ويقوم المعلم لعادي بالتدريس لهم، وقد يعاونه معلم متخصص لتقديم المشورة إذا تعصب الأمر ذلك.

ومن أهم عيوب هذا النوع من الإدماج أن المعلم العادي قد يجد صعوبات كبيرة في التدريس لجميع الطلاب العاديين والمعاقين، إذا لم يكن مدرباً تدريباً جيداً على ذلك، أو م يجد معلم مساعداً (متخصصاً) معه في نفس الفصل.

د) الدمج الجزئي

وفيه يتم وضع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة مع الأطفال العاديين لفترة معينة من الوقت يومياً، بحيث يتفصلون بعد هذه الفترة عنهم في فصل مستقل أو عدة فصول خاصة لتعني مساعدات تعليمية متخصصة لإشباع احتياجاتهم الأكاديمية الخاصة على يد معلمي أخصائيين سواء في مادة دراسية معينة أو في موضوعات محددة، وذلك عن طريق التعيين العردي داخل غرفة المصادر.^(١٤)

وبالإضافة إلى ذلك يتميز الدمج الجزئي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في مدرسة انعادية بعدة مميزات، كان من أبرزها ما يلي: (١٥)

١- إن الدمج الجزئي في الفصول الملحقه يدخل في اعتباره حاجة الطفل غير اعدي إلى خدمات خاصة، ويساعد في نفس الوقت المعلم على تعلم كيفية مخالطة غيره من الأطفال العاديين.

٢- إن الدمج الجزئي يساعد الطفل العادي على اكتساب اتجاهات إيجابية نحو غيره من ذوي الاحتياجات الخاصة.

٣- إن وجود فصل خاص أو عدة فصول خاصة في مدرسة عادية، أمر أقل تكلفة من مدارس لعدة لكل فئة من فئات ذوي الاحتياجات الخاصة.

ومن المثير للذكر أنه، بالرغم من وجود العديد من مبررات الدمج العربي، لا
توجد بعض العيوب لهذا النوع من الاندماج، ومنها أن الأطفال المعادين قد لا يجدون
الوقت الكافي في البقاء في الفصول العادية أو الفصول الخاصة، مما قد يؤدي إلى نشأة
الأطفال وتركيبتهم، وقد يؤدي إلى ضياع الكثير من الوقت في نقل الأطفال من مكان إلى
آخر، أو قد يؤلم مشاعر الأطفال المعاقين.

نستخلص مما سبق أن الدمج الجزئي يتيح للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة
البقاء مع الأطفال العاديين بعض الوقت في الفصول العادية، كما يحصلون أيضاً على
برامج تعليمية مناسبة لهم في فصول خاصة بهم مع مدارس التعليم العام أيضاً.

(ج) الدمج من خلال الانصطة للتوصيد

وبه يتم تجميع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة المتأثرة من حيث نوع الإعاقة في
فصول خاصة داخل المدرسة العادية، حيث يلزمون فيها برامج خاصة وتقتصر مشاركتهم
مع الأطفال العاديين على الاحتكاك خلال أوقات الراحة والأنشطة الاجتماعية المدرسية
و لرياضة والرحلات. ويعمل هذا النوع من الدمج على تقليل اليبعد النفسي بين الأطفال
ذوي الاحتياجات الخاصة والأطفال العاديين والتعامل الاجتماعي فيها سهم^{١٠}

وبالإضافة إلى ذلك توجد أهمية الأنشطة للمدرسة في مؤسسات الدمج لتزوي
بمنسبة للأطفال العاديين، حيث إنها الوسيلة المثل للمتعلب على العديد من مشكلات
الجسمية والحركية الناتجة عن الإعاقات التي يعانون منها، كما أنها إذا قُدمت بصورة متناسلة
يمكنها أن تؤدي إلى إكساب المعاق السلوك الاجتماعي المطلوب، كما تعمل على التخلص
من العديد من السلوكيات الخاطئة.

وفي نفس السياق تؤكد وزارة التربية والتعليم على أهمية دمج الأطفال ذوي
الاحتياجات الخاصة من خلال الأنشطة المتنوعة، حيث جاء في المادة الحادية عشرة من
القرار الوزاري رقم ٢٦٤ لسنة ٢٠١١م: "أن على مدارس الدمج إتاحة جميع الأنشطة
والخدمات الصحية والنفسية للأطفال ذوي الإعاقات في ذات الأماكن المتاحة للأطفال

غير المدقع، كما يجب توفير الأمان والأوقات اللازمة لممارسة الأنشطة الفنية والرياضية متناسبة مع ظروف الطفل المعاق من الناحية الاجتماعية والبيئية والصحية والإدراكية التمييزية للأبوة^١

وعلاوة على ما سبق تؤكد العديد من الدراسات على أهمية وفاعلية الأنشطة للاصطفية المتنوعة في دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة مع الأطفال العاديين، وقد خلصت نتائج هذه الدراسات إلى العديد من الفوائد لهذه الأنشطة على الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة العادية، ومنها ما يلي:

١- تنمية الموهب والقدرات الشخصية للطفل المعاق وغرس القيم الخلقية والسلوكية لديه.

٢- تربية الصفات الحميدة لدى الطفل المعاق، كالتعاون والتثابرة وضبط النفس.

٣- تساعد على اكتساب الطفل المعاق للمهارات الحركية التي تساعد على أداء مهامه وأنشطته بكفاءة.

٤- الحد من الانعزال بالأنشطة المختلفة (الحركية - الفنية - الألعاب) تؤدي إلى تغيرات إيجابية في شخصية الطفل المعاق، وبالتالي تُسهم في زيادة التفاعل الاجتماعي لديه، والعبء على مشكلات السلوكية المصاحبة للإعاقة.

٥- خفض العزلة المعاق للاشتراك والتفاعل مع الطفل العادي.

٦- تشجيع الطفل المعاق على الاندماج والمشاركة في النشاط المقدم.

٧- إعطاء الأطفال الفرصة للتفاعل فيما بينهم مع ملاحظة هذا التفاعل عن بعد وتصحيح ما يحدث من أخطاء.

٨- جذب الأطفال المعاقين إلى المدرسة العادية والاحتفاظ بهم لفترات طويلة ومساعدة في تكوين صداقات جديدة وجعل المدرسة أكثر جاذبية.

ويتضح مما سبق أهمية الأنشطة اللاصفية في مدارس الدمج التربوي، حيث تسعد هذه الأنشطة في زيادة فرص التعاون والاحتكاك بين الأطفال العاديين والأطفال المعاقين، وهذا يؤدي إلى نجاح عملية الدمج، فالأطفال المعاقين يتكسبون السنوكات الإيجابية من الأطفال العاديين عن طريق التقليد والمحاكاة، وهذا يساعد على خروجهم من حالة العزلة والاكتئاب، وزيادة ثقتهم بأنفسهم، وأيضاً زيادة النضج الاجتماعي لديهم.

إيجابيات الدمج التربوي:

من إيجابيات الدمج التربوي للأطفال المعاقين مع الأطفال العاديين، ما يلي ^(١٧)

١ - أكدت إحدى الدراسات اتفاق الآباء والمدرسين على أنهم كانوا غير متأكدين من أن الوقت يسمح بتحقيق تعليم جيد لكل التلاميذ سواء العاديين أو المعاقين حتى مع أفضل مظاهر يدعم فكرة الدمج، كما تبين أن نسبة الاضطرابات في العصور العديدة ٩١٪، ربما كانت هذه النسبة ٩٪ فقط في فصول التلاميذ المدمجين، وهذه النتائج تؤكد على فوائد عملية الدمج. ^(١٨)

٢ - يساعد الدمج في توعية أفراد المجتمع بالمعاقين ومشكلاتهم واحتياجاتهم وكيفية تلبيةها، وزيادة معدلات الإنجاز التعليمي لديهم وتنويع احتياجاتهم وفعاليتهم.

٣ - إن الدمج يساهم في تعديل اتجاهات التلاميذ العاديين نحو المعاقين عقلياً، وهذا ما أكدته نتائج إحدى الدراسات التي توصلت إلى أن تجربة الدمج حققت نجاحاً ملحوظاً في مساعدة الطفل المعاق عقلياً في مخالطة الأسوياء، وأصبح أسيرك الاجتماعي لديه مع زملائه العاديين مقبولاً.

٤ - تسهم استراتيجيات الدمج في الحد من المركزية في عملية تقديم الخدمات التعليمية، وتتيح الفرصة للمجتمعات المحلية للتأثير في مجريات عملية تربية أبنائها المعاقين، وتمكن المؤسسات التعليمية المحلية من الاستفادة من تجربة الدمج، وبذلك يتم التخلص من قصور الخدمات التربوية والتفاوت في توزيعها. ^(١٩)

٥ - يساعد الدمج في تحسين مستوى التحصيل عند المعاقين، كما يساعد على اكتشاف موهب و القدرات التي يمتلكها المعاق نتيجة لتفاعله مع الأطفال العاديين

٦- د الدمج يؤدي إلى زيادة فرص التثقيف الاجتماعي للمعاقين من قبل زملائهم العاديين ومن المجتمع الخارجي، وأكدت إحدى الدراسات أن ٨٣٪ من الأطفال الذين يعانون من صعوبات قد أظهروا تكيفاً اجتماعياً عند مقارنتهم مع ٨٧٪ من الأطفال الذين لا يعانون من أي صعوبات تعليمية.

٧- يساعد الدمج على تعديل اتجاهات الآباء نحو طفلهم المعاق عندما يشعرون بطرد طفلهم وتفاعله مع أقرانه العاديين، ويكسبهم طرقاً جديدة لتعليم أنفسهم المعاق.

٨ - يتطلب الدمج عدداً أقل من مدرسي التربية الخاصة مقارنة بالأعداد المطلوبة للمدارس الخاصة، مما قد يساعد في حال عدم توافر أعداد كافية من المخصصين في بعض الدول كالدول العربية مثلاً.^(١٠)

٩ - يتيح الدمج للتلاميذ المعاقين فرصة في ملازمهم بعد اليوم الدراسي الذي يمكنهم أن يكونوا أعضاء عاملين في أسرهم وحياتهم الاجتماعية.

١٠ - يحرص أن تتوفر المقاييس اللاتمة والكيفة للطفل ذي الحاجة الخاصة في مدارس الدمج تجنب الطفل أخطاء التشخيص التي قد تحدث من جراء استخدام مقاييس غير مكيفة.

١١ - دمج الأطفال ذوي الحاجات الخاصة في مدارس عادية لا يتطلب تكلفة مالية باهظة مقارنة بتكلفة للمدارس الخاصة التي قد تفرق ميزانية الدولة.

سبلات الدمج التربوي

ورغم الإيجابيات الممندة للدمج إلا أن هناك العديد من السبلات لتطبيق عملية الدمج في المدارس، منها: ^(١١)

قد يشعر الطفل ذو الحاجات الخاصة بالعارضة إذ لم يحصل على فرصة للتواصل مع
مناسب مع الأقران العاديين.

- قد يصاب الطفل بالإحباط في حالة عدم اندماجه في المجتمع وتكون لديه أمراض
نفسية تدفعه في بعض الأحيان إلى ارتكاب الجرائم، واستعمال العنف نحو مشاكسه،
وتضعف معلوماته فيصبح عرضة للخطر.

- قد يفقد الطفل ذو الحاجات الخاصة الاهتمام الفردي الذي يحصل عليه عادة في
المدارس الخاصة في الفصول الخاصة.

- قد لا نجد أسرة الطفل ذي الحاجات الخاصة ذهاباً من أسر أخرى تعاني من نفس
الوضع، حيث إن معظم الأطفال في صفوف الدمج عاديون ولا يشتركون مع الطفل
الخاص في حاجاته الخاصة.

قد يصاب الطفل ذو الحاجات الخاصة بالإحباط إذا ما تعرض لضغط من أسرته
لتحصيل أداء ومستوى مساوٍ للأقران العاديين في الفصل العادي.

خوائد الدمج التربوي:

تؤكد العديد من الدراسات الأدبية على الفوائد المترتبة على عملية دمج لأطفال
العاقين في المدارس العادية، ومن أهم هذه الفوائد ما يلي:

أولاً- فوائد الدمج بالنسبة للأطفال العاقين: (١٥)

١- يؤدي دمج الأطفال المعاقين مع العاديين إلى آثار إيجابية تتمثل في الثقة بالنفس
والشعور بالانتماء وذلك عندما يشترك الطفل المعاق مع أقرانه العاديين في فصول
لدمج، ويلتقي الترحيب والتقبل من الآخرين، فيقبل إعاقته ويدرك قدراته
ومكاناته في وقت مبكر، ويشعر باتنائه إلى أفراد المجتمع الذي يعيش فيه.

٢- يكتسب الطفل المعاق في فصول الدمج مهارات جديدة يتعلم معها موجهة
صعوبات الحياة، ويكتسب عدداً من الفرص التعليمية والتأهيلية الاحتياطية التي
تساعده على النمو الاجتماعي.

٣- وجود مبادئ إيجابية من السلوكيات، فالتلاميذ المعاقين سوف يكونون مدربين على ملائمة وتقليد السلوكيات الاجتماعية المرغوبة التي يظهرها التلاميذ العاديين.

٤- تنمية بعض المهارات والقدرات الخاصة كالمهارة التعبير اللغوي والرياضي ومهارة قضاء الوقت في اللعب مع الأطفال العاديين من نفس العمر.

يوضح مما سبق تعدد فوائد الدمج بالنسبة للأطفال المعاقين وتأثيره الإيجابي من جوانب شخصياتهم النفسية والاجتماعية، حيث يساعد الدمج على تقبل ذاتهم ورفع مستوى توافيقهم الشخصي والاجتماعي وتخفيف العزلة عنهم، كما يزيد الدمج من قدراتهم في التعلم.

ثانياً- فوائد الدمج بالنسبة للأطفال العاديين:

تتوزع فوائد الدمج بالنسبة للأطفال العاديين، ومن أهم هذه الفوائد ما يلي^(١٧)

- ١- شعور الطفل العادي بالارتياح في حاله وجوده مع أطفال مختلفين عنه.
- ٢- شعور الطفل العادي بالتقبل والتوجه الإيجابي نحو زميله المعاق.
- ٣- تعرف الطفل للعادي على مجتمعه وما يوجد به من فئات مختلفة عنه مما يساعد على التعايش الإيجابي معهم في الحياة.
- ٤- تعود الطفل العادي على الخطأ وتقديم المساعدة لزميله المعاق.
- ٥- كسر حاجز الخوف لدى الطفل العادي من التعامل مع زميله المعاق.
- ٦- إعداد أبناء المستقبل وتأهيلهم فربما يصبح طفل اليوم السوي أباً لطفل معاق في المستقبل.
- ٧- سيتعلم الطفل العادي الشيء الكثير عن التسامح والفرق الفردية، وكذلك، الإعاقات المختلفة.
- ٨- مستعدم الطفل العادي أن المعاقين لديهم العديد من الخصائص والقدرات

ستحسب مما سبق أن هناك فوائد متعددة من تطبيق نظام الدمج بالنسبة للأهل
مدرسين، وأهم هذه الفوائد هي تغيير نظرتهم السلبية تجاه أقرانهم العاديين، وقد يعرفون
بمساهمتهم في المدرسة مما يزرع لديهم روح المحبة والتسامح المتبادل بينهم وبين الأطفال
المعاقين.

ثالثاً- فوائد الدمج بالنسبة للمعلمين:

تعدد فوائد الدمج بالنسبة للمعلمين، ومن أهم هذه الفوائد: (٢٠١١)

- ١- الشعور بالرضا للقيام بعمل إنساني تجاه الطلاب المعاقين.
- ٢- اكتساب خبرة قيمة بالتعامل مع لطلبة المعاقين وتعليمهم.
- ٣- معرفتهم وتقبلهم لواقع أن كل الطلبة يتفاوتون في الحق ذاته في أن يتعلموا في مدرسة
ذات.
- ٤- تحمل المعلمين مع إعاقات مختلفة يؤدي إلى تطوير مهاراتهم المهنية في مجال من أعمال
التعاوني المدعوم من جميع الأطراف التربوية.
- ٥- إن عمل المعلمين في برامج الدمج يجعلهم على وعي كامل بالتغيرات في أساطم تربوية
وانعسجة كما يمكنهم المساهمة في هذا التغيير، وفي تفعيل الحياة المدرسية دحل
المدرسة.

يتضح مما سبق أهمية الدمج بالنسبة للمعلمين، فهو يساعدهم على تنمية قدراتهم
المهنية والتربوية وكسبهم خبرة في التعامل مع الفروق الفردية بين جميع الأطفال، والتي
تظهر بين الأطفال العاديين والأطفال المعاقين، والعمل كمرس في المدرسة لتبادل الآراء
والخبرات والمعلومات التي تتعلق بالأطفال المعاقين في المدرسة، وكيفية التعامل معهم في
الفصول العادية.

رابعاً- فوائد الدمج بالنسبة لأهل الأطفال المعاقين:

تعدد فوائد الدمج بالنسبة لأهل أمور الأطفال المعاقين، ومن أهم هذه الفوائد ما
يلي: (٢٠١١)

١ - عدم السماح يؤدي إلى شعور أسرة الطفل المعاق بأنها ليست و حدها، بل إن المجتمع جميعه يزيدها ويساعدها في تعليم وتنمية قدرات ابنها المعاق مما يؤدي إلى حدوث انشعاب الاجتماعي، وتنمية العلاقات بين الأسر التي لديها معاق والتي ليست لديها طفل معاق.

٢ - مساهمتهم للمدرسة العادية في إظهار بعض المواهب في طفلهم المعاق وتنميتها ورعايتها.

٣ - اكتشاف الموهب والقدرات التي يمتلكها الطفل المعاق وتظهر في تفاعله مع الطفل العادي.

٤ - تسخيرهم لأبنائهم المعاقين عل الانتماء في المجتمع وعدم عزلهم في المنازل

٥ - في ظل نظام الدمج يشعر الأيواء بعدم عزل الطفل المعاق عن المجتمع، وبإهاء الطريقه تنصير مشاعر الوالدين تجاه طفلهم، وكذلك تجاه أنفسهم.

خاتمة- فوائد الدمج الأكاديمية

١ - إن للدمج فوائد تربوية وأكاديمية لكل من الطلاب والمعلمين. فالأطفال ذوو الاحتياجات الخاصة في مواقف الدمج الشامل يحققون إنجازاً أكاديمياً مساوياً بدرجة كبيرة في الكتابة وفهم اللغة، واللغة الاستيعابية أكثر مما يحققون في مدارس التربية الخاصة في نظام العزلة.^(١٢)

٢ - يعتبر العمل مع الطفل المعاق وفق نظام الدمج فرصة للمعلم لزيادة خبرات التعليم والشخصية. فالدمج يتيح الفرصة الكاملة للمعلم للاحتكاك بالطفل المعاق، والطريقة التي يستخدمها للعمل مع الطفل متيدة أيضاً مع الطفل العادي الذي يعاني من بعض نقاط الضعف وفي الحقيقة : فإن كثيراً من طرق التدريس الموجودة حالياً كانت في البداية مخصصة للطفل المعاق.^(١٣)

ونجد أن أهم الفوائد التي يجنيها المدرسون من عملية الدمج هي اكتسابهم لمهارات لتخطيط في العمل التربوي، والعمل الجباي، فمعظم أساليب التدريس والعمل التربوي

في مدارس التعليم العام تعتمد على للدرس أي أنها عملية فردية، لهذا فإن الكثير من المدرسين في هذه المدارس يشعرون بالاغتراب والوحدة لعدم توافر الدعم وتشعروا في العمل بين المدرسين، فالمعمل التعاوني في المدرسة يتيح للمدرسين فرص تبادل الآراء والنصح والاستشارة، إضافة إلى الدعم النفسي لبعضهم مما يساعد على تحسين قدراتهم المهنية.

سائلا، فوالد اجتماعية

١ - اندمج يوفر للطلاب المعاقين فرص التعليم الاجتماعي التي تعكس المعايير والأنماج الثقافية للمجتمع بشكل عام، ومن حق الأفراد المعاقين أن توفر لهم الفرص بشاركوا في الحياة مشاركة وظيفية تامة، وهذا يعني أن شاركوا في برامج تسهل اكتساب مهارات التي من شأنها تحسين أدائهم الوظيفي في المجتمع العادي مما يعتبر من أهداف تربية المعاقين.^(٣٤)

٢ - إن اندمج له قيمة اقتصادية تعود على المجتمع إذ توظف ميزانية التعليم بشكل أكثر فعالية بوضعها في مكانها الصحيح وبما يعود على الطلاب فوائد كبيرة ومحدود الإعاق من الاستخدامات التعليمية غير المناسبة، مثل: (استخدام وسائل النقل لمسافات طويلة للوصول إلى المدارس الخاصة)، وإنشاء إدارات معصية لمعاق التربية الخاصة وغيرها. إلى دعم الإجراءات التي تعود بالنفع على التعليم في الفصل (مثل توفير موارد وكوادر متخصصة، وتدريب المعلمين والعاملين... إلخ)، مما يعتبر توظيفاً للأموال بشكل أكثر إنتاجية وشعاً للمجتمع.^(٣٥)

ونجد أن مقدي فلسفة مدرسة الجميع يرون أن هذه الفلسفة تشكل لأسلوب الأمثل والأكثر فعالية لمناهضة الاتجاهات السلبية ورفض المعاقين، بل وأحياناً التغافل منهم بأساليب مختلفة. (فمدرسة الجميع) مستفاد على المدى الطويل إلى انتقاء مبررات إخفاء المعاقين عن الأنظار والشعور بالعار لوجودهم، وستعمل أيضاً على تمييز إدراكات الجميع لهم، وذلك من خلال دمجهم والتعامل معهم.^(٣٦)

العوامل التي تسهم في نجاح عملية الدمج التربوي بالمدارس المتعدية

١- مستلزمات مكنية وتجهيزية

إن تطبيق عملية الدمج للطلاب الصم مع أقرانهم السامعين في المدرسة العادية يتطلب توفر بيئة مدرسية ملائمة ذات مستلزمات مكنية وتجهيزية تسهم في نجاح عملية الدمج، ومن هذه المستلزمات ما يلي: ^(١٧)

أ- الأثاث: تجهيز الفصول بأدراج ومقاعد فردية تنظم على شكل حدود حصان تسهّل رؤية التلاميذ لوجه المعلم والاستفادة من قراءة الشفاه والتواصل اللفظي.

ب- لأرضيات: يجب استخدام مواد غير قابلة للانزلاق في الأرضيات لأن كثيراً من الصم لديهم نشاط وحركة زائدة.

ج- حوائط: يجب دهن الحوائط بالألوان الفاتحة (الوردي، الأزرق، السماوي، الأخضر، عاتق)، لتحقيق الراحة النفسية للطلاب داخل الفصل.

د- لثيابات: يفضل أن تكون فتحات الثيابات علوية وتسهم في سقوط الضوء على وجه المعلم.

هـ- أماكن اللعب: إن توافر الملاعب في المدارس التي تطبق الدمج تتيح الفرصة لممارسة الأنشطة الرياضية والتي تعتبر نشاطاً غير أكاديمي مهماً للصم مع أقرانهم السامعين.

و- إشارات التنبيه: يجب استخدام إشارات ضوئية (لمبة) في فصول الدمج أو فناء المدرسة بدلاً من الجرس، وذلك للاستفادة من التواصل البصري للصم.

ز- المكتبة: يجب تجهيزها بالأجهزة السمعية والبصرية، مثل: التلفزيون، كتب مصورة،.... إلخ.

ح- غرفة مصادر: يجب أن يشرف عليها متخصص في التربية الخاصة مختص (إعاقة سمعية)، وتكون مجهزة بالوسائل والأدوات، مثل: (الرايا، البطاقات التعليمية،

الاحتبارات النفسية، أجهزة النطق... إلخ)، وما يحتاجه المعلم من أدوات وأسطة لتطبيق البرنامج التربوي الفردي.

٢- تهيئة النظام المدرسي:

إن عمل مدارس الدمج ليس أمراً سهلاً يتضمن عدداً كبيراً من التغيرات التي لم تولد مقاومة والخوف الذي من الممكن أن يعرقل عملية التغير، إن التغير في التشريع لا يرتبط بالتغير في المفاهيم أو ممارسات المشاركين في العملية التربوية، وإذا كان هذا هو الأمر فإنه من المهم دراسة ما يحدث في المدارس وفهم كيفية إدارتها للتغيرات السياسية، والتغلب على التوتر والمخاوف التي تواجههم، لذلك تؤكد التوجهات الحديثة في التربية الخاصة على أهمية إصلاح نظام المدرسة لصياغة أهداف جديدة للتربية العامة والخاصة ومواجهة التغيرات التي قد تطرأ على تطبيق الدمج.^(٣٣)

وتوجد عدة عوامل يجب أخذها في الاعتبار عند اتخاذ خطوة التحول إلى مدرسة لدمج، وتتضمن:^(٣٤)

- ١- تهيئة جو و فلسفة مدرسية قائمة على الديمقراطية والمساواة.
 - ٢- الحصول على دعم جميع من سيقومون بالمشاركة.
 - ٣- تكامل الطلاب بالإخفاة إلى العاملين والمصادر بحيث يتمكن كل من معلمي التربية الخاصة والعامة من العمل معاً.
 - ٤- الاستفادة من أفضل الممارسات التربوية التي توفرها المدرسة
- كما سبق يتضح أنه إذا كانت العلاقة بين المعلم والطالب في المدرسة تُعد انعكاساً لثقافة العاملين بها، فهذا يؤكد على أهمية برامج التوعية لجميع العاملين بالمدارس العادية كأساس فني لتطبيق عملية الدمج، وبالتالي فإنه في ضوء الوضع الراهن للمدرسة العادية، وما تعانيه من مشاكل تشابهت إذا أخذت اتجاه الدمج ولو جزئياً، لذلك يجب تعديل بعض الظروف والاختراطات الخاصة بالبيئة المدرسية والصفية، والعمل على

كيفية البيئة المدرسية والصفية أو بمعنى أدق تكيف الصفوة المدرسية لأن عمليه «دمج» قد يترتب عليها تغيرات كبيرة في أدوار ومسؤوليات معلمي الفصول العاديه وجميع من هم علاقه بيئته الصف الدراسي.

٣- إلهامه التفكيرية إلهامه للمعلمين:

تتطري عملية الدمج حل تحديات متنوعة ومشكلات عديده، ولكن هذه التحديات واشكلات يمكن التغلب عليها إذا توافر لمعلم الفصل العادي الكفايات التدريسية، لواجب توافرها للطلاب الصم والسمعين، والهاهات إيجابية نحو الدمج وعلاقته تعديله مع معلم التربية الخاصة، لذلك أكد (Burke & Surberland, 2004) على أن نجاح الدمج يتوقف على عدة متغيرات، أهمها إدراكات المعلمين، لذلك فإن معلمي الدمج لا يسألون كيف يجب أن يتغير الطلاب حتى يصبح من طلاب الصف التالي، ولكن يسألون كيف نغير لكي تقدم علاقه صداقه للطلاب المعاقين ؟ وهذا يؤكد أهمية الدافع الداخلي لدى المعلمين لتشجيع دمج المعاقين في الفصول العاديه.

لم ينفذ الطلاب دور الإعاقة مسئولية شخص معين مثل معلم التربية الخاصة يمكنهم التعلم إذا لم يكن كل من التفرس والمواد التعليمية احتياجهم، وقد ذكر براون وآخرون (٢٠٠٠) أنه لضيق تعلم ذوي الإعاقة في المدرسة العاديه يجب أن يعمل معلمو التعليم ااعم والتربية الخاصة معاً ضمن فريق عمل، ويعد هذا أمر ضرورياً، فمعرفة المعلم والمواد التعليمية بحاجة لأن تكون مشتركة بين المعلمين.

إن نجاح عملية تعليم الطلاب الصم في المدرسة العاديه يحتاج إلى درجة جيدة من تأهيل المعلمين بما يتلائم واحتياجات الصم والتوجهات الحديثة في تربية وتعليم الصم، مثل (ثنائي اللغة، وثنائي الثقافة، والتواصل الشفهي،... إلخ)، بما يضمن قدرة المعلم على العمل بشكل إيجابي ضمن فريق العمل متعدد التخصصات لطية حاجات تلك الفئة، ومعرفة الصعوبات التي تواجههم في المدرسة العاديه والقدرة على تكيف ظروف البيئة التعليمية، واستخدام أساليب التدريس والأنشطة الملائمة، وهذا يؤكد من دور البرامج التدريبية لتخصصية أثناء الخدمة للمعلمين لإعادة تأهيلهم، وأعتقد أن الاتجاه الحديث في

برامج إعداد معلم التربية الخاصة والصم خاصة في جمهورية مصر العربية بأحد هذا لبحر ونفس لتربية الخاصة بكلية التربية جامعة عين شمس وجامعة حلوان نموذج لذلك، وهم لا يقتصر على إعداد المعلمين من خلال دبلوم أو دورة دراسية تخصصية.^(٢٤)

4- إعداد وتهيئة الطلاب السامعين وأسرهم:

لصن نجاح دمج الطلاب الصم في المدرسة العادية يجب إعداد ومهيئة الطلاب السامعين للتغيرات التي قد تحدث داخل المدرسة وإلحاق مجموعة من الطلاب المختلفين عنهم، لذلك أكد برانلي وآخرون أنه يجب إعداد ومهيئة الطلاب السامعين والمعاقين (الصم) لتقبل عملية الدمج والتعرف على التغيرات والمسؤوليات الجديدة المترتبة عن الدمج، كل ذلك يسهم في إيجاد شبكة من الأقران الناصحين لنجاح الدمج، فبداً عن أنه يجب يشعر الطلاب السامعون بأن أراهم وأذكاهم موضع احترام وتقدير، فإن ذلك من شأنه أن يريد من مشاركتهم ودعمهم للبرنامج، وهذا يتحقق في أن التقليل الاجتماعي من العلامة السامعين لأقرانهم الصم أو ضعاف السمع يعد العامل الأساسي الذي قد يحدد نجاح دمج الطلاب الصم أو ضعاف السمع في فصول التعليم العام.

ويوضح (Astin et al) أن هدف برامج الدمج يجب أن يساعد كل الطلاب الصم والسامعين على الوصول إلى أقصى مدى ممكن في النمو التربوي والاجتماعي، وهذا يتطلب أنشطة حلاية وتعاملًا مع بعضهم البعض لتدعيم مفهوم العضوية في مجتمع المدرسة ولفصل الدراسي.

وبالتالي تتطلب عملية الدمج إعداد ومهيئة الطلاب والسامعين لتقبل هذه العملية وزيادة اعتمادهم لها، ومن الأساليب والطرق التي يمكن استخدامها في هذا المجال: تخصيص أسبوع توعوي مع بداية كل عام دراسي للطلبة السامعين يتضمن معلومات عن الصم وخصائصهم وطرق التواصل معهم، وعقد ورش عمل للمعلمين والطلاب وبعض الأسر... إلخ والأفلام التعليمية والكتب والقصص الخاصة بالصم، ومحاضرات تقدم من شخصيات في مجال الإعاقة، أو شخصيات لأسر من ذوي الإعاقة وحقت نجاحاً في مجال من المجالات.

٥- تعديل مناهج التعليم العام:

تؤدي التوجهات الحديثة بتطبيق مناهج التعليم العام في تربية وتعليم اعدائين سمياً، وذلك للتغلب عل أوجه القصور التي ارتبطت بالمناهج الخاصة بهم، والتي قد تفتقر إلى المهارات الأكاديمية والمستوى التعليمي، ويتفق ذلك مع الفلسفات التي تؤدي بالتعليم العام للوصف مثل أقرانهم المكفوفين، لذلك فإن التطبيق الجيد لعملية الدمج تتطلب عدة أمور من بينها الدعم الإضافي للمهجع، وإعداد معلم التربية الخاصة بحيث يتوفر لديه الوعي بالبرامج العلاجية والإرشادية الملائمة لنسبة الإعاقة، والأساليب التعليمية الفعالة في الفصل الدراسي، مثل: التعلم التعاوني، التعلم الفردي، الاهتمام بمساعدتي المعلم Paraprofessional أو Paraeductors والذين هم بمثابة مسرين لمعلم التربية الخاصة، الدعم اليني، تبسيط الأنشطة،... إلخ.

وهذا يؤكد توافر عدة من الممارسات الجيدة لتحقيق أفضل النتائج في عملية الدمج لدوي الإعاقة والعادين معاً، ومنها ما يلي: دمج كل طفل معاً في البرنامج العادي مع طلاب لعاديين لحزء من اليوم الدراسي على الأقل، وتوفير أدوات وخبرات فية، وتعديل المهج عد اضروقة والتقسيم المرتبط بالمهجع، واستخدام فيات (أساليب) إدارة السلوك، وتوفر مهج المهارات الاجتماعية، وتطبيق الممارسات التعليمية المعتمدة على نواحي، سياقات، واستخدام أساليب تربوية ذات دلالة خاصة، وتدريب (معلم) الأقران، والتعلم التعاوني، وتصوير المستمر للعاملين.

وبالتالي يقصد بتكييف مناهج التعليم العام الدور الفعال للمعلم وما يمتلكه من مهارات فعالة في التواصل في تعديل وتنويع الأنشطة التعليمية بما يتلاءم مع طبيعة واحتياجات وقدرات القسم وأقرانهم السامعين معاً (في حالة الدمج الكلي) أو جعل بيئة الفعل الدراسي أكثر استنارة واستنارة لحاسة البصر وإبراز دور الأنشطة المصاحبة للمنهج الدراسي واستخدام أساليب تفهم أكثر تنوعاً، وبصفة عامة يجب أن تكسب المناهج لطلاب عدة مهارات أساسية بغض النظر عن أن ذلك الطالب أصم أو سامع، وهذا هو دور معلم في توفير المهج للعملية التعليمية، وأن يكون البرنامج التربوي الفردي (IEP)

أساس لعمية التعليمية، مع الوضع في الاعتبار أن الاتجاه الذي يتلدى بالفاعة لمية
للمصم من خلال العملة التعليمية لن يساير الاتجاه الذي يطالب بحق الأصم في مواجهة
التعليم العادي، وهذا يتطلب قدرًا عاثلًا من المعرفة والمعلومات يجب اكتسابها خلال المراحل
التعليمية دون الانقصار على الإعداد المهني فقط.

دور المؤسسات الاجتماعية في عملية الدمج التربوي:

هناك بعض المتطلبات الأساسية التي يجب توافرها في عملة الدمج من خلال أدوار
بعض ابعاصر الفاعلة في عملة الدمج، ومن أهم هذه الأدوار:

١- دور الأسرة:

إن من الأسرة دوراً كبيراً في عملة الدمج، فعليها أن تضيق قلبها الإمكان من جهود
الدوة في حاية وتربية أبنائها المعاق، فهي القادرة بكل مقوماتها وما تدخره من قدرات وطاقات
ساعداً الطفل للمعاق فيها على أن يتطلق ويلعب دوره معها كانت الأوضاع، قدرات الفرد
المعوق وما يدخره فوق كل التقديرات، ويجب أن توجه البرامج الإعلامية والتعليمية لكل
أسرتها ووسائلها للتعرف والتعليم والمعرفة بما يمكن أن يجتبه الفرد والمجتمع من وراء
تأهيل المعاق ودمجه في الحياة العادية.^(٣٧)

ولذا يجب مساندة الأسر لنمو أطعالم المعاقين في جو طبيعي يملؤه لعطف
والأمن الذي ينعكس أثره بصورة إيجابية في اكتسابهم مهارات اجتماعية ومعيشية طيبة،
كما أكد "ليورين" على أهمية إعداد برامج المساندة الاجتماعية من الوالدين والأسرة لبرامج
الدمج.

كما يجب التأكيد على أهمية التدريب الصحيح والمناسب للأسرة حتى يمكنها
القيام بدور مؤثر وفعال في المساعدة على دمج المعاق لكي يشارك في أنشطة لمجتمع
حتى يصبح عضواً فعالاً به، ويشرورة أن تكون الاتجاهات الوالدية إيجابية نحو
دمج أبنائهم المعاقين للمشاركة في الأنشطة بالعاديين، مما يرفع من مستوى تفديهم
لدوائهم.^(٣٨)

ويمكن مشاركة الأسر في تحديد طسعة مدونة الدمج بالإضافة إلى مشاركتها في اتخاذ جميع القرارات التي تؤثر في البرامج التعليمية لأطفالها وأن يطلب إلى أسر الطلاب المعاقين أن تعتبر غرفة الدراسة العادية هي أفضل مكان لتربية أطفالهم مع إجراء التعديلات وتوفير الخدمة المناسبة، ويتطلب هذا تزويد الأسرة بالمعلومات حول الدمج الشامل، والعرق التي سوف ينفذ بها في بيئة أطفالها التربوية، ويمكن أن يساعد في تنفيذ ممارسات الدمج لشامل بسلامة ويسر.

٢- دور الرعايا الاجتماعية في عملية الدمج

ويقصد بالرعاية الاجتماعية مجموعة الأنشطة المنتظمة التي تهدف إلى تخفيف والاندماج مع العائدين عن طريق استخدام طرق مبتكرة تمارن الأفراد والجماعات على مقابلة وتحقيق احتياجاتها وحل المشاكل المتعلقة بالتكيف الاجتماعي في أثناء عملية الدمج، ومن أهداف الرعاية الاجتماعية في الدمج ما يلي:

- توفير فرص التعليم المناسبة للمعاقين مثل العائدين في المجتمع.
- توفير فرص التوجيه والتأهيل المهني للمعاقين.
- توفير فرص العمل المناسبة للمعاقين مما يساعد في تحقيق الدمج المهني في بعض المؤسسات الحكومية على اختلاف مجالاتها.
- توفير فرص الرعاية الاجتماعية للمعاقين لضمان استقرار حياتهم وحياة أسرهم خلال التأهيل وعنده.
- ترشيد اتجاهات الرأي العام نحو المعاقين وطرق معاملتهم بوسائل الإهتمام المختلفة والتوجيه بعدم النظرية الدونية هؤلاء للمعاقين.
- تشجيع البحوث العملية والعلمية لمشكلات دمج المعاقين وأساليب رعايتهم في أثناء عملية الدمج.
- مساعدة المعاقين على اكتساب العادات والصفات الشخصية مثل النظافة والعناية بمظهره دون مبالغة.

٣- المعلم ومورده في الدمج

إن دور المعلم والمتعلم نحو دمج المعاقين لا يقل عن الأدوار الأخرى مؤثرة في عملية الدمج، ليتوقف نجاح العملية على تقبل المعلم لفكرة الدمج وعلى لهما بدوره المطلوب، والذي يمكن تلخيصه في الآتي:^(٢٨)

- ١- وضع برنامج تعليمي فعال لكي يواجه الاحتياجات الشخصية لكل طفل في الدراسة ويتضمن الاحتياجات الخاصة للأطفال المعاقين
- ٢- العمل لمشارك مع الأقران مما يقوي وينمي ما تعلمه الطفل في فصل الدراسة.
- ٣- تحديد الخدمات الخاصة التي يحتاجها الطفل المعاق وكيف يمكن مواجهة الاحتياجات الأخرى بواسطة التخصصيين.
- ٤- انشراط المستمر مع الأخصائي الاجتماعي والنصي لتشخيص حالة الطفل وفلتك عند الشعور بوجود مشكلة غير واضحة لدى الطفل.

وعلى الرغم من أهمية دور المعلم إلا أن نتائج الدراسات أثبتت أن اتجاهات المعلمين سلبية نحو المعاقين، وحتى من يتضح منهم في بادئ الأمر أن اتجاهاتهم إيجابية فعلاً ما تحول إلى سلبية بعد مرونهم بخبرة الدمج. وكانت هناك دراسات قديمة أشارت إلى الاتجاهات الإيجابية للمعلمين نحو دمج المعاقين مع المعادين في المدارس النظامية

ولذلك تتطلب عملية الدمج إعداداً كافياً وخاصاً للمعلمين مع توفير مساعدات لازمة، مثل إعداد المناهج الخاصة لإعداد معلمي الفصول العادية للتعامل مع دمج الأطفال المعاقين في فصولهم، وقد تحتوي مثل هذه المناهج على الأفكار والعناصر التالية:

- الوعي بمشكلة الإعاقة والمعاقين.

- الاتجاهات نحو هذه الفئات الخاصة.

- التشريعات والقوانين الخاصة بالدمج.

- ضبط الفصل

- ضبط السلوك وتعديله.

- توضيح الأهداف وصياغتها بصورة محدودة دقيقة.

كل ذلك يمكن للسلطات المدرسية دعم عملية الدمج وتميزها عن طريق توفير المساعدات اللازمة للمعلمين الذين يمارسون عملية الدمج، ويتطلب ذلك التخطيط الجيد لكل هذه الخدمات وطرق تقديمها بما يناسب ظروف كل مدرسة من موارد متخصصة، ومورد مالية، ومن هذه الخدمات التي يمكن تقديمها:

١- زيارة تقوم بها مدرّس متمرس في العمل مع المعاقين حيث يتقل من مدرسة لأخرى للتعرف على التلاميذ المعاقين وعلى المعلمين الذين يعملون معهم، لمساعدة هؤلاء المعلمين في كفاية التعامل مع الأطفال المعاقين وتحديد احتياجاتهم، وإعداد البرنامج والنائج والأنشطة المناسبة لهؤلاء المعاقين.

٢- عقد الندوات التدريبية بالكليات والمراكز المتخصصة يلتحق بها المعلمون المتقنون كي يقوموا على أحدث أساليب تربية وتعليم للمعاقين.

٣- محاولة إنشاء نظام للاتصال المستمر بين المدارس العادية والجامعات والمراكز المتخصصة لتقديم النصائح والإرشاد للمعلمين في الحقل التربوي بالإضافة إلى تقديم المساعدات والمشاورات في أي وقت.

٤- الإعداد الجامعي الجيد للمعلمين الذين يتعاملون مع المعاقين بحيث يتخصصون في العمل مع المعاقين في المدارس العادية.

كما أن هناك مجموعة من الكفايات التربوية التي يجب أن يتحلى بها معلم الدمج، ويمكن تحديدتها في المجالات التالية: (٣٤)

١- الكفايات الشخصية

وهي مجموعة من الخبرات والقدرات العقلية والجسمية والانفعالية التي يمتلكها المعلم، ويمكن بواسطتها علي:

- التمتع بالتمهات إيجابية نحو التدريس.
- التمتع بوضوح الصوت وسلامة النطق.
- الانسجام باللباقة والقدرة على التصرف.
- التحلي بالصبر والبشاشة والسماحة.

٢- كفايات إعداد الخطة التربوية الفردية

ويشمل وضع الأهداف وتحضير واستيعاب مكونات الخطة.

٣- كفايات تنفيذ الخطة التعليمية

هي مجموعة من الكفايات التي تمكن المعلم من تنفيذ الخطة التربوية الفردية واستخدام الموائد والأساليب المساعدة والتقييم وتعديل السلوك.

٤- كفايات الاتصال بالأهل

وهي قدرة المعلم على التفاعل والمشاركة الإيجابية مع الأهل والمحيين بهدف مساعدة الطالب.

٥- الكفايات التدريسية

- تحديد الأهداف السلوكية للملائمة لكل تلميذ حسب إعاقته.
- الإسهام في بناء البرامج الخاصة للتصلة بقدرات التلميذ للعاق.
- استخدام طرق التدريس الخاصة المناسبة.

• تقديم المهارات التعليمية بشكل فردي لكل تلميذ معاق.

• استخدام الأساليب المختلفة في تشخيص حالة الإعاقة.

• استخدام برامج مستمر من التقييم للمهارات والقدرات والأهداف.

• تدريب التلميذ على تقبل ذاته وإعاقته.

٦- الكفايات للمهارات

• يرسل المعلومات في كافة الظروف المعرفية والاتصالية والحسية.

• يستخدم المعلومات التقييمية في اتخاذ قرارات تعليمية.

• بطور أو يختار المواد والمصادر التعليمية التي تستجيب إلى الاختلافات الفردية والمعرفية.

• مطر الاستراتيجيات لإعداد الأفراد للحياة في عالم متغير.

دور معلم التعليم العام في نجاح عملية الدمج التربوي

دأب فصول ومدارس الدمج، تحتاج إلى معلم قادر على الوفاء بمجموعة كبيرة من الأدوار وأداء العديد من المهام من أجل نجاح عملية الدمج، وفيما يلي تفصيل لذلك:

١- الاقتناع والإيمان ببرامج الدمج والعمل على بذل الجهد لإنجاحها والنجاح بها.

٢- التغلب من أساليب التفكير التقليدي والتي تركز على مقاومة التغيير وعدم القدرة على حل المشكلات وانحصار الخبرة على ما تم إتجاؤه في الماضي، والأخذ بالتفكير الابتكاري والذي يقوم على الانفتاح وتقبل التغيير والإيمان بإمكانية الإنجاز والتركيز على النجاح والبحث عن الفرص في المواقف التي تواجه الفرد.

٣- نبذة بيته صفية نيسر إنجاز تجربة الدمج.

٤- اشتماع في أساليب التدريس المستخدمة داخل الفصل وذلك بدور هو إلى مجموعات التلاميذ ذوي القدرات والمهارات المختلفة داخل فصل الدمج، وهو ما يعنى التخلي عن الأساليب التقليدية في التدريس داخل الفصل.

٥- الأغلب بنظرية الذكاءات المتعددة داخل فصل الدمج والتي تقوم على استخدام أساليب مختلفة ومتنوعة للتدريس تتناسب مع ذكاءات التلاميذ المتنوعة وقد أشير إليهم إلى أن وجود نوعين متوازيين من النظم التعليمية، الأول هو التربية الخاصة أو تميم الفئات الخاصة، والثاني هو التعليم العام أو التربية العامة، قد دعم آخرقات التي تقول بأن الطلاب المعاقين يتعلمون بأساليب مختلفة تماماً عن أساليب الطلاب غير المعاقين، وحقيقة أنه في ظل نظرية الذكاءات المتعددة كل تعليم (معاق أو غير معاق) له روعين خاص من الذكاءات التي حثها جاردنر والتي تحدد طرق التعليم المناسبة له.

٦- عدم التركيز على جوانب القصور لدى التلاميذ ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة، بل التركيز على جوانب القوة وتنميتها.

٧- ضرورة التنسيق الفعال مع إدارة المدرسة لتفليل العقبات التي تعترض تقدم لطف من كافة الجوانب الدراسية والشخصية والاجتماعية.

٨- أن يكون ملأ بالعبء من الأنشطة المرغوب فيها والأنشطة غير المرغوب فيها، لكن فئة من فئات ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة.

٩- إقامة علاقات إيجابية واتصال دائم مع أولياء أمور التلاميذ ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة.

١٠- تعزيز الاتصال الإيجابي بين الأطفال ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة وزملائهم العاديين.

١١- أن يكون قادراً على تنظيم بيئة الصف على نحو يمكن ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة من الاستعادة والمشاركة في الأنشطة التعليمية.

دور معلم التربية الخاصة في نجاح عملية الدمج التربوي

١- تقديم العون والمساعدة للمعلم العادي من خلال تحديد مستوى الأداء الحالي للطفل ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة، وكذلك طبيعة المشكلات السلوكية والتربوية التي يعاني منها.

٢- مساعدة المعلم العادي في التواصل مع الطفل ذي الاحتياجات التربوية الخاصة.

٣- مساعدة المعلم العادي في فهم خصائص الطفل المدمج وذلك استناداً إلى مراعاة العروق الفردية ومراحل النمو التي يمر بها الطفل.

٤- وضع بعض الأهداف التي يراود تحقيقها سواء أكانت طويلة المدى أو قصيرة المدى.

٥- توفير التعلم الزائد.

٦- إعداد الخطط الدراسية والعلاجية للمعلم العادي.

ومن هذا معلم التربية الخاصة تتعدد وتنوع أدواره ومهامه في ضوء عملية الدمج، كي أنه لم يعد يعمل بمفرده بل إن معلم التعليم العام أصبح يتحمل معه قدر كبير من مسئولية عناية للتلاميذ ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة، ومن ثم فلم يعد العزوف للأدوار، بل أصبح مقبولا الآن، وأصبح الدمج يحتم على كل من معلمي التعليم العام ومعلمي التربية الخاصة التعاون والاتساع معاً من أجل تحقيق هدف واحد مشترك وهو الاهتمام بسوي الاحتياجات التربوية الخاصة ورعايتهم.

ولا بد للمعلمين من استغلال مهاراتهم وخبراتهم المتخصصة من أجل إيجاد الطرق والوسائل التدريسية والبرنامجية للنجاح في بيئة الدمج، وهذا يشير إلى حاجة هؤلاء المعلمين إلى مزيد من برامج التدريب على الارتقاء بمهاراتهم المهنية التي تؤهلهم للنجاح في بيئة الدمج. وقد أشد فان وون وآخرون إلى أن اتجاهات معلمي التعليم العام نحو دمج التلاميذ ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة والعمل معهم، يرتبط بصورة مباشرة بمستوى التدريب والخبرة في العمل مع هؤلاء التلاميذ، فالدمج يتطلب تغييرات رئيسة في الاتجاهات المهنية والمستويات المهارية المطلوبة للنجاح في بيئة الدمج.

المراجع

- (١) إبن نور لينش، وآخرون، دمج الأطفال المتعلمين عقلياً في مرحلة ما قبل المدرسة، ط١، ١٩٩٩، ص١٧
- (٢) كمال سالم، التمتع في فصول ومدارس التعليم العام، الإمارات، العربي، دار الكتاب الجامعي، ٢٠٠٠-٢٠٠١، ص١٥.
- (٣) هنيت منصور، "استراتيجيات التربية الخاصة والكفايات اللازمة لمعلم لتربية الخاصة"، مجلة الإرشاد النفسي، العدد الثاني، السنة الثانية، مركز الإرشاد النفسي، جامعة عين شمس، ١٩٩٤م، ص٦٣.
- (٤) زينب محمود شقير، سمات ذوي الاحتياجات الخاصة، الدمج الشامل، التدعيم المبكر، مرجع سليم، ص ص ١٩ - ٢٠.
- (٥) هشام عبد الرحمن الحوي، إيمان وجب قنديل: دمج ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة برصاص الأطفال إلى الدمج المجتمعي، بنها، دار المصطفي للنشر والطباعة، ٢٠١٠، ص١٧
- (٦) مهدي محمد إبراهيم ختام، فلسفة التربية واقتصاديات التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة، وثق للمعاقين، للوعز السنوي لكلية التربية "نحو رعاية نفسية وتربوية أفضل لذوي الاحتياجات الخاصة"، (في الفترة من ٤ - ٥ إبريل، ٢٠٠٠م) كلية التربية، جامعة المنصورة، ٢٠٠٠م، ص٣٥.
- (٧) سهير عبد اللطيف أبو العلا، دراسة تطبيقية لتجربة دمج التلاميذ للمعاقين عقلياً من فئة المقابلين للتعليم مع العاديين، مرجع سابق، ص٦.
- (٨) عبد المصطفي أمين القريبطي، سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة وتربيتهم، القاهرة: دار الفكر العربي، ط١، ١٩٩٦.
- (٩) لورنس سسطا زكي (رئيس فريق البحث)، آليات دمج ذوي الاحتياجات الخاصة، القاهرة، مركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، ٢٠٠٣، ص٧٠.

(١٠) إليانور لينش واحرون، مرجع سابق، ص ٩.

(١١) يمكن الرجوع إلى:

- فتحي مصطفى الزيات، دمج ذوي الاحتياجات الخاصة، الفلسفة والمهجرات لأليات، القاهرة، دار النشر للجامعات، ٢٠٠٩م، ص ١٦٦.

- رش جمال نور الدين الليثي، الجودة الشاملة في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة، القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠٩م، ص ٥٦.

(١٢) فادوق الروسان، سيكولوجية الأطفال غير العاديين، مقدمة في التربية الخاصة، ط١، عين، الأردن، دار الفكر، ١٩٩٨م، ١٤١٩هـ، ص ٤٠.

(١٣) عبد الستار شعبان سلامة، "فاعلية برنامج تدريبي للتواصل اللغوي على تحسين انشغال السمع لدى التلاميذ ضعاف السمع لديهم مع العاديين"، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة عين شمس، ٢٠٠٩م، ص ١٠٩.

(١٤) وليد السيد أحمد، مراد علي عيسى، المنظور الحديث للتربية الخاصة، الجزء الأول، الأعلاميات العلمية، القاهرة، دار الكتب العلمية، ٢٠٠٩م، ص ٥٢.

(١٥) سهير محمد شمس، مرجع سابق، ص ٢٢٦.

(١٦) رويدا رفعت محفوظ، الرعاية التربوية والنفسية والاجتماعية للأحداث ذوي الاحتياجات الخاصة في ضوء بعض المتغيرات المجتمعية المعاصرة، دراسة تيمية، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة أسيوط، ٢٠٠٦م، ص ٨٥.

(١٧) انظر المراجع

- ديان برانلي، وآخرون: مرجع سابق، ص ٣٠.

Hillary Be Shearn: Special School an Mainstreaming on the Motivation and Education of Children With Learning Disabilities Eugene Matusev, COM Final Papers.Com Publishing Web for Student May, 1997.

عبد لعليم محمد عبد العليم، "التعليم الشامل لدوي الاحتياجات الخاصة، المصنفة
انظرية والممارسة التطبيقية"، ط ١، القاهرة، ٢٠٠٨، ص ٣٨٧.

(18) Thomas P. Lombardi and Others: " Perceptions of Parents, Teachers
and Students Regarding an Integrated Education Inclusion Program"
The High School Journal, The High School Journal, The University of
North Carolina Press, April-May, 1994, PP 315321-

(١٩) محمد حسين عبد المجدي: " استراتيجيات الدمج لتربية المعانين بجمهورية مصر
العربية ضرورية عصرية، كيف ؟ ولماذا ؟"، المؤتمر السنوي لكلية التربية بجامعة
لمنصورة، بعنوان: " نحو رعاية نفسية وتربوية لدوي الاحتياجات الخاصة"، في
الفترة من ٤-٥ إبريل ٢٠٠٠، ص ص ٣٠٥-٣٤٤.

(٢٠) دوق الروسان: "سكولوجية الأطفال غير العاديين، مقدمة في الترس الخاصة"،
مراجع سابق، ص ٣٩.

(٢١) سحر أحمد المحترمي، "المدرسة للجميع، دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة
في مدارس العادية"، جامعة الملك سعود الرياض، ١٤٢١هـ - ٢٠٠٠م، ص ٤٨.

(٢٢) ناصر علي الموسوي، غيرة المملكة العربية السعودية في مجال دمج الأطفال ذوي
الاحتياجات التربوية الخاصة في للمدرس العادية، وزارة التربية والتعليم، الرياض،
٢٠٠٥م، ص ٥.

(٢٣) محمد عبد المقصود علي، استراتيجيات الدمج كحق من حقوق ذوي لاحتياجات
خاصة، المؤتمر العلمي الحادي عشر، التربية وحقوق الإنسان، (في الفترة من ٧-٨
مايو ٢٠٠٧م)، المجلد الأول، كلية التربية، جامعة طنطا، ٢٠٠٧م، ص ٥٩٣.

(٢٤) سمير أبو مرزوق، برامج التعليم الجامع، " الدمج بين الفكرة والتطبيق في مدارس
نطع خرة، المؤتمر العلمي الأول، التربية الخاصة بين الواقع والمأمول"، (في الفترة من
١٥-١٦ يوليو ٢٠٠٧)، كلية التربية، جامعة منها، ٢٠٠٧، ص ٢٣٥.

(٢٥) كمال سالم ميسال، الدمج في الفصول ومدرسة التعليم العام، دار الكتب، شامعي، الإمارات العربية المتحدة، ٢٠٠٦م، ص ٢٥.

(٢٦) اليتور وتسيد، وآخرون: "التخلف العقلي ودمج الأطفال المتخلفين عقلياً في مرحلة ما قبل المدرسة، برامج وأنشطة"، ترجمة: سميرة طه، وعائلة الجروالي، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية، ١٩٩٩م، ص ١٩.

(٢٧) ديان براندلي، وآخرون: مرجع سابق، ص ص ٢٩-٣٠.

(٢٨) إليانور لينش، وآخرون، مرجع سابق، ص ١٩.

(٢٩) ديان براندلي، وآخرون: مرجع سابق، ص ٣٠.

(٣٠) ديان براندلي، وآخرون: مرجع سابق، ص ص ٢٢-٢٣.

(٣١) جمال الخطيب. مقدمة في الإعاقة الجسمية والصحية، عمان، الأردن، دار اشراق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٤م، ص ٦.

(٣٢) ع. عبد النبي حنفي، دمج الطلاب الصم في المدرسة العادية، المتطلبات والواقع والإرشاد النفسي من أجل التنمية في ظل الجودة الشاملة، المؤتمر السنوي الرابع عشر، مركز الإرشاد النفسي، جامعة عين شمس، ٢٠٠٧م.

(٣٣) براندلي، وآخرون: الدمج الشامل للنوي الاحتياجات الخاصة، ترجمة: عبد العزيز الشخص، وآخرون، دار الكتاب الجامعي، العين، الإمارات المتحدة، ٢٠٠٠م.

(٣٤) براندلي، وآخرون، مرجع سابق.

(٣٥) طارق الرئيس، ثنائي اللغة/ ثنائي الثقافة: الفلسفة، والاستراتيجية ومعايير تطبيقها في معاهد الأمل وبرامج الدمج، ورقة عمل مقدمة في المؤتمر العربي السابع للاتحاد، القاهرة، ٢٠٠٦م.

(٣٦) عمر أحمد هشري، التنشئة الاجتماعية للطفل، ط١، عمان، دار انصاف، ٢٠٠١، ص ٣٣٠.

- (٣٧) السيد عبد الحميد عطية، سليمي محمود جمعة، الحلقة الاجتماعية ودوي الاحتياجيات خاصة، المكتب الخادمي الحديث، الإسكندرية، ٢٠٠٦، ص ١٥٤ - ١٤٥
- (٣٨) راضي لوفقي، أساسيات التربية الخاصة، الأردن، جبهة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٤م، ص ٩٦ - ٩٨
- (٣٩) سولة أحمد يحيى: "البرامج التربوية للأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة"، الأردن، عمان، دار المسيرة، ٢٠٠٦م، ص ٤١٣ - ٤١٥.
- (٤٠) هشام عبد الرحمن الخولي، إيمان رجب فتنديل: مرجع سابق، ص ١٣٩.

الفصل الثالث

بعض مشكلات تعليم الأطفال
المعاقين سمعياً

الفصل الثالث

بعض مشكلات تعليم الأطفال للمعاقين سمعياً

مقدمة:

تمثل المولود البشرية لأية دولة أعز مواردها وأغلاها بحكم ما تمثله من إمكانيات النمو والقدرة على تسخير الموارد الأخرى^(١)، كما تعمل التربية على تهيئة الفرد الإنساني لكي يكون عضواً عاملاً في مجتمعه، محققاً لأغراضه وبما يعود على الفرد نفسه بهسعادة والرفاهية. هذا فضلاً عن أن التربية الصحيحة تلك التي تسعى بالعناية والرعاية لجميع أفراد المجتمع على حد سواء، ومن ثم يعمل المسئولون عن التربية على توفير عناصر العملية التعليمية والتربوية بكفاءة عالية لتحقيق أغراضها^(٢).

ويُعد العمل في مجال التربية الخاصة من الأعمال الإنسانية التي من خلالها يتم تقديم خدمات تربوية وعلاجية لهذه الفئة^(٣)، إيماناً بأن رعاية المجتمع لذوي الاحتياجات الخاصة بكل فئاتهم هي المعيار الحقيقي للحكم على تطور ذلك المجتمع^(٤)، ملماً بالإضافة إلى تغيير النظرة القديمة لفئة المعاقين سمعياً التي كانت ترى أن هذه الفئة لا أمل يرجى من ورائها، فقد سعت التربية الخاصة حديثاً إلى تربية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وتعليمهم وتأهيلهم ومن بينهم المعاقين سمعياً، كما هدفت إلى تدريبهم على اكتساب المهارات المناسبة حسب إمكانياتهم وقدراتهم وفق خطط مبرمجة وخاصة بغرض الوصول بهم إلى أفضل مستوى واحد، دعم للحياة العامة والاندماج في المجتمع^(٥).

ويهدف تعليم المعاقين - عامة - والمعاقين سمعياً بصفة خاصة إلى تنمية قدرات المعاق إلى أقصى درجة ممكنة من حيث التعليم المهني والثقافي، والاندماج في المجتمع، والاعتماد على النفس وإشعاره بأنه مرغوب فيه، وأنه جزء من المجتمع^(٦).

ولا ريب في أن المجتمع هو الوعاء الأساسي الذي تستبث فيه مدور التطبيع الاجتماعي للمعاقين سمعياً، كما أن التربية هي الوسيلة الوحيدة والأكيدة التي يمكن

ن يحون هذا المخلوق الأدمي من مجرد فرد عاجز إلى إنسان يشعر بالاسماء للمجتمع وله فيه اتجاهاته وآماله^(١٠٠).

إلا أن مشكلة الإعاقة تعتبر أحد الأخطار الرئيسة التي تواجه العالم في الوقت الحاضر وذلك نظراً لما تحمله من تدمير للكيان الإنساني والاجتماعي والنفسي، وعدم موجهتها، لمراجعة العلمية تحمل المعاق سمعياً في صراع مع أسرته والمجتمع مما يؤدي إلى ثوبات عنف ضده وضد المجتمع منه^(١٠١).

كما أن تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة، ومن بينهم المعاقين سمعياً أصبح واحداً من أهم التحديات الثقافية والحضارية التي تواجه العرب خصوصاً في ظل تلاحق المعلومات المختلفة^(١٠٢).

ومن ثم تعتبر مشكلات المعاقين سمعياً من الموضوعات التي لا تنفصل عن قضايا المجتمع وتطوره الاجتماعي والاقتصادي والسياسي، لذا كان من الضروري التعرف على مثل هذه المشكلات التي تعاني منها تلك الفئة وتوصيح دور لبرية تجاه هذه المشكلات في ظل التحديات للماصرة، كما لا يمكن تجاهل الدور التربوي كدور أساسي في تنمية المستمرة للفرد والمجتمعات^(١٠٣).

مشكلة الدراسة

تمثل قضية تعليم المعاقين وتأهيلهم تحدياً حضارياً للأمم والمجتمعات المتقدمة والنامية من حد سواء، وذلك لأنها قضية إنسانية بالدرجة الأولى يمكن أن تعوق تقدم الأمم وتنميتها، حيث تمثل الأعداد الكبيرة من المعاقين فاقداً تعليمياً يهدد لاقتصاد الوطني والعالمي ما لم يتم رعايتهم والاهتمام بتعليمهم كالتلاميذ العاديين.

كما أن إهمالهم يزيد من مشكلة تفاقم الأمية ومن ثم فقد أصبح الاهتمام بالمعاقين ورعايتهم رعاية خاصة من المتطلبات الضرورية، ومن فئات المعاقين التي وضعت تحت الرعاية هي فئة المعاقين سمعياً^(١٠٤).

لد عدد وجب على كل أمة أن تكفل تعليمًا ملائمًا للأطفال المعاقين سمعياً من أبائهم، فلم يمتد بالإمكان أن يعتبر أي طفل غير قابل للتعليم، بل يعتبر «تعليم مفيداً» من ناحية المالية إذ يجعلهم متحيين اقتصادياً بدلاً من أن يكونوا عبئاً على الأسرة أو على الدولة طوال حياتهم. بالإضافة إلى أن التعليم يحسن نوعية حياة المعاقين سمعياً ويظهر المعاقين على حد سواء⁽¹¹⁾.

ومشكلة الإعاقة السمعية من المشكلات متعددة الأبعاد Multiple Dimensions فهي لا تؤثر فقط على الفرد المعاق ولكن تنتقل إلى أسرته ومجتمعه، حيث إن لمشكلة لا تخص الأسرة فقط ولا تخص جهة أو هيئة بعينها، لذا فإن مواجهة مشكلتها يحتاج إلى حشد كثير من الجهود الحكومية وغير الحكومية والهيئات التطوعية.

وقد اهتم علماء النفس والتربية بمشكلات المعاقين عامة بكل فئاتهم وحاولوا التوصل إلى ما يمكن أن يساعدهم على التعامل مع تلك الفئات الخاصة من حيث الكشف عن استعداداتهم وميولهم وخصائصهم ومشكلاتهم لتنظيم أساليب ملائمة معادنتهم على ممارسة حياتهم بكل ما لديهم من طاقة حيث إن رعايتهم ضرورة إنسانية واجتماعية⁽¹²⁾.

وتؤثر الإعاقة السمعية بشكل ملحوظ على مظاهر سلوك الشخص المصاب بها كما يتأثر نموه التربوي والأكاديمي بها بالإضافة إلى حدوث مشكلات تعويده، بجانب تأثير المظاهر الانفعالية للفقدان السمعي على الفرد والأسرة مع وجود مشاعر الأمل التي يشعر بها الآباء والعزلة الاجتماعية والتأثيرات السلبية على لإعزلة، وهي مشكلات تحتاج إلى حل وتحتاج إلى برامج خاصة في الإرشاد للتعامل معها⁽¹³⁾.

ومع إطالة القرن الحادي والعشرين وما صاحب ذلك من تحديات كثيرة منها التطورات العلمية والتكنولوجية الهائلة والتطوير والتحديث في وسائل الرعاية والتأهيل والنسبة لذوي الاحتياجات الخاصة ومن بينهم المعاقين سمعياً إلى جانب النظرة الهائلة في وسائل الحد من الإعاقة⁽¹⁴⁾، كان لابد من النظر إلى مشكلات

لتعليمه للمعاقين سمعياً بصورة أكثر تفصيلاً في ظل هذه التحديات مع توصيح دور لتربية تجاه هذه المشكلات

حيث من المتعارف عليه أن للمعاقين سمعياً الحق في توفير الحماية الإيجابية هم التي تتمثل في تفهم ظروفهم حق الفهم وتوفير التعليم الخاص لهم وتأهيلهم حسياً وبدنياً وعقلياً حتى لا يتخلفوا عن غيرهم من المواطنين ويصبحوا عالة على المجتمع وعبء^(١١)، كما أن تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة هو نوع من اشترين المعد لتلبية احتياجات التعلم الفردي للتلاميذ للمعاقين. وتتفاوت الصورة التي يأخذها هذا النوع من التعليم، من تعديل المناهج الدراسية أو المواد واستخدام أساليب التدريس، لمرعية أو المعدلات المتخصصة، وذلك من تلميذ لأخر، كما تنضوت البيئة التي يتم فيها تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة^(١٢).

ولا يعني ما للأسرة من دور في ذلك؛ فتوافر منهج ومعلم كفء ومناخ صفي مناسب لا يعني شيئاً في ظل وجود أسرة لديها اتجاهات سلبية تجاه طفلها المعاق سمعياً، وبالتالي لا تكلف نفسها مشقة محاولة التعرف على طرق الاتصال الخاصة بالمعاقين سمعياً ولا تتعاون مع المدرسة في متابعة مدى تقدم طفلها المعاق سمعياً، مما يتمكس بالسلب على النمو الاجتماعي والمعرفي للتلميذ المعاق سمعياً، وبالتالي يصعب تحقيق أهداف للنهج، وتصبح جهود المعلم في مهبط الريح^(١٣).

وبالرغم من إقرار حقوق الأطفال المعاقين سمعياً في التعليم والرعاية لتربية والتسوية والاجتماعية في مصر، إلا أن هناك مشكلات تعليمية يعاني منها التلاميذ المعاقون سمعياً يوضحها الإطار النظري للدراسة، وما تسفر عنه نتائج تلك الدراسة.

ومن ثم تتحدد مشكلة الدراسة في معرفة بعض المشكلات التعليمية التي تواجه لطلاب المعاقين سمعياً بمدارس الأمل بمحافظة أسوان في ضوء التحديات المعاصرة.

تساؤلات الدراسة

تحاول الدراسة الإجابة عن التساؤلات التالية:

س١: ما جميع الطلاب المعاقين سمعياً ؟ وما واقع نظام تعليمهم بمقرس الأمن «مرحلة الإعدادية»؟

س٢: ما أبعاد المشكلات التعليمية التي تواجه الطلاب المعاقين سمعياً بمدراس الأمل؟

س٣: ما التحديات المعاصرة التي تؤثر على المعاقين سمعياً ؟

س٤: ما المشكلات التعليمية لدى المعاقين سمعياً بمقرس الأمل بمحافظة أسوان ؟

س٥: ما أهم المقترحات والحلول التي تسهم في مواجهة المشكلات التعليمية التي تواجه لطلاب المعاقين سمعياً بمقرس الأمل بمحافظة أسوان؟

الدراسات السابقة

هناك العديد من الدراسات السابقة في مجال للمعاقين سمعياً، منها ما هو ملائم لمحااور الدراسة الحالية وأبعاده، ومن ثم سيحاول الباحث عرض الأخرى للدراسة خاصة من هذه الدراسات حول غير هاء، ويتم العرض التحليلي من خلال للعبار الزمني من الأقدم إلى الأحدث:

وفي عام ١٩٩٢ قامت سلوي ويافض بدراسة الخلف عنها الوصول إلى لاستراتيجية تعليمية للملاحة للأطفال المعاقين سمعياً التي من خلالها يصبحون قوة إنتاجية اقتصادية واجتماعية، ويتمكنون من التعلم والتكيف مثلهم في ذلك مثل الأطفال العاديين، ومعرفة السن للملائم لفئة ضفاف السمع لتقبل برنامج دراسي معين، وقد تكونت هيئة الدراسة من أطفال جمعية تأهيل ورعاية ضفاف السمع وانضم الكاتبة بمصر الجديدة والمدراس المادية بمحافظة القاهرة، وأظهرت نتائج الدراسة أن هناك تقارباً في العمر الزمني والمقلي الذي يلمه الأطفال في المراحل الثلاثة لاكتساب العدد كما أكدت الدراسة ما افترضه يياجييه حول وجود عمليات مشتركة وراء اكتساب الثبات خاصة ثبات العدد^(١٤).

أما عن البرامج المستخدمة مع المعاقين سمعياً بهدف تسهيل عملية التعهيم لدى هؤلاء التلاميذ فقد أوضحت دراسة البراوي (١٩٩٣)، مدى أهمية تحديد المواصفات اللازمة لإنتاج برنامج فيديو تعليمي واستخدمه، ومعرفة أثره في توفير الوقت والجهد في سبيل تعلم الحروف الهجائية للتلاميذ المعاقين سمعياً، وقد تكونت عينة الدراسة من ٢٩ تلميذاً من تلاميذ الفرقة الثالثة بالحلقة الأولى بمرحلة التعليم الأساسي بمدارس القرية السمعية واستخدم الباحث مجموعة من أدوات جمع البيانات منها استبيان للحروف وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من المواصفات التي تناسب برامج الفيديو التعليمية^(٣٠).

أما عن مشاركة الوالدين وأثر ذلك في تحصيل الطلاب فقد هدفت دراسة جميل الصاري (١٩٩٦)، إلى تقصي أثر برنامج مشاركة الوالدين في تحصيل الرياضيات ومستوى الصحة النفسية للطلبة للمعاقين سمعياً، وتكونت عينة الدراسة من الأطفال المعاقين سمعياً في الصفوف الثالث والرابع والخامس (٣٠ من لذكور و ٢٤ من الإناث)، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية مما يدل على وجود أثر لبرنامج مشاركة الوالدين في تحصيل الرياضيات ومستوى الصحة النفسية للمعاقين سمعياً^(٣١).

وفي العام نفسه قدم طارق الفحل (١٩٩٦)^(٣٢) دراسة هدفت إلى تحديد مدى إشباع الاحتياجات الاجتماعية للأطفال المعاقين سمعياً بجانب التعرف على دور كل من: مصدر الإشباع (المدرس)، الأسرة، والمجتمع في إشباع الاحتياجات الاجتماعية للأطفال المعاقين سمعياً، وقد استخدمت الدراسة أدوات، مثل: السجلات والتقارير المدرسية الخاصة بمفردات الدراسة، واستشارة البيانات المعروفة، كما اعتمدت الدراسة على المسح الاجتماعي الشامل، وتصنفت العينة (٩٠) طفلاً بـمدرسة الأمل الابتدائية للصم بحلوان، وتوصلت للدراسة إلى العديد من النتائج، أهمها:

- نسب إشباع الاحتياجات الاجتماعية لدى الأطفال المعاقين سمعياً نسب منخفضة

سبب إشباع الحاجة إلى الانتهاء لدى الأطفال المعاقين سمعياً سبب أقل من المتوسط

- كلما زاد المستوى التعليمي للأب والأم أدى ذلك إلى زيادة الدرجة في إشباع الاحتياجات الاجتماعية لدى الأطفال المعاقين سمعياً.

وفي دراسة لـ رسمي (١٩٩٨)^(٣٣)، حاول من خلالها وضع خطة لمواجهة تحديات القرن الحادي والعشرين والذي الاحتياجات الخاصة بها في ذلك فئة المعاقين سمعياً، استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي للإجابة عن تساؤلات مشكلة البحث، مرصداً أثر المتغيرات العالمية المعاصرة في رعاية للمعاقين بها في ذلك المعاقين سمعياً، ودور الأسرة في الأنشطة الاجتماعية للطفل المعاق سمعياً، بالإضافة إلى دور المدرسة التربوي كروية مستقبلية، وأخيراً حاول صياغة ملامح خطة تربية ووضعها لمواجهة تحديات القرن الحادي والعشرين.

وفي يتعلق بالأنشطة الخاصة بضعاف السمع فقد تناولت دراسة دعاء محمد (١٩٩٩)^(٣٤)، أثر ممارسة النشاط الدرامي على تنمية التفكير الابتكاري لدى ضعاف السمع، وهدف الدراسة إلى إعداد برنامج للنشاط الدرامي للأطفال ضعاف السمع يساعد على رفع مستوى التفكير الابتكاري لديهم، وتضمنت عينة الدراسة (٤٠) من الذكور والإناث من الأطفال ضعاف السمع ما بين (٦-٩) سنوات، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين مجموعة ضابطة وأخرى تجريبية، وتمثلت أدوات الدراسة في استمارة لمستوى الاجتماعي الاقتصادي، هيد العزيم للشخص (١٩٨٨)، واختبار رسم الرجل لجودف، وببرنامج لنشاط الدرامي (إعداد الباحثة)، وقد توصلت الدراسة إلى :

- وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والضابطة بعد تطبيق برنامج لنشاط الدرامي على الأطفال ضعاف السمع.
- وجود فروق دالة إحصائية بالنسبة للمجموعة التجريبية قبل تطبيق برنامج النشاط لدرامي على الأطفال ضعاف السمع وبعد تطبيقه.

عدم وجود فروق دالة إحصائية بالنسبة للمجموعة الضابطة قبل تطبيق البرنامج وبعد تطبيقه في الطفلة والتخيل وعدم تحقيقها في الأمثلة.

وفي دراسة لمعرفة حاجات أولياء الأمور للتواصل مع أطفالهم المعاقين سمعياً وعلاقة ذلك ببعض المتغيرات، أوضحت مرسلتنا حسن (١٩٩٩) ^(٣٥)، من خلال الإطار النظري للدراسة حاجات التواصل بين الأسرة وعقلها المعاق سمعياً، ثم تناولت مشكلات الأسرة في تواصلها مع الطفل المعاق سمعياً وحاجاتها في هذا المجال والتدابير الخاصة بتحسين هذا التواصل بين الأسرة والطفل ذي المشكلة السمعية.

وتضمن الجزء الثاني من الدراسة الجانب الميداني الخاص بمنهجية البحث وإجراءاته والنتائج التي تم التوصل إليها. كما اشتملت عينة البحث على (١٢٦) من أولياء أمور الأطفال المعاقين سمعياً الموجودين في معهد التربية الخاصة للصم وأطفال روضة الصم في دمشق.

أما أدوات البحث فشملت أداتين من تصميم الباحثة واحدة تم تخصيصها لحصد حاجات التواصل اللغوي لأولياء أمور الأطفال المعاقين سمعياً، والثانية هدفت إلى معرفة اتجاهات أولياء الأمور نحو أطفالهم للمعاقين سمعياً.

وقد قامت سمير لاشين (٢٠٠٠) ^(٣٦)، بدراسة استطلاعية استهدفت من وراءها التعرف على آراء عدد من المعلمين والموجهين بمدارس الأمل حول الصعوبات التي تواجه ذوي الإعاقة السمعية في الرياضيات بالصف الأول الإعدادي.

واقصرت الدراسة على عينة من التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية بمدارس الأمل بالقاهرة وتضمنت العينة الأولى حوالي (٣٠) تلميذاً وتلميذة، ثم تم استبعاد (١١) تلميذاً وتلميذة منهم بقل ذكائهم عن المتوسط، ثم تم استبعاد (١٣) تلميذاً وتلميذة، وأصبحت العينة النهائية للبحث تضم (٦) تلاميذ وتلميذات، واستخدمت الدراسة العديد من الأدوات مثل اختبار تحصيلي ومجموعة اختبارات تشخيصية، واعتمدت الباحثة على

أسباب إحصائية مثل معادلة كوكسون، ومعادلة أنوفا، وقد كشفت الدراسة عن بعض الصعوبات التي يعاني منها التلاميذ المعاقون سمعياً في مادة الرياضيات، كما أوضحت النتائج أن طريقة التدريس للصم يجب أن تكون متنوعة وتستخدم فيها أساليب جديدة تلزم عن تفاعل المعلم مع التلميذ، هذا بالإضافة إلى أن نتائج الدراسة قد أوضحت عدم الاهتمام باستخدام الوسائل التعليمية، وعدم الاهتمام بمشاركة التلاميذ في الحل داخل الفصل.

وفي دراسة لـ رجاء هواد (٢٠٠٢)^(٣٧)، استهدفت التعرف على العلاقة بين لمشكلات النفسية، وأبعاد المناخ الأسري لدى الإخوة المعاقين والصم، وتكونت عينة الدراسة من (١٤٨) طفلاً وطفلة من تتراوح أعمارهم ما بين (٩ - ١٢) سنة، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين :

- (٧٤) طفلاً أصم، (٤١) من الذكور الصم، (٣٣) من الإناث الصم
- (٧٤) طفلاً عاديًا، (٤١) من الذكور العاديين، (٣٣) من الإناث العاديات.

كما تضمنت العينة أيضاً أبناء الأطفال الصم والعاديين وأمهاتهم واستخدمت المدرسة العديد من الأدوات منها مقياس العلاقات الأسرية من إعداد قصي عبد الرحيم، وحامد عبد العزيز القفي (١٩٨٠)، واستبانة تقدير المستوى الاقتصادي الاجتماعي من إعداد عبد العزيز السيد للشخص (١٩٩٥)، واستبانة البيانات الأولية (إعداد الباحثة) بجانب ذلك استخدمت الباحثة العديد من الأساليب الإحصائية مثل (معاملات الارتباط - تحصيل التباين - اختبار توكي).

وتوصلت الدراسة إلى :

- وجود علاقة ارتباطية سلبية دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين مشكلات النفسية وبين المناخ الأسري لدى كل من الإخوة العاديين والصم، وتفرع من هنا الفرض الأساسي عشرة فروض فرعية.

- أب انفرص الثاني فقد دلت النتائج على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين منسوبات درجات الإحوة العاديين والصم (ذكوراً وإناثاً) في المشكلات لتسمية، ونخرج من هذا المرحل عشرة فروض فرعية أيضاً.

أما دراسة إبراهيم الزريقات، ومحمد الإمام (٢٠٠٥) (٣٨)، فقد أوضحوا من خلالها مشكلات الطلبة المعاقين سمعياً وعلاقتها ببعض المتغيرات. حيث هدفت الدراسة إلى التعرف على المشكلات الناتجة عن الإصابة بالإعاقة السمعية وعلاقتها ببعض المتغيرات، وتحقيق ذلك فقد طور الباحثان أداة الدراسة وهي مكونة من أربعة مجالات رئيسة هي المشكلات الأسرية، والمشكلات التواصلية، والمشكلات السلوكية والانفعالية، والمشكلات الأكاديمية، وتكونت عينة الدراسة من (١٣٠) طالب وطالبة، وأشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لتعبير العمر على مجالات لمشكلات الأسرية، والمشكلات التواصلية، والمشكلات الانفعالية، كما وجدت فروق دالة إحصائية على مجال المشكلات السلوكية والانفعالية وفقاً لمتغير درجة الفقدان لسمعي، وقد ألوصت الدراسة بضرورة تزويد الطلبة للمعاقين سمعياً بخدمات إرشادية وتربوية وأسرية لتحقيق حاجاتهم الخاصة.

وفي دراسة للسيد محمد (٢٠٠٥) (٣٩)، استهدفت دراسة فاعلية برنامج باستخدام أنشطة اللعب في تحسين التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال ضعاف السمع مع أفرادهم العاديين، وتكونت عينة الدراسة من (٨٠) طفلاً وطفلة من ضعاف السمع والعاديين، منهم ٤٠ طفلاً وطفلة من ضعاف السمع، (٤٠) طفلاً وطفلة من العاديين تراوحت أعمارهم الزمنية بين (٩-١١) عاماً، واستخدمت الدراسة المنهج التجريبي، بالإضافة إلى العديد من الأدوات مثل: (مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة: لعيد المميز الشخصي ١٩٩٥)، و(مقياس التفاعل الاجتماعي للأطفال: إهداء للباحث)، ومن الأساليب الإحصائية التي لحا إليها الباحث (اختبار "ت" T-test، معامل ارتباط بيرسون).

وأُسفرت نتائج الدراسة عن أن تطبيق برنامج أنشطة اللعب كان ذا فاعلية في تحسين التفاعل الاجتماعي وساهم هذا البرنامج أيضاً في تحسين السلوك التكلمي، وأشارت

النتائج أيضاً إلى فاعلية برنامج أنشطة اللعب في تحسين التفاعل الاجتماعي للأهل وللاطفال معاف
السمح مع أقرانهم المعاقين.

تعقيب على الدراسات السابقة

- ينصح من العرض السابق للدراسات السابقة مدى ارتباط الكثير منها بالمدل المتعلق
بالإرشاد النفسي والمجال التربوي، إلا أنه لا توجد دراسة تناولت مشكلات المعاقين
سمعيًا في ظل التحديات المعاصرة باستثناء دراسة "رمثم" الذي حاول من خلالها
وضع خطة تربوية لمواجهة تحديات القرن الحادي والعشرين لذوي الاحتياجات
خاصة

حاولت سلوى رياض في دراستها وضع استراتيجية تعليمية للأطفال المعاقين سمعيًا
عمل هذه الفئة من الأطفال قوة إنتاجية داخل مجتمعهم دون دراسة أو عرض
مشكلات التي تواجه هؤلاء الأطفال لكي يتم إدماجهم داخل المجتمع لكي
يعيشون فيه.

- وفي محاولة جادة للبراري لوصف مواصفات معينة لإنتاج برنامج فيلمو تعليمي حاول
الساح وصح هذا البرنامج ومعرفة أثره في توفير الوقت والجهد في تعليم الحروف
المعجزة للطلاب المعاقين سمعيًا. الأمر الذي دعا الباحث في الدراسة الحالية إلى نعت
أنظار المسترلين إلى ضرورة ملاحظة كافة المواصفات التي يجب أن تتوفر في البرنامج
المختلفة المقدمة للطلاب المعاقين سمعيًا.

- ويتفق الباحث مع دراسة جميل الصاوي الذي هدف من خلالها إلى تلخيص أثر برنامج
مشاركة الوالدين في تحصيل الرياضيات ومستوى الصحة النفسية للطلاب المعاقين
سمعيًا حيث أوضحت هذه الدراسة مدى اتجاه الوالدين نحو أبنائهم المعاقين سمعيًا
والمشكلات المختلفة داخل الأسرة والمدرسة، ومعرفة أثر ذلك على العلاقات سمعيًا،
ولا أن الدراسة الحالية تحاول توضيح دور التربية تجاه مشكلات الطلاب المعاقين
سمعيًا في ظل التحديات المعاصرة.

أما عن الاحتياجات الاجتماعية للأطفال المعاقين سمعياً فقد دعت إليه دراسة المحلل (١٩٩٦) والذي أوضح فيها دور مصدر الإصباح (المدرس، الأسرة، المجتمع)، في إشباع الاحتياجات الاجتماعية للأطفال المعاقين سمعياً، وتحاول الدراسة الحالية توضيح المشكلات المرتبطة بكل من الأسرة والمدرسة ومدى تأثيرها على الطلاب المعاقين سمعياً.

- استفادت الدراسة الحالية من دراسة رستم (١٩٩٨)، التي حاول فيها وضع خطة لمواجهة تحديات القرن الحادي والعشرين لذوي الاحتياجات الخاصة وذلك من خلال تركيز على فئة واحدة من ذوي الاحتياجات الخاصة وهي فئة المعاقين سمعياً، هذه بالإضافة إلى اتفاق كل من الدراستين في منهج البحث (المنهج الوصفي التحليلي).

وفي ظل الاهتمام بالأنشطة والصعوبات المختلفة التي تواجه المعاقين سمعياً فقد اعتمدت بذلك كل من دراسة دعاء محمد (١٩٩٩)، ودراسة مسر لاشين (٢٠٠٠)، ودراسة السيد محمد (٢٠٠٥)، وتحاول الدراسة الحالية دراسة مشكلات المعاقين سمعياً من خلال الواقع الذي يعيش فيه هؤلاء الطلاب في ظل ما يحيط بهم من تحديات ومتغيرات معاصرة.

أما عن التواصل بين الأسرة والمعلم فقد دعت إليه دراسة مرسل (١٩٩٩)، وتتفق الدراسة الحالية مع هذه الدراسة في تناول للمشكلات المرتبطة بالأسرة، إلا أن الدرستين اختلفتا في الحدود للكافية للبحث، وفي موضوع البحث.

- وتختلف دراسة رجاء حواد (٢٠٠٢) عن الدراسة الحالية في تناول المشكلات المرتبطة بالإنعزلة لعاديين والصمم حيث إن الدراسة الحالية تأخذ الأسرة عامة كمحور أساسي يما في ذلك أولياء الأمور ومحاولة التعرف على المشكلات المرتبطة بهم (التي تؤثر على تعليم المعاقين سمعياً من أبنائهم).

- كما تختلف الدراسة الحالية في هيئة البحث؛ فالدراسة الحالية تأخذ الأسرة كأحد عناصر هيئة البحث بها.

تتعلق الدراسة الحالية مع دراسة الروايات، والإمام (٢٠٠٥) في تناول مشكلات المعاقين سمعياً، إلا أن الدراسة الحالية تقتصر على نوع واحد من المشكلات وهي لمشكلات التعليلية مع تناول هذا النوع من المشكلات في ظل ارتباطها بكل من الأسرة والمدرسة والمعلم والمتهج

أهمية الدراسة

ترجع أهمية هذه الدراسة لما يلي

- ١- مدى أهمية ميدان التربية الخاصة الذي يلقي اهتماماً خاصاً في مصر في هذه الأونة ودور في ظل التغيرات المعاصرة.
- ٢- تعيد هذه الدراسة الحيات والمؤسسات للفتمة بتربية المعاقين سمعياً وسامعاً في معرفة أهم المشكلات التعليمية التي يعاني منها هؤلاء الطلاب.
- ٣- تبين هذه الدراسة للمتخصصين بتربية المعاقين سمعياً وتعلمهم بوزاوة التربية والتعليم وذلك من خلال وضع أفضل توجهات قنية وتعليمات إدارة معدرس، لتربية السمعيه وفصولها.
- ٤- تعد هذه الدراسة كلاً من الأمرة والطالب والمعلم والمدرسة في التعرف على أهم المشكلات التعليمية التي يعاني منها المعاق سمعياً وكيفية التغلب عليها.

أهداف الدراسة

مهدف الدراسة إلى :

- التعرف على طبيعة الطلاب المعاقين سمعياً.
- التعرف على واقع نظام التعليم بمفطورس الأمل بالمرحلة الإعدادية.
- التعرف على أبعاد المشكلات التعليمية التي تواجه الطلاب المعاقين سمعياً بمفطورس الأمل من الدراسات النظرية.

- معرفة التحديات المعاصرة ومدى تأثيرها على المعاقين سمعياً
- التعرف على أهم المشكلات التعليمية التي تواجه الطلاب المعاقين سمعياً بمدارس الأمل بمحافظة أسوان من خلال الواقع الفعلي (الميداني).
- وضع مجموعة من الحلول والمقترحات التي تسهم في التغلب على المشكلات التعليمية التي تواجه الطلاب المعاقين سمعياً بمدارس الأمل بمحافظة أسوان.

منهج الدراسة

تستخدم الدراسة الحالية المنهج الوصفي للامتة لطبيعتها بما تتضمنه من توضيح مفهوم معاقين سمعياً وطبيعتهم ونظام تعليمهم، وأبعاد المشكلات التعليمية التي تواجههم من خلال: الأسرة، المعلم، المنهج في ضوء التحديات المعاصرة

أدوات الدراسة

تستخدم الدراسة الحالية:

القياسات الشخصية مع القائمين (مدرسة وأسر) بالتعليم للتلاميذ المعاقين سمعياً بمدارس الأمل بمحافظة أسوان وذلك بهدف الوصول إلى صورة حقيقية عن مشكلات التعليم التي تعاني منها هذه الفئة من التلاميذ.

مستبيان يتضمن أهم المشكلات التعليمية التي يعاني منها التلاميذ المعاقين سمعياً (إعداد الباحث).

- استطلاع رأي حول المقترحات والحلول التي تسهم في التغلب على بعض مشكلات التعليم التي تواجه الطلاب المعاقين سمعياً بمدارس الأمل في ظل التحديات المعاصرة.

حدود الدراسة

الحدود البشرية: سوف يتم تطبيق أدوات الدراسة على مجموعة من المتعلمين هي تعليم للمعاقين سمعياً (إدارة - معلم - أسرة) بمدارس الأمل بمحافظة أسوان، وذلك

هدف التعرف على أهم المشكلات التي يعاني منها التلاميذ المعاقين سمعياً ومحاولة التوصل لمجموعة من المقترحات في حل هذه المشكلات.

الحدود للكتابة: يشارك الباحث مدروس الأمل للمعاقين سمعياً بمحاولة أسوان حيث هل إقامة الباحث وصله، وكذلك للاستفادة منه في خدمة البيئة المحلية في كلية التربية بأسوان.

مصطلحات الدراسة

الإعاقة السمعية

هو مصطلح يشير إلى فقدان سمعي يبلغ من الشدة درجة يصبح معها لتعليم بالطرائق لعادية غير ممكن أو غير مفيد، وبالتالي فلا بد من تقديم البرامج التربوية الخاصة، وتشمل الإعاقة السمعية كلاً من الصمم والضعف السمعي، والصمم هو فقدان سمعي يزيد عن ٩٠ ديسيبل، أما الضعف السمعي فهو فقدان يتراوح بين ٢٦ ٨٩ ديسيبل^(٣٠).

كما يرى على مصطفى، ومحمد عبد الحليم، أن الإعاقة السمعية مصطلح عام يتضمن كل درجات فقد السمع وأنواعه من المعتدل أو الخفيف إلى العميق والمزمن، كما يعرفون المعاقين سمعياً بأنهم الذين فقدوا القدرة على السمع وذلك تبين من الحاسة مما يؤدي إلى عدم القدرة على اكتساب اللغة سواء أكان هذا ناتجاً عن هو من وراثية أم مكتسباً، بحيث لا تقل درجة الفقدان السمعي عن ٧٥ ديسيبل^(٣١).

التحديات

هي مجموعة الآثار الناتجة عن تحولات القرن الحادي والعشرين سواءً لأتية أو مستقبلية التي تشمل كافة مناسحي الحياة وما تفرضه من متطلبات متعلقة بنظم لتعليم المعاقين سمعياً.

للإجابة عن تساؤلات الدراسة أتبع الباحث ما يلي .

للإجابة عن السؤال الأول والسؤال الثاني والسؤال الثالث، قام الباحث بعرض جزء نظري عن طبيعة المعاقين سمعياً وعرض واقع نظام تعليمهم في المدارس وعرض بعض المشكلات التي تواجه الطلاب المعاقين سمعياً وذلك من خلال ما كتب عنها في الكتب والمجلات والرسائل والدوريات والقرارات واللوائح.

للإجابة عن السؤال الرابع: قام الباحث بإعداد استبانة للتعرف على واقع مشكلات التعمية، التي تواجه الطلاب المعاقين سمعياً بمدارس الأمل بمحافظة أسوان.

للإجابة عن السؤال الخامس: قام الباحث بإعداد استطلاع رأي يتضمن مجموعة من المقترحات والحلول التي تسهم في مواجهه المشكلات التعليمية التي تواجه الطلاب المعاقين سمعياً بمدارس الأمل بمحافظة أسوان في ضوء التحديات المعاصرة

الإطار النظري:

سوف يحرص الباحث الإطار النظري للمعاقين سمعياً ونظام تعليمهم بمدارس الأمل، على مرحلة الإعلانية للهبة، الذي يتمثل في المحاور التالية.

أثار الإعاقة السمعية على المعاق سمعياً وطرق التواصل مع تلك الفئة من الطلاب.

- بعض المشكلات المرتبطة بكل من: الأسرة، المدرسة، المعلم، المنهج، التي تؤثر بدورها في تعليم المعاق سمعياً.

- التحديات المعاصرة وأثرها على المعاقين سمعياً.

المعاقون سمعياً

لن انصر الحالي اتضح مفهوم التربية الخاصة كمصطلح عالمي وعربي وأخذ طبعاً آخر هو تعييع الخدمات التربوية وتحقيق المشاركة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة مع أقرانهم في المدرسة والمجتمع^(٣٢).

ويشير مفهوم ذوي الـ - ذات الخاصة إلى الأشخاص الذين يعانون من المتوسط بعداً واضحاً، سواء في قدراتهم العقلية أو التعليمية أو الاجتماعية أو الانفعالية أو الجسمية، بحيث يترتب على ذلك حاجتهم إلى نوع من الخدمات والرعاية لتمكينهم من تحقيق أقصى ما تسمح به قدراتهم^(٣٧).

كما أوضح حسن منسي، أن فئات غير المعاقين (أي التربية الخاصة)، تشمل^(٣٨):

- ١ - إعاقة العقلية: Mental Impairment
- ٢ - الإعاقة البصرية: Visual Impairment
- ٣ - الإعاقة السمعية: Hearing Impairment
- ٤ - الإعاقة الانفعالية (العاطفية): Emotion Impairment
- ٥ - الإعاقة الحركية: Motor Impairment
- ٦ - صعوبات التعلم: Learning Disabilities
- ٧ - بطيئ التعلم: Slow Learning
- ٨ - اضطرابات التلقن (أو اللغة): Language and speech Disorders
- ٩ - الموهبة والتفوق: Giftedness

وتشير كثير من الدراسات إلى أن فئات ذوي الاحتياجات الخاصة من الأطفال والشباب تشكل نسبة لا تقل عن ١٢-١٥٪ من أفراد المجتمع ممن يعانون من نوع أو درجة أخرى من إعاقة في أحد قدراتهم كالسمع أو البصر أو التخاطب أو القدرات العقلية أو القدرة على التعلم^(٣٩).

أما يوسف إمام، فقد أشار إلى أن المعاقين سمعياً هم شريحة من شرائح المجتمع يمثلون في الدول العربية حوالي ٣٠ مليون مواطن وفي مصر ١٠ ملايين مواطن وذلك طبقاً لتقديرات لعدلية (١٠٪ من السكان)^(٤٠).

وطبقاً لأحدث إحصاءات منظمة الصحة العالمية يوجد في العالم حوالي (٧٠) مليون شخص من بلغوا سن الثالثة فأكثر مصابون بالصمم، منهم (٤٣) مليون مصابون بصمم شديد يبلغ أكثر من (٤٠) ديسيبل (وحدة سمعية)، أما في مصر فبلغ عدد المعاقين في قطاع إعاقات السمع والتخاطب حوالي ١,٤٠٠,٠٠٠ (باعتبار تعداد السكان ٧٠ مليون نسمة)^(٣٧).

طبيعة المعاقين سمعياً

مثل حواس الإنسان، كل مختلف أنواعها، ومنها حاسة السمع القنوات الأساسية التي تتيح للفرد فرص اكتساب المعرفة والتفاعل والاندماج مع المجتمع والبيئة المحيطة فيزيقية واجتماعية، وكذلك التقدم الطبيعي في الحياة على مدار العمر^(٣٨).

وللمعاقون سمعياً هم فئة من ذوي القدرات الخاصة، كما أن القدرة على السمع هي إحدى حواس الخمس التي وهبها الله لنا، هذا بالإضافة إلى أن من أهم الخصائص التي جعلت لسمع أهم للإنسان من البصر حيث التكيف مع البيئة المحيطة، هي أن الفرد يستطيع أن يرى الأشياء التي تقع في مجاله البصري فقط في نطاق رؤيته، بينما يستطيع سماع الأصوات التي تقع خارج مجاله البصري أي أبعد من نطاق رؤيته^(٣٩).

ويُعد فقد السمع من أصعب أنواع الفقد، فحرمان الفرد من حاسة السمع هذه يحرمه من الخبرات والأفكار التي قد تنمي ثقافته وتنمي بنيتة المعرفية، وكذلك يؤثر هذا الفقد في اختيار الاستراتيجية المناسبة للتعامل مع التنشيرات السمعية^(٤٠).

وقد أكدت الدراسات أن انتشار صعوبات الانتباه في الأفراد الصم أكثر من انتشارها في باقي الأفراد، كما أوضحت الأبحاث الحديثة أن أدلة الأفراد الصم في اختبارات ضبط الأداء أضعف عند قورن بأداء أقرانهم الذين يتمتعون بسمع جيد^(٤١).

ويلبس القرطبي (١٩٩٦)، المعاقين سمعياً إلى طائفتين، هما: ^(٤٢)

وهم الذين لا يمكنهم الانتفاع بحاسة السمع في أغراض الحياة العادية سواء من ولدوا منهم فاقد السمع تماماً، أو بدرجة أحجزهم عن الاعتناء على أذانهم في فهم الكلام وتعلم اللغة، أو من أصيبوا بالصمم في طفولتهم المبكرة قبل أن يكتسبوا الكلام واللغة، أو من أصيبوا بفقدان السمع بعد تعلمهم الكلام واللغة مباشرة لدرجة أن أدر هذا التعلم قد تلاشت تماماً، مما يترتب عليه في جميع الأحوال الختداد القدرة على الكلام وتعلم اللغة.

(ب) ضعاف السمع *Hard of Hearing*

هم أولئك الذين يكون لديهم قصور سمعي أو بقايا سمع ومع ذلك فإن حاسة السمع لديهم تؤدي وظائفها بدرجة ما، ويمكنهم تعلم الكلام واللغة سواء باستخدام المعينات السمعية أو بدونها.

ويرى "مصطفى مظلوم"^(١٢)، أن الأطفال ضعاف السمع هم الأطفال الذين لديهم عجز جزئي في حاسة السمع بدرجة لا تسمح لهم بالاستجابة الطبيعية لأغراض الحياة اليومية إلا في ظروف خاصة وباستخدام معينات سمعية.

ويرى سعد شاهين (١٩٩٦)^(١٣)، أن الطفل الأصم هو الطفل الذي لا يسمع، وفقد قدرته على السمع، ونتيجة لذلك لم يستطع اكتساب اللغة بشكل طبيعي بحيث لا تصبح لديه القدرة على الكلام وفهم اللغة، أما الطفل ضعيف السمع فهو ذلك الطفل الذي فقد جزءاً من قدرته على السمع بعد أن تكونت هذه مهارة الكلام والقدرة على فهم اللغة وحافظ على قدرته على الكلام، وقد يحتاج إلى وسائل سمعية.

ويعم تصنيف الإعاقة السمعية وفقاً لبعينين، هما: (١٤)

١ - العمر الذي حدثت فيه الإعاقة السمعية وتصنف إلى صمم ما قبل تعلم اللغة، صمم ما بعد تعلم اللغة.

٢- مدى الحسارة السمعية.

وتنصب الإعاقة السمعية وفق هذا البعد إلى أربع فئات حسب درجة الحسارة السمعية، التي تقاس بالديسبل (وحدة قياس هيئة السمع)، وهي كالتالي:

- أ- فئة الإعاقة السمعية البسيطة (٢٠ - ٤٠ وحدة ديسيبل).
- ب- فئة الإعاقة السمعية المتوسطة (٤٠ - ٧٠ وحدة ديسيبل).
- ج- فئة الإعاقة السمعية الشديدة (٧٠ - ٩٢ وحدة ديسيبل).
- د- فئة الإعاقة السمعية الشديدة جداً (تزيد قيمة الحسارة السمعية لدى هذه الفئة عن ٩٢ وحدة ديسيبل).

أسباب الإعاقة السمعية:

تعدد العوامل السببية للإعاقة السمعية، ومن أهمها:

العوامل الوراثية التي تتمثل في وجود بعض الأمراض الوراثية والتي تنقل وراثياً من أفراد الأسرة بسبب وجود جين سائتة الأسباب في أثناء فترة الحمل التي تتمثل في إصابة أحد الفضل بتشوهات نتيجة لإصابة الأم الحامل بالحصبة الألمانية أو التهاب الكلى وكذلك استماتة المضادات الحيوية^(١٦)، كما يرجع فقدان السمع إلى اختلاف هياكلتي لدم بين الأم والطفل وتناغمهما، ونقص الأكسجين وأنتجابه عن الجنين، بالإضافة إلى الحوادث والفروضا^(١٧).

كما يقسم "بهاء حسن" أسباب الإعاقة السمعية إلى: ^(١٨)

- ١- أسباب ما قبل الولادة (الوراثة - الحمى - نقص مناعة الأم).
- ٢- أسباب في أثناء الولادة (الولادة المتعثرة - نقص الأكسجين - العقاقير)
- ٣- أسباب بعد الولادة (الأمراض المزمنة - الحوادث - تلوث الطعام).

أما عن آثار الإعاقة السمعية فمثل هذا النوع من الإعاقة يعد بمثابة عائق أمام الأصم للتواصل مع الآخرين حيث لا يتمكن من سماع ما يصدر عنهم من أصوات، وبالتالي يعجز الأصم عن معرفة الاجتماعية والوحدة النفسية^(١١).

كما تعتمد آثار ضعف السمع على عدة عوامل: نوع الضعف وشدة، إصابة أذن واحدة أو الاثنين، السن التي حدث فيها الضعف، والسن التي شخصت فيها الحالة، حالة السمع لدى الوالدين، ويزداد تأثير ضعف السمع على التواصل والتعلم مع زيادة نسبة الضعف، ويحدث في أغلب الأحيان أن يتأخر التلاميذ الذين يعانون ضعفاً في السمع عن أقرانهم في المستوى الدراسي.

وقد أشارت الأبحاث إلى تدهور شديد في مهارات التفاعل حيث يتساوى مستوى طلاب كثيرين في المرحلة الثانوية مع مستوى تلاميذ السنة الرابعة الابتدائية ويعد معظم التلاميذ ضعفاء السمع متأخرين وعجزاً كبيرين في المهارات المخفية للمعوقة^(١٢).

هذا بالإضافة إلى أنه يترتب على الصمم أو ضعف السمع فقدان الفرد قدرته على التفوق والكلام، كما أن الأصم إن كان الطقولة لا يشعر بحتان الأمومة وعطفها الداخلي، ويرجع ذلك إلى عدم سماعه صوت أمه وتراتبها خلال فترة حداثتها به وهو في حصانتها كما أن مهم الآخرين لهم لا يتحقق بسبب افتقادهم وسيلة الاتصال واللغة، كما أن المعاقين سمعياً يعانون الحرمان من التمتع بالحياة مع الأسوياء وهم محرومون من الاتصال المكثف والاجتماعي بالمجتمع الذي يعيشون فيه.

لذا ينبغي على القائمين بتربية وتعليم المعاق سمعياً إنهاء إحساسه بالمحبة بتبذلة بيته وبين الآخرين وذلك لتشجيعه على إضافة علاقات اجتماعية مع أقرانه العاديين في الأسرة والمدرسة من أجل تحقيق أفضل مستوى للتقبل الاجتماعي^(١٣).

ويرى رونالد كولاروسو، وأودورك أن للتلاميذ الذين يعانون من إعاقة سمعية يلومون باستخدام طرائق مختلفة للتواصل اعتياداً على مجموعة مختلفة من الحواس ومن هذه العوامل درجة ضعف السمع، ومقدرة الشخص على الاندفاع بأي قدر متبق من القدرة

السمعية، والعمر عند بداية الصنف، وطريقة التواصل التي تفصلها الأسرة و متاح من التدريب والخدمات^(٩١).

ونظر لصعوبة الاتصال مع المعاقين سمعياً كان لابد من إيجاد طرق يمكن من خلالها لتجاوز الاتصال معهم، ومن الطرق الشائع استخدامها مايلي:

١- التواصل الشفوي (الفمفي): *The oral Communication*

قراءة لشفاه: وهي طريقة تحقق توجيه انتباه الأطفال إلى بعض الحركات و لإشارات التي تحدث عن الشفاه وبعض حركات الوجه التي تساعد حل فهم الكلام^(٩٢)، كما أن مهارة يتم تعليمها للمعاقين سمعياً، ويمكنهم من خلالها فهم الكثير مما يقوله شخص آخر من خلال ملاحظة سياق الحادثة أو الموقف، وملاحظة الإشارات والنقراين البصرية للمصاحبة لإصدار الكلام لحركات الشفتين وحضلات الوجه، وتعيراته^(٩٣).

٢- التواصل اليدوي: *The Manual Communication*

ومن أساليب هذه الطريقة: لغة الإشارة *Sing Language*، وهجاء الأصابع *Finger spelling*.

١ لغة الإشارة *Sing Language*

وهي اللغة التي تستخدم بين الصم في اتصالهم المباشر فيما بينهم يتنقلونها ويتخاطبون بها في صورة إيماءات مرئية تعتمد على استخدام الأيدي والعين وتعابير الوجه وحركة الشفاه والجلسد ويتم استقبالها بواسطة العين^(٩٤).

كما ترى سهر أحمد (٢٠٠٢)، أن لغة الإشارة هي نظام من الرموز اليدوية الخاصة مثل بعض الكلمات، أو المفاهيم، أو الأفكار، وهي تعتمد على الأبصار، وهي أكثر ملاءمة للأطفال صغار السن حيث يسهل عليهم رؤيتها، كما أنها لا تتطلب تسيفاً عضلياً دقيقاً و يسهل عليهم التقاطها، كما أنها يمكن استخدامها مع طرق اتواصل لأخرى لتزيد من فهم الأصم للكلام^(٩٥).

ب- هجاء الأصابع Finger Spelling

وتقوم هذه الطريقة على التهجى عن طريق تحريك أصابع اليدين في الهواء وفقاً لحركات منظمة وأوضاع معينة تمثل الحروف الأبجدية المختلفة حيث تتحرك الأصابع بشكل معين ويوضع معين للتعبير عن كل حرف هجائي أو كل رقم من الأرقام أو لأعداد، وغالباً ما تستخدم هذه الطريقة كطريقة مساعدة للغة الإشارة، ونادراً ما يتم استخدامها بمفردها كطريقة للتواصل^(٢٧)، ويستخدم في مختلف دول العالم عدد من الهجائيات البدوية يستعان في بعضها باليدن معاً ولكن معظمهم يعتمد بيد واحدة^(٢٨).

٣- طريقة التواصل الكلية Total Communication

وهي تعتمد على الاستفادة من كافة أساليب التواصل اللفظية والبدوية الممكنة، والنزح بين توظيف البقايا السمعية وقرائة الشفاه، ولغة الإشارة وأبجدية لأصابع بي يتلاءم مع طبيعة كل حالة وظروفها لتنمية المهارات اللغوية لدى المتعلمين سمعي واكتسابهم المهارات التواصلية والتفاعل الإيجابي منذ طفولتهم المبكرة^(٢٩).

كما أن هذه الطريقة تعني حق كل طفل أصم في أن يتعلم استخدام جميع لأشكال المسكنة للتواصل حتى تنجح له الفرصة الكاملة لتنمية مهارة اللغة في سن مبكرة بقدر المستطاع^(٣٠).

نظام تعليم الطفال للمعاقين سمعياً

يُعد لتعليم بمثابة الوسيلة الهامة والضرورية للتاندماج الجزئي للطلاب المعاقين سمعياً مع المجتمع، حيث يسمع الطلاب الأصم القراءة ويتكلم بالكتابة، كما أن أهمية التعميم تأتي من كونه المتغير الأهم الذي يعزى إليه الكثير من التغير السكاني والاقتصادي والاجتماعي في المجتمعات، فهو من ناحية يريد من قدرة الفرد على اكتساب مهارات جديدة ينمي نفسه بحيث يصبح أكثر قدرة على الإنتاج والعطاء، ومن ناحية أخرى فإن التعليم يشكل لوكيزة الأساسية لتنمية الاقتصادية التي يمكن تحقيقها^(٣١).

لقد نهتم معظم الدول المتقدمة بثروتها البشرية في كل مجالات الحياة وبرأي أصحابها بدوي الإعاقات المختلفة، وتعتبر أن من حق الشخص المعاق سمعياً أن يكون إنساناً مثلاً، قادراً على التعايش مع زملائه بصورة مقبولة^(١٧).

هذا بالإضافة إلى أن الاهتمام بالطفل المعاق سمعياً يمثل أحد معايير تقدم الأمم وتحضرها، لذا يجب أن ينظر العالم العربي إلى تعليم تلك الفئة على أنه ليس خدمة بل هو استثمار أكيد، فهو وإن كان خدمة واجبة الأداء لكل فرد معاق سمعياً، فإنه في الأصل استثمار لموارد البشرية المتاحة في المجتمع^(١٨).

والمتبع لتاريخ تعليم الفئات الخاصة، يلحس بوضوح أن الأعمال لمعاقين سمعياً هم من أول الفئات الخاصة التي تلقت تعليمًا نظامياً، ومن ثم فقد كان تعلم المعاقين سمعياً من أقدم النظم للتعليم الخاص في العالم^(١٩).

وفي المجتمع المصري يتسم السلم التعليمي للمعاقين سمعياً بالحدودية مقارنة بمعاقين بصرياً، وتشغل مرحلة التعليم الأساسي الابتدائي والإعدادي المهني، وبعده مرحلة لا ابتدائية فيه ثلثي سنواته والخطة الإعدادية المهنة ثلاث سنوات، ودرجة التعليم لثلاثي المهني ثلاث سنوات^(٢٠).

كما يهدف تعليم المعاقين عامة والمعاقين سمعياً بصفة خاصة إلى تنمية قدراتهم إلى أقصى درجة ممكنة من حيث التعليم للمهني، والثقافي، والاندماج في المجتمع، ولا يهدف إلى لعس وإشعارهم بأنهم مرحوب فيهم، وأنهم جزء من المجتمع^(٢١).

وقد حددت (وزارة التربية والتعليم ٢٠٠٤ - ٢٠٠٥) أهداف مدارس التربية السمعية وفصولها في الآتي^(٢٢).

١- تدريب على النطق والكلام لعلاج عيوب الكلام من جهة وتكوين ثروة من التراكيب اللغوية كوسيلة اتصال بالمجتمع من جهة أخرى.

٢- تدريب على طرق الاتصال المختلفة بين المعاق سمعياً وبين المجتمع الذي يعيش فيه بما يساعده على زيادة تكيّفه معه.

٣ - التقليل من الآثار التي نرتبت على وجود الإعاقة سواء كانت أثاراً عقلية أو عسية أو اجتماعية

٤ - تعزيز السلوكيات التي تميز للمعاق سمعياً على أن يكون مواطناً صالحاً.

٥ - تزويده بالمعارف التي تعينه على التعرف على بيئته وما يوجد فيها من ظواهر طبيعية مختلفة.

٦ - إعداده للتلميذ التدريبات المهنية حتى يستطيع الاعتماد على نفسه في الحصول على معلومات معيشته بدلاً من أن يكون عالة على المجتمع وأن يكون عنصراً فاعلاً في تنمية الإنتاج.

٧ - الارتقاء بالتلميذ في التدريبات المهنية لكي يستطيع ملاحقة التطورات والتقدم التكنولوجي في الصناعة.

٨ - تحسين مستوى المعيشة للخريجين.

٩ - خلق إحساس لدى المعاقين سمعياً بأنهم قيمة بين أفراد المجتمع مما يعطيهم إحساساً بزيادة قدراتهم واستقلالها في الارتقاء بأنفسهم.

أما عن فصول للمعاقين سمعياً فهي تحتاج إلى تجهيزات ومعدات معينة لا تتوفر في مدارس الأطفال العاديين مثل: سعة الفصل وبنية الجدران والأجهزة السمعية، ووجود المرايا: ومن بين الأمور التي يجب أن تراعى في الفصل الدراسي: ^(٢٤)

١ - اتساع مساحة الفصل الدراسي وتنظيم المقاعد والأدراج بالكيفية التي تتبع للمطالب المعاق سمعياً وروية وجه المعلم ولهاياته وحركاته وإشاراته بوضوح.

٢ - أن يكون فصل المعاق سمعياً في مكان متميز بعيداً عن الضوضاء وذلك لتضليل أثر الضوضاء الخارجية التي تعمق سماع الصوت.

٣ - أن تكون الإثارة داخل الفصل كافية بحيث تيسر للطالب رؤية وجه المعلم وملاحظة تعبيراته وحركات شفاهه في أثناء الكلام، ومن المفضل أن يكون مصدر الإضاءة مواجهاً للمعلم وليس خلفه.

٤- أن يكون تنظيم المقاعد والأدراج على هيئة حدود الحصان حتى يتسنى لجميع لأطراف رؤية المعلم بسهولة ويسر

٥- تزويد الفصول الدراسية بمجموعة من الوسائل التعليمية اللازمة لعملية لتدريس وتصنيفها في مجموعات وتنظيمها وحفظها بالكيفية التي تسهل الرجوع إليها.

ويرى الباحث أن مثل هذه الاعتبارات التي ذكرها فوزي إبراهيم، إذا لم تراعى فقد يترتب عن ذلك العديد من المشكلات التي تؤثر على المعاق سمعياً والتي منها :

- تدني مستوى تحصيل الطلاب المعاقين سمعياً.

- زيادة نسب تسرب الطلاب المعاقين سمعياً.

- سلبية المعلمين والإداريين تجاه العملية التعليمية بصفة عامة.

عدم مشجيع أسر الطلاب المعاقين سمعياً على إلحاق أبنائهم بالمدراس نظراً لانتقدهم بعدم وجود أساليب الراحة الأساسية التي تساعد أبنائهم على الارتقاء به يتواءم لديهم من قدرات واستعدادات.

نظام الدراسة وخطةها بمدرسة التعليم الإعدادي وخصائصه للمعاقين سمعياً

مدة الدراسة بها ثلاث سنوات يقبل بها من أتموا الدراسة بالحلقة الابتدائية بعد نجاحهم في امتحان الحلقة الابتدائية للصف وضعاف السمع، والحد الأقصى للقبول بالصف الأول الإعدادي المهني للصف وضعاف السمع (١٧) سنة^(١٧).

أما عن خطة الدراسة بالمرحلة الإعدادية المهنية للصف وضعاف السمع (٢٠٠٤-٢٠٠٥)، فهي كما بالجدول التالي :

جدول (١)

الخطة الدراسية بالمرحلة الإعدادية للفنية للصوم وضمحل للمع

احتباراً من العام الدراسي ٢٠٠٤ / ٢٠٠٥ (٣٧)

المادة		عدد الحصص			ملاحظات
		الصف الأول	الصف الثاني	الصف الثالث	
المواد الثانوية العامة	الفيزياء الحديثة	٢	٢	٢	
	اللغة العربية	٧	٧	٧	
	الرياضيات	٣	٣	٣	
	اللغة الإنجليزية	٣	٣	٣	
	العلوم والصحة	٢	٢	٢	
	دراسات اجتماعية	٢	٢	٢	
	تكنولوجيا لوجيا	٢	٢	٢	
	مكتبة	١	١	١	
	حاسب آلي	١	١	١	
	تربية رياضية	٢	٢	٢	
مجموع مواد الثقافة العامة		٢٥	٢٥	٢٥	
المواد الفنية	رسم فني	١	١	١	
	علم أصول الصناعة	٢	٢	٢	
	تدريبات مهنية	١٤	١٤	١٤	
مجموع المواد الفنية		١٧	١٧	١٧	
الإجمالي		٤٢	٤٢	٤٢	

١- مدة لتكنولوجيا مادة نجاح ورسوب ولا تضاعف للمجموع.

٢- مادة الحاسب الآلي مادة نجاح ورسوب ولا تضاعف للمجموع.

ويتضح من الجدول السابق أن التلميذ للمعاق سمعياً بالمرحلة الإعدادية المهمة يقدم له العديد من المواد الدراسية التي تتنوع ما بين مواد ثقافية عامة (تربية دينية - لغة عربية - لغة إنجليزية) وبين مواد فنية (رسم في - علم أصول الصناعة - تدريبات مهنية) ويصل عدد الحصص أسبوعياً إلى حوالي (٤٢) حصة للصفوف الثلاثة (الأول - الثاني - الثالث) كما لا تنضاف كل من مادة التكنولوجيا ومادة الحاسب الآلي للمجموع وإن تعدان مادتي نجاح ورسوب.

يوضح الجدول التالي النهايات الكبرى والصغرى وزمن الإجابة لمواد الصفين الأول والثاني بالمرحلة الإعدادية للمعاق وضعاف السمع.

جدول (٢)

النهايات الكبرى والصغرى وزمن الإجابة لمواد الصفين الأول والثاني

بالمرحلة الإعدادية للمعاق وضعاف السمع^(٢٠١٢)

الدرجة الكلية	النهاية الكبرى	النهاية الصغرى	توزيع الدرجات			زمن الإجابة	رقم المادة
			أهداف الستة	الفصل الأول	الفصل الثاني		
			٢٠٪	٤٠٪	٤٠٪		
							١- مواد تخصص للمجموع الكلي لغة عربية (ورقة أول)
	٦٠	٣٠	١٢	٢٤	٢٤	٦	ساعتان (ورقة ثانية)
	٣٠	٨	٤	٨	٨	٢	ساعتان لغة الأجنبية
	٦٠	٣٠	١٢	٢٤	٢٤	٦	ساعتان الرياضيات
	٥٠	٢٠	١٠	٢٠	٢٠	٥	ساعتان العلوم

الدراسة الاجتماعية	٥٠	٢٠	١٠	٢٠	٢٠	٥	ساعات
مجموعات مهنية	١٠٠	٥٠	٢٠	٤٠	٤٠	١٠	١٥ ساعة موزعة على ٣ أيام
المجموع الكلي	٣٤٠	١٧٠					
ب- مواد لا تضاف للمجموع	٥٠	٢٥	١٠	٢٠	٢٠	٥	ساعة
الثقافة المهنية							

- وتعد مادة الحاسب الآلي للصف الأول الإعدادي مادة نجاح ورسوب وتضاف للمجموع.

متوسط أعمال السنة + درجة الفصل الدراسي الأول + درجة الفصل الدراسي الثاني

$$20 = A + A + 4$$

وتوزع درجات الفصلين كالآتي:

٣ درجات نظري + ٥ درجات عملي.

أما مادة الشكتولو جيا فهي مادة نجاح ورسوب ولا تضاف للمجموع الكلي توزع درجاتها كما يلي:

متوسط أعمال السنة + درجة الفصل الدراسي الأول + درجة الفصل الدراسي الثاني

$$8 = 16 + 16 + 40$$

زمن الإجابة ساعة ونصف.

كما توزع درجات أعمال السنة كالآتي: تطبيق ٤ + مواظبة ١ + سلوك ٢ + كراسة ١ = ٨ درجات

ويوضح الجدول النهايات الكبرى والصغرى وزمن الإجابة للفصلين الأول والثاني بلوحة الإعدادية المهمة للصحف وضمان السمع هذا بالإضافة لتوضيح المواد التي تضاف إلى المجموع الكلي (اللغة العربية - اللغة الأجنبية، الرياضيات - الدراسات الاجتماعية - وأنجالات مهنية)، ما بين (٢٠٠، ٦٠) درجة وللصغرى (٨، ٣٠) درجة، وزمن لإجابة ما بين ١, ٥ ساعة وساعتين.

يوضح جدول (٣) التالي النهايات الكبرى والصغرى ورمز الإجابة سمود
الدرسية لامتحان شهادة إتمام الدراسة بمرحلة التعليم الأساسي المهني للعلم وصعاف
السمع.

جدول (٣)

النهايات الكبرى والصغرى ورمز الإجابة للمواد الدراسية

لامتحان شهادة إتمام الدراسة بمرحلة التعليم الأساسي المهني للعلم وصعاف السمع (١)

المادة	الدرجة الكلية		توزيع الدرجات			رمز الإجابة	ملاحظات
	النهاية الكبرى	النهاية الصغرى	الفصل الأول	الفصل الثاني	رسم درجة الفصل التفصيلي		
أ- مواد صفاف مجموع الكلي: سعة هرية (ورقة أولى) (ورقة ثانية)	٦٠	٣٠	٣٠	٣٠	٧,٥	ساعتان ساعتان	
اللغة الأحياء	٢٠	٨	١٠	١٠	٢,٥	ساعتان	
الرياضيات	٦٠	٣٠	٣٠	٣٠	٧,٥	ساعتان	
العلوم	٥٠	٢٠	٢٥	٢٥	٦,٢٥	ساعتان	
الدراسات الاجتماعية	٥٠	٢٠	٢٥	٢٥	٦,٢٥	ساعتان	
اللغات الأجنبية	١٠٠	٥٠	٥٠	٥٠	١٢,٥	١٥ ساعة ١٢ ساعة ٣ أيام	
المجموع الكلي	٣٤٠	١٧٠					
ب- مواد لا صفاف للمجموع: الدرجة الكلية	٥٠	٢٥	٢٥	٢٥	٦,٢٥	ساعة ونصفا	

أبعاد المشكلات التعليمية للمعاقين سمعياً:

من المعروف عليه أن الإعاقة السمعية لا تؤثر فقط على المعاق سمعياً إنما تؤثر على معظم الأفراد المحيطين به من أسرة ومعلم وأصدقاء وآخرين، ومن ثم فهذه المشكلات تعليمية مرتبطة بالمعاق سمعياً وهي ليست بمعزل عن كل من الأسرة والمدرسة والمعلم والتمهيج، وقد تزايد في الآونة الأخيرة الاهتمام المحلي بمشكلات المعاقين سمعياً وذلك بهدف مساعدتهم على الاندماج داخل المجتمع والاستفادة من كل ما يمتلكونه من قدرات واستعدادات تسهم إلى حد كبير في تقدم المجتمع ورفقه، وقد تضمن ذلك الاهتمام كلاً من البيئة التي يعيش فيها المعاق سمعياً وبيئة العمل التي يعمل فيها بالإضافة إلى تسهيل بيئة التعليم التي يتعلم فيها، بجانب مساعدة هؤلاء المعاقين على تجنب الأخطار سواء في بيئة المنزل أو العمل أو التعليم أو الأماكن العامة^(٣٧).

وتسبب المشكلات الناتجة عن الإصابة بالإعاقة السمعية باختلاف العوامل المؤثرة على مظهر النتيجة المختلفة التي منها نوع فقدان السمع ودرجته، ومدى إدراك المعاق سمعياً لعماد استخدام الساعات الطبية أو التكنولوجيا السمعية في الحياة اليومية، ووجود فعل الآباء لفعالية ومستوى تعليم الآباء وتأهيلهم والبيئة الأسرية المحيطة، وكلها تعتبر من العوامل المؤثرة في حياة الطلاب للمعاق سمعياً وأثقلت اليومية^(٣٨).

وقد أكدت مراجعة بخت (٢٠٠٥)، من خلال المقابلات الشخصية التي أجري مع مدرسي لأطفال الصم وكذلك الأخصائي النفسي، أن الأطفال الصم وضعاف السمع يعانون من جملة مشكلات منها ارتفاع السلوك العنفاً، الذي يظهر في أشكال مختلفة من العدوان نحو الآخرين ونحو أنفسهم ونحو الممتلكات وشعورهم بالعزلة والإحباط وحب السرقة واستول^(٣٩).

ويواجه المعاق سمعياً العديد من المشكلات والصعوبات وبصفة خاصة فيها يتصل باللغة والتواصل، بسبب فقد حاسة السمع^(٤٠)، ويمكن توضيح المشكلات المتعلقة بالطلاب المعاقين سمعياً من خلال المحاور الآتية:

(١) الأسرة والمواقف السلبية

الأسرة هي الجماعة الإنسانية الأولى التي يتعامل معها الفرد المواقف سلباً والتي يعيش فيها السنوات التشكيلية الأولى من عمره، حيث يؤكد علماء النفس والتربية أن هذه لسنوات لها أكبر الأثر في تشكيل شخصيته تشكلاً يبقى معه بعد ذلك^(٣٧)، كما أنه يتعلم وتتكون لديه السلوكيات الاجتماعية والقيم والاتجاهات، ومن تفاعله مع أفراد أسرته تتكون لديه صورته عن ذاته وتلقينه لها، وقد تكون الأسرة في الوقت نفسه هي مصدر الاتجاهات السلبية والقيم السلبية ومنبت الأفكار غير المنطقية^(٣٨).

والدور العام للأسرة هو أن تربي الطفل المواقف سلباً وتحمي عليه وتعلمه الكفاءات الاجتماعية والفعلية التي يحتاجها للتجاذب في المجتمع^(٣٩).

ولكن نتيجة تدرج الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية للأسرة فإنها قد تفقد حاضيتها كقوة مؤثرة وقادرة في إشباع حاجات أفرادها للعائدين سلباً المادية منها (المعنوية)، وبالتالي تفقد قدرتها على تشكيل سلوكهم وترشيدهم واتجاهاتهم، ويضعف تأثيرها في تدعيم لوروثات القيمة الإيجابية التي تناقلتها عبر الأجيال^(٤٠).

وكثير من أسر الطلاب مروا بفترة من الحزن والأسى عندما علموا أنهم طالون تعلم أشياء عن الصمم والقضايا المتعلقة به، وقد ظهرت ثلاثة أشكال من الأمر أسر للحب ثقة بالنفس، أسر لديها ثقة بالآخرين، أسر لديهم ثقة بالنفس والآخرين^(٤١).

وتشخيص طفل في الأسرة أنه مواقف سلباً، يحمل معاناة كبيرة لدى لأسرة تتمثل في ردود الفعل الرسمية تجاه مثل هذا الحدث غير المتوقع من قبل الأم، والاب والإخوة والأخوات، التي تتمثل في: الصدمة، الإنكار، الرهف، الغضب، الشعور بالذنب، الحجل، الخوف، الانسحاب الاجتماعي...^(٤٢).

فاكملت دراسة (Wattie, Vicki: 1999) حل مدى تأثير صنع القرارات التي يتخذها الآباء تجاه أبنائهم الصمغ سلباً في سن المرحلة الإعدادية، كما أشارت إلى أهم طرق البحث الكمية والكيفية التي تعتبر أفضل الطرق لفهم المصادر التي تستخدمها الأسرة عند صنع القرارات التربوية التي تتعلق بأبنائها^(٤٣).

ومن ثم يواجه الطفل الماق سمعياً في الأسرة موقفاً اجتماعياً وتنسياً وموعاً من الاتجاهات، يختلف عن غيره من الأطفال، ويكون لوالديه وعلاقتهم به واتجاهاتهم نحوه تأثير واضح على تكوينه النفسي والاجتماعي.

لهذا كانت الاتجاهات الوالدية سلبية نحو الإعاقة والطفل الماق سمعياً أثر هذا من نموه الاجتماعي والنفسي وحق عمليات التأهيل عيماً بعداً^(٨١)

لذا فالأسرة تلعب دوراً كبيراً وهاماً في تحديد موقف الطفل الماق سمعياً تجاه الحياة، وتكوين الاتجاهات المختلفة تجاه الآخرين، هذا بالإضافة إلى مساعدته في الاعتماد على نفسه داخل المجتمع الذي يعيش فيه

أي أن الطفل الماق سمعياً من الممكن أن يتعرض لكثير من المشكلات داخل محيط الأسرة ولتي تؤثر بدورها على الناحية التعليمية عند إلحاقه بالمدرسة.

وقد أوضح كل من السيد عطية، وسلمى جمعة، المنجد من المشكلات التي نواجهها لدى ذوي الإعاقة السمعية، والتي تتمثل في^(٨٢)

مشكلات نفسية

وتظهر لدى الماقين سمعياً من خلال وجود ميول انسحابية نتيجة لإحساسهم بعدم القدرة على التفاعل بشكل جيد مع المحيطين، كما يشعر الماق سمعياً بالشك والقلق من كل ما يدور حوله، وأحياناً يشعر بالعزلة نتيجة لعدم القدرة على المتابعة والتفاعل..

مشكلات اجتماعية

وهي ناتجة من توتر العلاقات الاجتماعية بين ذوي الإعاقة السمعية والمحيطين خاصة أفراد الأسرة مثل توتر العلاقة بين الزوجين بسبب إلقاء اللوم في بينها حول التسبب في الإعاقة

مشكلات الاتصالية

وهي مرتبة على حاحة ذوي الإعاقة السمعية إلى إجراء بعض العمليات أو شراء بعض لأجهزة أو الممنينات السمعية أو ما يترتب على الإعاقة من انقطاع عن العمل أو نقص الدخل

كما يرى "رونالد كولا روسو، وكولين أوروك (٢٠٠٣)^(٨٦)، أن أولياء الأمور هم أول من يعلمون الأطفال وأمههم، كما أن الأطفال يمضون ٨٧٪ من ساعات بقائهم من ولادة حتى سن (١٨) عاماً تحت تأثير البيئة المنزلية، في حين يترك ١٣٪ فقط من الوقت لفترة التي يمضيها التلميذ للمناق في التعلم تحت إشراف المدرسة.

كما أن الأسرة قد تنتمي إلى خلفيات ثقافية واقتصادية تختلف عن خلفية موظفي المدرسة الأمر الذي يؤدي إلى مشكلات التواصل، ومن بين المشكلات الأسرية التي تؤثر في تعليم المعاقين سمعياً:

- عدم اعتدادي الأمر أن لديه أي نفوذ أو سلطة على ما يحدث في المدارس، فلا يقدم على مجرد محاولة تغيير الأمور.

- قد يشعر أولياء الأمور بالإرهاق نتيجة اصطلاحهم بجميع احتياجات الأسرة لأخرى، فلا يصبح لديهم وقت أو جهد للاشتراك في نشاط المدرسة.

- قد يكون أولياء الأمور سابقة التفاعل مع معلمين أو إثنين في المدرسة يتسمون بعدم التجاوب بشأن مواهيد الاجتهادات المتفق عليها بالتبادل أو إشراك أولياء الأمور في تنمية برامج التعليم الفردي عن قرب، مما يشعر أولياء الأمور بأن المدارس لا تريد إسهامهم أو دعمهم.

- قد يفتش أولياء الأمور من توجيه العلوم إليهم بشأن سلوك أبنائهم المعاقين سمعياً أو مشكلات تعلمهم.

- يشعر أولياء الأمور بالإحباط بعد الاستماع إلى التقارير السلبية المتعلقة بأبنائهم السنة تلو الأخرى

(٢) المدرسة والمعاق سمعية

تعتبر المدرسة لكونها مؤسسة اجتماعية مرتبطة بعناصر الثقافة المختلفة في المجتمع حيث تصبح مسئولة عن بناء شخصية الطفل المعاق سمعياً بما تتيحه له من نمو معرفي ونمو نفسي يساعده على تقبل ذاته وتقبل الآخرين^(٢٧).

ويختلف الأطفال المعاقين سمعياً عن العاديين في أن الطفل الأصم عندما يلتحق بالمدرسة فإنه تعوزه القدرة على الاستيعاب، في حين أن الطفل المعاق سمعياً عندما يلتحق بالمدرسة يكون مزوداً بعدد وفير من المخرجات اللغوية تساعده على التعبير عن مقاصده^(٢٨).

ومن ثم يحتاج تعليم هذه الفئة من الطلاب إلى مؤسسات ذات كفاءة خاصة وتجهيزات على مستوى خاص كما أن تعليمهم يحتاج إلى وقت وجهد كبير بل الأمر يتطلب ذلك إلى حاجة أفراد الأسرة للمحيطين إلى بعض برامج التدريب لكي يسهل لهم الاندماج مع ذوي الإعاقة السمعية.

وقد يصعب على البرامج المتخصصة توفير تلك البرامج التدريبية لأفراد لأسرة اراغيين في الحصول عليها^(٢٩).

وفي دراسة قام بها البحيري (١٩٩٨)^(٣٠)، أوضح من خلالها مجموعة من النتائج المتعلقة بأبنية مدارس المعاقين سمعياً بمحافظة سوهاج، تتمثل في :

- صعوبة تحقيق التعاون المناسب بين المدرسة وأولياء الأمور نظراً لعدم توافر خدمات الهاتف أو البريد بالمدرسة وعدم توافر غرف مناسبة للاجتماع بهم في المدرسة.
- صعوبة توفير الضبط المدرسي المناسب في كثير من مدارس المعاقين نظراً لسوء أبنيتهم وترتب عن ذلك صعوبة التوجيه النفسي والاجتماعي للمعاقين من قبل الجهاز الفني والإداري بالمدرسة.
- قلة التوجيه الثقافي والدني حيث تخلو هاليه مدارس للمعاقين من مكتبة تتوفر بها الإمكانيات اللازمة لكل تلميذ حسب قدراته.

- صعبه قيام مدارس المعاقين بلورها التربوي المنشود لعدم ملامه تصميم لمي ليكون مدرسة بوجه عام أو مدرسة للمعاقين بوجه خاص.

كما يمكن توضيح أهم المشكلات التي تؤثر في تعليم للمعاق سمعياً - أيضاً - من خلال النقاط التالية: (١١)

- سببه الإدارة التعليمية والمدرسية وعدم إظهار اهتمامها بأداء ما عليها من مسئوليات وواجبات وإلقيام بها على الدرجة الأكمل.

- بعض المدرسين يتوكلون في أداء مهمتهم على الترجمة الأكمل بسبب ما يلاقونه من متعب كثيرة مع ضعف المستوى العلمي والتربوي وقلة وعيهم القومي.

عدم توافر الوسائل التعليمية التي تجلب الفارسين لدراساتهم، وعدم اتباع أساليب التدريبات الشيقة يعد من أسباب تدهور تعليم الصمم وضعاف السمع.

- لارالت نظرة الهيئات التعليمية إلى الأصم بأنه فاقد السمع وبالتالي ففقد القدرة على وصول للمعلومة إليه من خلال السمع.

والمدرسة لها دور كبير في رعاية الطفل للمعاق سمعياً يظهر من خلال (١٢)

- قيام لأماء بالكشف الدوري على التلاميذ واكتشاف حالات الإعاقة ونزجيتها به يتناسب واحتياجاتها.

- تقديم الأجهزة اللازمة التي يحتاجها للمعاق سمعياً.

- العمل على قبول الحالات للمؤسسات والهيئات التي يمكن أن تساعدوا في الاستفادة من خدمات الرعاية للمجتمعية وجهردها.

- تزويد الأسرة بالفتاهات الرعاية وأسس التعامل مع الطفل المعاق سمعياً.

- رعاية انطفل من الناحية التعليمية والثقافية بالقدر الذي لا يضر بحالته وفي الوقت نفسه يمكنه أن يكون قريباً من مراحل التعليم التي يمر بها أقرانه.

• محاولة إدماجه في المجتمع سواء كان مجتمعه المحدود داخل الأسرة والمدرسة أو في المجتمع العام.

وإذا لم تقم المدرسة بهذه الأدوار فقد تتولد مشكلات تؤثر على المعاقين سمعياً وتقلل من اندماجهم داخل المجتمع الذين يعيشون فيه، حيث تتمثل المشكلات طويلاً المدى بالنسبة للطلاب المعاقين سمعياً في التحصيل الأكاديمي جزئياً في مجال القراءة، فالمطلبة الصم يبذلون مجهوداً إضافياً في الانتباه إلى الكلمات التي يقرأونها أكثر من معنى المحتوى أو النص.^(٩٣)

كما أن تصور للمعاق سمعياً في إدراك الأصوات والألفاظ التي يسمعها وعدم القدرة على إدراك طريقة اللفظية للاتصال والتعليم، يؤدي لتأخر النمو الاجتماعي والقصور في المعرفة به، وكلها تؤثر بالسلب على كل من الأنشطة المهنية والأنشطة التعليمية والرياضية وأنغية المقدمة للمعاق سمعياً.^(٩٤)

(٣) *للعلم والعلاق سمعياً:*

«تعلم هو المفتاح الرئيس لنجاح العملية التربوية في أي برنامج تربوي ولأية فئة من الطلاب، إضافة إلى الطالب والأهداف والنتائج والتسهيلات الدراسية والإشراف والتوجيه وغيرها من العوامل الأخرى، فهو الذي يساعد على تنمية المباح، الذي من شأنه أن يعطي ثقة المتعلم في نفسه ويقوي روح الإبداع عنده، وينمي القدرات والاستعدادات ويشجع لاهتمامات، ويساعد الطالب في تكوين سلوكيات وانفعالات إيجابية نحو المجتمع والحياة بشكل عام»^(٩٥).

ويعلم الطالب المعاق سمعياً تقع عليه مسئولية كبيرة تتجلى في دوره في توليد بيئة صافية قائمة على الإصغاء وفهم جوائب الضعف والقوة لهذا الطالب، كما يحتاج لأطفال المعاقون سمعياً إلى تعلم المهارات الاجتماعية بسبب الصعوبات الناتجة عن ضعف التواصل مع البيئة المحيطة، لذا يقع على المعلم أيضاً قيامه بمثل هذه المهام تجاه الطالب المعاق سمعياً.^(٩٦)

فقد حددت ورواة التربية والتعليم متمثلة في الإدارة العامة للتربية الخاصة، مجموعة من التوجيهات العامة التي تخص المعلمين المعاقين سمعياً والتي يمكن توحيدها في الآتي^(١٧).

- على معلم الصمم أن يدرك ضرورة التحلي بالصبر والإنسانية حتى يتعلم لطف المعاق سمعياً مع إحساسه بالأمن والانتباه وحتى يشعر بالثقة بالنفس مما يدفعه إلى النجاح.
- على معلم الصمم أن يؤمن أن الطفل الأصم لا يختلف في نموه عن الطفل غير الأصم.
- على معلم الصمم أن يحرص على تعليم الطفل الأصم قراءة الشفاه والكلام منذ وقت مبكر.
- على معلم الصمم أن يراعي دائماً اختيار جل صغيرة يسهل استيعاب مصمونها.
- لابد وأن يشغل المعلم حصة خبرات متنوعة مع مراعاة الفروق الفردية ومكاييل أطفال الفصل وخبراتهم.
- على المعلم أن يحرص على متابعة البطاقة الصحية للطفل من حيث تدوين جميع البيانات بها ومتابعة نوافذ الإشراف الصحي والرعاية الطبية اللازمة.
- ضرورة حرص المعلم على الاهتمام بسجلات الطفل من ناحية المستوى التحصيلي ومدى زيادة المفردات الضرورية التي اكتسبها.
- ضرورة أن يكون ولي الأمر على صلة بالمعلم للتفاهم معه حول الصعوبات التي قد تواجه الطفل وكيفية التعامل معها.
- أن يشارك المعلم إدارة المدرسة في الاهتمام بالنادي المدرسي والأنشطة التربوية والترفيهية.
- يجب ملاحظة أن الطفل الأصم يصل بسرعة إلى حالة الملل في أثناء تدريسه.

يرى " ألفارتي والقرشي ١٩٩٩ " أن الواقع الحالي للمناهج المعجم في مصر يؤكد على أنه ليست هناك مناهج للتلاميذ المعجم بالمعنى المتعارف عليه لفهوم كلمة منهج من حيث مكوناته وعناصره المختلفة بدءاً بالأهداف وانتهاءً بالتقويم، فأي منهج أياً كان نوعه لابد أن يكون انعكاساً لفلسفة واضحة المعالم تعبر عن أفكار المجتمع واتجاهاته وآماله وأهدافه من وراء تربية أبنائه، وهو ما لا يتوافر بالنسبة لمناهج المعجم، الأمر الذي يخلق عنه حدوث مشكلات عديدة في مجال تعليم المعجم وهي المشكلات التي إذا أُخذت إلى المشكلات التي تعمق بالإحاطة السمعية فإنها قد تشل عائقاً قد يصعب تجاوزه في حالة عدم معالجة تلك المشكلات والتحديات التي تنعكس بدورها على نواتج عملية التعليم والتعلم، وعلى الأهداف التي يسعى للمجتمع إلى تحقيقها من وراء تربية التلاميذ المعجم التي تؤثر أيضاً على أداء المعلم التدريسي^(٩٨).

وقد يترقب على دراسة التلاميذ المعجم لمحتوى مناهج التلاميذ العاديين حدوث بعض المشكلات، التي منها: (٩٩)

١- شعور التلميذ الأصم بالضييق والاستياء والإحباط الشديد عندما يتسلم الكتب المدرسية في أول العام الدراسي، ويجد أنها كتب التلاميذ العاديين الأقل منه في سس بحوالي ثلاث أو أربع سنوات، وهو ما قد يؤدي إلى تعميق شعور الأصم بالدونية والتقص عن أقرانه العاديين.

٢- عدم ملائمة صياغة محتوى الكتب الدراسية لمهارات القراءة لدى التلاميذ المعجم.

٣- زيادة العبء على معلم المعجم، الذي ينبغي عليه أن يقرأ محتوى المنهج بشكل جيد لكي يستخرج الأفكار الأساسية لمحتوى الدرس، ويصوغها بأسلوب سهل معه توصيلها إلى التلميذ الأصم، مع استبعاد الأفكار التي قد يصعب على الأصم فهمها.

ولمناهج الدراسية للمعاقين سمعياً لا بد وأن تختلف عن مثيلاتها للمعاقين، وقد حدد (القريطي ١٩٩٦)، مجموعة من المبادئ التي يجب مراعاتها في إعداد المناهج الدراسية للمعاقين سمعياً وتطويرها ومنها: ^(١٠٠)

- وضوح أهداف المنهج ودقتها.
- أن تكون موضوعات المنهج وثيقة الصلة بالحياة اليومية للمعاق سمعياً.
- أن تتنوع النشاطات المنهجية بتنوع البيئات التي يعيش فيها المعاقون سمعياً والحياة التي يدون لها.
- أن تراعي موضوعات المنهج ونشاطاته طبيعة الإعاقة السمعية والاستعدادات والاهتمامات والاحتياجات الخاصة للعقل الأصم وضعف السمع في المرحلة الثانية التي يمر بها.
- اختيار محتوى المنهج وتنظيمه وتقسيمه إلى وحدات دراسية متسلسلة، مما يسهل حدوث التعلم.
- تشجيع التدريس تبعاً لاستعدادات الطفل السمعية واللغوية والعقلية المعرفية، والخصائص النفسية والاجتماعية للمعاقين سمعياً واحتياجاتهم الخاصة.
- العناية بالنشاطات المدرسية المختلفة كالعسكرات والزيارات والرحلات، وجماعات المشاهدة الفني والثقافي والرياضي والاجتماعي وغيرها.
- أن يراعي المنهج حفظ التلاميذ واستثارة دافعتهم إلى التعلم باستمرار.
- أن يغطي المنهج زيادة فرصة التفاعل بين المعاق سمعياً، ومثبرات البيئة التي يعيش فيها ومكوناتها المادية والاجتماعية في أثناء عملية التدريس.
- أن يكمل المنهج استخدام استراتيجيات تدريس متنوعة ومناسبة لأهدافه ومحتواه، وملائمة لطبيعة الإعاقة السمعية مع توظيف الوسائل التعليمية والتكنولوجية والأجهزة

«سمعية عند تقديم المحتوى، وقد وصفت دراسته (Ottoline, Patricia Cloris 2000) مدى سرعة التكنولوجيا ومودج التكنولوجيا أو شكلها ودلائل استخدمتها في الفصل والعوائق التي تمنع استخدامها»^(١٠٦)

كما يرى عادل عبد الله (٢٠٠٤)^(١٠٧)، أن المتاحج المقلدة للمعاق سمعياً، يجب أن تتوفر فيها مجموعة من الشروط :

- ١ - أن تتضمن المتاحج بعض التعديلات والتراخيص التي تجعلها تناسب أولئك الأطفال وتساعدهم على التعلم فيها.
- ٢ - أن تعمل على تلبية حاجاتهم الاجتماعية والانتمائية.
- ٣ - أن تسهم في تكوين شخصية مستقلة للأطفال المعاق سمعياً.
- ٤ - أن تدعم لهم نماذج ناجحة للدور عن يعملون على شاكلتهم ولكنهم استطاعوا تجاوز إعاقاتهم وتحقيق إنجازات ملموسة.

وفي دراسة لكل من (Grimes, Allison Ml. 2002) قلما من حلاف متبحر للإصلاح السمعي، ذلك النهج ضم الممارسات والأنشطة التي صُممت خصيصاً لتتغلب من مشكلات الإعاقة السمعية وأثارها على الفرد المعاق سمعياً، ويهدف هذا النهج إلى قياس القضايا المتعلقة بالأطفال والمبشرين من الصمم وضعاف السمع وأهلاً الأدوات مثل المساعدات السمعية والوسائل التكنولوجية المساعدة، والتشاور، بالإضافة إلى القصد المتعمد بالمكان التربوي مثل (الفصل الدراسي)، وطرق الاتصال والتدريب على الاتصال^(١٠٨).

التحديات المعاصرة والمعلمين سمعياً

مع تنامي المستجدات المستقبلية وتوحش العوالة من ناحية، ومع تصليب شريخ مؤسسات المجتمع العربي وضعف استجابتها لما حولها من ناحية ثانية، ومع تقدم أزمة الطفولة العربية من ناحية ثالثة، يصبح من المحتم مراجعة قناعاتنا ومسلّماتنا الخاصة بنشئة

أهدافنا^{١٣}، والمشكلات التي يتعرض لها المعاقون سمياً وتوضيح دور التربية نحو مثل هذه المشكلات وذلك بهدف مساعدة المعاقين سمياً على الاندماج داخل المجتمع الذي يعيشون فيه.

فمن المتعارف عليه أن التربية هي عملية توفير الفرص لللائمة لنمو الفرد نمواً متكاملًا في جميع نواحي شخصيته الجسمية والعقلية والوجدانية والعاطفية والاجتماعية، حتى يستطيع ممارسة أنماط سلوكية مختلفة، كما أنها هي وسيلة للمجتمع إلى أن يترجم نفسه في سلوك الأفراد^(١٠٤).

وفي عصر العولمة واقتصاديات السوق تواجه الأفراد المعاقين سمياً داخل المجتمعات منظومة من التحديات للشابكة تتطلب الإعداد الجيد الذي يرفع إلى مستوى هذه التحديات، الأمر الذي يتطلب إعداد أجيال الحاضر والمستقبل، ومن بين هذه التحديات:^(١٠٥)

١- السور غائل والمضارع في المعرفة والفكر الذي أدى إلى تعهد المياكل أو السنى المعرفة، وكذلك ظهور فروع وأتلة معرفية لم تكن من قبل موجودة.

٢- التقدم الحادث في الأساليب التكنولوجية وتنظم للعلوم التي ساعد على حدوث الثورة الصناعية الثالثة والتحول من الصراع الأليولوجي بين الدول إلى التسابق التكنولوجي.

٣- التحول في فلسفة العلم وأهدافه حيث أصبحت قيمة العلم فيما يقدمه من نفع وغير للإنسان بعدما كانت قيمة العلم لذاته فحسب.

٤- إدراك أهمية الثروة البشرية في التنمية وبالتالي انهاء الدول إلى التسابق في تطوير التعليم لإعداد النشء، وهذا يضع مسئلية كبيرة على كليات إعداد المعلمين.

٥- الانساع في النظرة لبيئة الإنسان من المحلية إلى العالمية، وهذا يؤدي إلى ضرورة إعداد النشء للمعالمية مع الحفاظ على الهوية القومية في الوقت نفسه.

٦- التعبير في مفهوم الأمن الدولي، وبالتالي الاتجاه إلى حل المنازعات عن طريق استدعاء
والخيار وغيرها من الأساليب السلمية.

ويشير رسمي جيد لذلك (١٩٩٨) ^(١٠٧)، إلى مجموعة المتغيرات العالمية والمحبة
التي تراجعت الخطط التربوية للمدنيين سميماً، ومنها:

(أ) للتغيرات العالمية

١- تطور نظم الاتصال حيث تظهر آثار هذا التطور في نظم التكنولوجيا والاتصال،
ولإعلام على التعليم بصورة أكثر وضوحاً، لذا لابد من الاستفادة من الحجم الكبير
لقاعدة المعلومات المتاحة، وذلك من خلال تكوين الكوادر اللازمة والقدرة على
انتقاء المعلومات وعلى تسيرها وتصنيفها ومعالجتها.

٢- الندرة العلمية والفكرية.

٣- التعاون الدولي وتداخل المصالح.

٤- الربط بين العلم والتكنولوجيا والتنمية.

٥- الدور في الشاطئ البشري والحرل في القيم الأساسية للمجتمع.

٦- نقص الموارد الطبيعية وتغير البيئة.

(ب) للتغيرات المحلية

وتتمثل المتغيرات المحلية التي يمكن أن تؤثر على المدنيين سميماً في:

- تزايد السكان.

- من التخلل إلى التنمية.

- من الانفتاح الاستهلاكي إلى الانفتاح الإنتاجي.

وهناك تحديات أخرى تؤثر في المدنيين عامة والمدنيين سميماً بصفة خاصة،

وهي ^(١٠٨)

وجود قصور في المعلومات والإحصاءات عن الأطفال المعاقين سمعياً كم أن الإحصاءات لا تتصف بالدقة والوضوح وتخضع للتقديرات التقريبية.

- النقص المحد كماً وكيفاً في الكوادر المتخصصة والمدرية على التصدي لمشاكل الإعاقة السمعية حيث إن عدداً كبيراً من المدرسين العاملين في مجال الإعاقة السمعية لم يؤهلوا تأهيلاً فنياً لتأدية هذه المهمة.

- ينسب جل الرسالة الإعلامية للدروية تصوير الشخص المعاق بشكل إما يدهو إلى الشفقة أو إلى التوهمين من إمكانياته.

- لهم أصحاب العمل في كثير من الأحيان بالتفيد الشكلي لأحكام القانون لحاص بلوي الاحتياجات الخاصة بتعين نسبة من العاملين مع تجنب دمجهم في العمل بصورة حقيقية.

قصور كليات التربية وإعداد المعلم في إعداد معلمين متخصصين للمعاقين سمعياً

القصور في إعداد خريجي كليات التربية بوجه عام في التخصصات المختصة (عبر التربية الخاصة) للتعامل مع الأطفال للمعاقين سمعياً مع المتخصصين أو لاندماج في فريق سواء كان معلم للتربية الخاصة أو الأخصائي النفسي أو طبيب المدرسة لتكوين مجموعات عمل متكاملة في هذا الشأن.

- ضعف الإمكانيات المادية والفنية المخصصة للمع المعاقين سمعياً وما يتيح مشاركتهم في المجتمع.

- التهمين في التوزيع الجغرافي للخدمات المقدمة لدوي الاحتياجات الخاصة.

- عدم الاستعانة بالتكنولوجيا المتطورة في مجالات التصدي للإعاقة في كافة مراحل التعليم.

هذا بالإضافة إلى أن المؤشرات الاقتصادية توضح مدى تردي الأوضاع الاقتصادية لدى عنية لأمر العربية التي زادت معاناتها من مظاهر الفقر، ومنها ما هو أصبح تحت

حدد نعيم، ونشر كثير من الإصدارات الاقتصادية العربية والدولية إلى شحاص معدل النمو السنوي في نصيب الفرد من الناتج القومي الإجمالي مع ارتفاع في نسبة التضخم في كثير من دول جامعة الدول العربية، وارتفاع معدلات البطالة^(١٠٠).

الأمر الذي ينمكس بالسلب على تعليم المعاقين سمياً ويعرضهم لكثير من المشاكل المختلفة، فالظروف الاقتصادية السيئة للأسر التي بها أطفال معاقون سمياً، لا تجعل هذه الأسر تقوم بإلحاق أبنائها المعاقين بالمدارس وبالتالي يزداد عدد الأطفال الأميين من المعاقين سمياً داخل المجتمع.

ومن ثم وفي ضوء ما سبق فتلبي التربية الحديثة كما تتادي الفلسفات الاجتماعية وللمسألة التي تعيشها المجتمعات اليوم، بحق كل فرد في الانتفاع بالخدمات التربوية التي تساعد على النمو، والوصول إلى أقصى مدى تؤهله له إمكانياته^(١٠١).

كما أن التربية بحكم طبيعتها وجودها أكثر جوانب المجتمع عرضة للتغير، سواء كانت التربية محركاً أولياً للتحويل والتغير المجتمعي، أو متغيراً تابعاً له، وبناءً على ذلك من اعتبارات العديلة وغير المتوقعة في بعض المجتمعات والتي يعطوي عليها عصر المعلومات، سوف تحدث هزات عنيفة في نظمها التربوية من حيث فلسفتها ومبادئها وأدوار مؤسساتها وماهجها وأساليبها التربوية.

وس ثم فإن التربية هي المشكلة وهي الحل، فإن عجزت عن صنع بشر قادر على مواجهة التحديات المتوقعة، فمآل كل جهود التنمية إلى الفشل المحترق، مهما توافرت الموارد الطبيعية والمادية^(١٠٢).

لذا يحاول الباحث من خلال الإطار النظري الذي تم عرضه، وما تسفر عنه الدراسة الميدانية من نتائج - يحاول التعرف على بعض المشكلات التعليمية التي تواجه الطلاب المعاقين سمياً في ظل التحديات السابقة ذكرها موضوعاً أهم المفردات والحدود التي تسهم في حل هذه المشكلات.

أهداف الدراسة المنهجية

- التعرف على واقع المشكلات التعليمية التي تواجه الطلاب المعاقين سمعياً بمدراس الأمل بالمرحلة الإعدادية بمحافظة أسوان من وجهة نظر المعلمين والإداريين، وأولياء الأمور.
- وضع مجموعة من المقترحات والحلول التي تسهم في التغلب على المشكلات التعليمية التي تواجه الطلاب المعاقين سمعياً بمدراس الأمل في ضوء التحديات المعاصرة بمحافظة أسوان.

إعداد أدوات الدراسة

قام الباحث بإعداد استبانة واستطلاع رأي في ضوء ما يلي:

عرض جزء نظري يتعلق بكل من طبيعة الطلاب المعاقين سمعياً ونظام تعليم المعاقين سمعياً بالمرحلة الإعدادية، وكذلك أبعاد المشكلات التعليمية للمعاقين سمعياً، بالإضافة إلى جزء عن التحديات المعاصرة وتأثيرها على المعاق سمعياً في ضوء ما كتب عنها في المجلات العلمية والكتب، والرسائل والوثائق والتقارير.

- تحليل الدراسات السابقة في مجال الإعاقة السمعية.

- المقابلات مع بعض المتخصصين في مجال الإعاقة السمعية.

وفي ضوء ما سبق قام الباحث بإعداد الاستبانة في صورتها الأولية التي ضمت (٤٨) عبارة، وتم عرضها بعد ذلك على السادة المحكمين من بعض أساتذة الجامعات وبعض المتخصصين في التعامل مع فئات الإعاقة السمعية، وفي ضوء آراء المحكمين قام الباحث بإجراء بعض التعديلات بالحذف أو إعادة الصياغة أو الإضافة، وفي ضوء هذه التعديلات أصبحت الاستبانة في صورتها النهائية صادقة وتعبر عن أهداف الدراسة ونسألامها.

وبعد الاطمئنان على الصورة النهائية للاستبانة من خلال صدقها أصبحت الاستبانة تتكون من (٤٠) عبارة، ولضمنت عدة محاور، وهي:

١- مشكلات تتعلق بالأسرة: واشتملت على (٨) عبارات وهي: ١، ٢، ٤، ١٠، ١٥، ١٦، ١٩، ٢٣.

٢- مشكلات تتعلق بالمدرسة: واشتملت على (١٢) عبارة، وهي: ٣، ٥، ٧، ٩، ١١، ١٢، ١٣، ١٧، ١٨، ٢٠، ٢٢، ٣٧.

٣- مشكلات تتعلق بالمعلم: واشتملت على (١٢) عبارة، وهي: ٦، ٨، ١١، ٢١، ٢٤، ٢٥، ٢٨، ٣٤، ٣٥، ٣٦، ٣٩، ٤٠.

٤- مشكلات تتعلق بالمتنوع: واشتملت على (٨) عبارات، وهي: ١٤، ٢٦، ٢٧، ٣٠، ٣١، ٣٢، ٣٣، ٣٨.

قم للباحث بالتحقق من ثبات عبارات الاستبانة بطريقة الاحمال لعنكب، وبعد مسحراج للوسط للاستبانة تبين أن ثبات الاستبانة بلغ حوالي (٧٦، ٠)، وهي نسبة عالية لا بأس بها وبعد التأكد من صدق الاستبانة وثباتها تم تطبيقها على عينة الدراسة.

بعد معرفة واقع المشكلات التعليمية التي تواجه الطلاب المعاقين سمعياً بعد رس الأمن من خلال تطبيق الاستبانة ومعرفة النتائج قام الباحث بإعداد استبانة مستطلع رأي لمعرفة أهم المقترحات لمواجهة المشكلات التي تواجه الطلاب المعاقين سمعياً في ضوء التحديات المعاصرة تضمنت مجموعة من المقترحات بلغ عددها (٤٨) عبارة، ثم عرضت الاستبانة على مجموعة من السادة المحكمين بعد بنائها في صورتها الأولية على أساتذة الجامعات، وذلك للتعرف على وجهات نظرهم فيها استقرت استبانة استطلاع الرأي،

وفي ضوء ملاحظات المحكمين تم حذف وتعديل بعض العبارات وأصبحت بود الاستبانة في صورتها النهائية مكونة من (٤٠) عبارة، ثم تم عرضها مرة أخرى على

لمحكمين، وتم قراءتها وأصبحت الإحصاء في صورتها النهائية بعد عرضها من أ. د. دراسة وتمتاز بأنها

وقام الباحث بالتحقق من ثبات عبارات استطلاع الرأي، حيث بلغ ثبات العبارات ٨٢,٠ وهي نسبة عالية لا بأس بها، وبعد التأكد من صدق الاستبانة وثباتها تم تطبيقها على عينة الدراسة.

ولقد استخدم الباحث في حساب معامل الثبات بالنسبة للاستبانة والاستبانة، المعادلة التالية:^(١١٢)

$$r = \frac{\sum \frac{1}{n} (d - \frac{1}{n})}{1 - \frac{1}{n}}$$

حيث:

ث = معامل الثبات.

ن = (عدد الاحتمالات الاختيارية).

ر = الاحتمال المتوالي (أكبر تكرار نسبي لأي احتمال اختياري من الاحتمالات).

صيغة الدراسة

بلغت عينة الدراسة (١٢٠) فرداً ممثلة في ٠ للمعلمين والعاملين بالعمل الإداري، وأولياء الأمور يمثلون الأمل بمحافظة أسوان، وتم اختيار العينة بطريقة مقصودة حيث كان توزيعها كالتالي: (٧٠) معلمًا، (٣٠) من الأفراد القائمين بالعمل الإداري، (٢٠) من أولياء الأمور.

المعالجة الإحصائية

اتبع الباحث في المعالجة الإحصائية لاستجابات أفراد لعينة المعادلة التالية:^(١١٣)

$$\text{النسبة الوزنية} = \frac{x_0 \times s_0 + x_1 \times s_1 + x_2 \times s_2 + x_3 \times s_3 + x_4 \times s_4}{n \times 0}$$

حيث .

n = عدد العينة الكلية.

s_0 = عدد الأفراد الذين وافقوا على الاقتراح بدرجة كبيرة جداً.

s_1 = عدد الأفراد الذين وافقوا على الاقتراح بدرجة كبيرة.

s_2 = عدد الأفراد الذين وافقوا على الاقتراح بدرجة متوسطة.

s_3 = عدد الأفراد الذين وافقوا على الاقتراح بدرجة صغيرة.

s_4 = عدد الأفراد الذين وافقوا على الاقتراح بدرجة صغيرة جداً.

(يوجد ثلاثة التقسيمات الوزنية، من طريق المعادلة^(١١٤))

$$\Delta = \frac{q - q'}{q - q' - n}$$

حيث :

Δ = هي مدى حيود النسبة الوزنية عن النسبة المعيارية.

q = النسبة الوزنية لكل عبارة في أطي الدراسة.

n = عدد الأفراد المحيين من كل عبارة.

معرض النتائج وتفسيرها:

ولاً- واقع المشكلات التعليمية التي تواجه الطلاب للعاقين سمعياً بمدارس الأمل من وجهة نظر المعلمين، وأولياء الأمور، والإداريين بالمدراس.

تم تطبيق الاستبانة على هيئة الدراسة لمعرفة واقع المشكلات التعليمية التي تواجه الطلاب المعاقين سمعياً بمدارس الأمل، وذلك من طريق حساب الوزن النسبي وحساب دلالاته في ضوء المحاور التالية:

١- المشكلات المتعلقة بالأُسرة

جدول رقم (٤)

الأوزان النسبية ودلالاتها لاستجابات أفراد العينة

٢	للمشكلات	الوزن النسبي	دلالة Δ
١	ضعف النمو الأكاديمي.	٠,٨٥	٠,٠١
٢	وجود طفل معاق سمعياً داخل الأسرة يشعر إخوته بالأمر والحرقة الاجتماعية	٠,٧٧	٠,٠١
٣	عدم قدرة الأسرة على توفير احتياجات الطفل للمناق سمعياً.	٠,٦٩	٠,٠١
٤	عدم توافر ألفة إرشادية للتعامل مع الطلاب للمعاقين سمعياً.	٠,٧٤	٠,٠١
٥	انخفاض مستوى الاقتصادي للأسرة يولد من مشكلات للمعاقين سمعياً.	٠,٨٩	٠,٠١
٦	عدم مشاركة أولياء الأمور في تنمية برامج التعليم الفردي عن قرب لأبنائهم للمعاقين سمعياً.	٠,٧٥	٠,٠١
٧	عدم التعاون بين الأسرة والمدرسة.	٠,٨٥	٠,٠١
٨	تصور إدراك الأسرة بطريقة للتعامل الصحيحة مع أبنائهم للمعاقين سمعياً.	٠,٧٢	٠,٠١

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

- رأي أفراد العينة أن تدني المستوى الاقتصادي للأسرة يربط من مشكلات الطلاب المعاقين سمعياً، وهذا ما يؤكد مستوى الدلالة (٠,٠١) بوزن نسبي ٨٩,١٠، ويتفق الباحث مع أفراد العينة، إذ إن المستوى الاقتصادي المنخفض لأسر المعاقين سمعياً يحول دون إلحاق هذه الفئة من الطلاب بالمدارس المختلفة الخاصة بهم لإكمال تعليمهم.

- أما لمشكلتان (٧,١) فكان الوزن النسبي لها حوالي ٨٥,٠، ومستوى الدلالة (٠,٠١) وهما : ضعف النمو الأكاديمي، عدم التفاعل بين الأسرة والمدرسة، حيث أشدت أفراد العينة إلى أن المشكلات التي يعاني منها الطلاب المعاقون سمعياً بمدارس الأمن تكون نابعة من مشكلات متعلقة بالنمو الأكاديمي لأسر هؤلاء الطلاب بالإضافة إلى اللامبالاة لكثير من أسر هؤلاء الطلاب وعدم مشاركتهم وتعاونهم مع المدرسة في كل ما يخص بالأمور التعليمية لهم، وهذا ما أكدته الإطار النظري للدراسة تحت محور (الأسرة والمعايق سمعياً)، أما عن وجود قلة معاق سمعياً داخل الأسرة فقد أكدت أفراد العينة على معاناة هذه الأسرة وشعور بقية إختوتها (إن وجدوا) بالأسى والحرمان والعزلة الاجتماعية، ويتفق الباحث مع أفراد العينة إلا أن وجود هذا الطفل داخل الأسرة لا يشعر فقط بقية أفراد الأسرة بالحزن والأسى إنما يتأثر بذلك كل من يتعامل مع هذا الطفل المعاق سمعياً.

وقد أكد أفراد العينة على عدم توافر أدلة إرشادية للتعامل مع الطلاب المعاقين سمعياً، حيث أوضحت أفراد العينة أن عدم توفر مثل هذه الأدلة يولد صعوبات خاصة وكثيرة يعاني منها أولياء الأمور لتكمن في عدم قدرتهم على توجيه أبنائهم من المعاقين سمعياً فيما يتعلق بالترواحي التعليمية والتربية المختلفة، لذا فقد كان الوزن النسبي حوالي ٧٤,٠، ومستوى الدلالة (٠,٠١).

- تؤكد أفراد العينة أن قصور إدراك الأسرة للطرق الصحيحة الخاصة بعملية التعامل مع أبنائهم المعاقين يزيد من تفاقم للمشكلات التعليمية لتلك الفئة من التلاميذ حيث بلغت النسبة الوزنية حوالي ٧٢,٠ عند مستوى دلالة (٠,٠١)، وقد أتفقت نتائج أفراد العينة مع بعض النتائج التي توصلت إليها (مرسلينا حسن : ١٩٩٩) التي

سواءت حاجات أولياء الأمور للتواصل مع أطفالهم المعاقين سمعياً وعلاقة ذلك ببعض المتغيرات، ويرى الباحث أن هذه العارة التي أتت في ترتيبها بعد عبارة المتعلقة بعدم توافر الأدلة الإرشادية المناسبة في تقارب مستوى الدلالة (٠,٠١)، الأمر الذي يؤكد أن عدم توافر مثل هذه الأدلة ينتج عنه قصور في إدراك الأسرة لطرق التصحيحة في التعامل مع أطفالهم المعاقين سمعياً.

- يرى أفراد العينة أن عدم قدرة الأسرة على توفير احتياجات الطفل المحدث سمعياً يزيد من المشكلات التي يعاني منها هذا الطفل، وهذا ما أشار إليه الوزن النسبي لاستجابات أفراد العينة حيث بلغ حوالي (٠,٦٩) عند مستوى دلالة (٠,٠١)، إلا أن الباحث يرى أن توافر أو عدم توافر مثل هذه الاحتياجات يترتب عليه مدى تقدم أو تأخر الطفل في مرحلة لاحقة (مرحلة المدوسة)، وأن هذا المصور وإن كان ترتيبه الأخير فإنه لا يقل أهمية عن بقية المحاور السابقة.

٢ مشكلات تتعلق بالمرسة

جدول رقم (٥)

الأوزان النسبية ودلائلها لاستجابات أفراد العينة

٢	لشكلات	الوزن النسبي	دلالة
١	عدم توفر برامج تعليمية بمواصفات خاصة للطلاب المعاقين سمعياً.	٠,٧٥	٠,٠١
٢	عدم توفر الأنشطة التعليمية المختلفة للطلاب المعاقين سمعياً.	٠,٦٨	٠,٠١
٣	عجز في الوسائل التعليمية للطلاب المعاقين سمعياً.	٠,٧٣	٠,٠١
٤	يعاني الطلاب ضعاف السمع من العجز الواضح في المهارات اللغوية واللفظية في أثناء تعليمهم في حجرة الدراسة.	٠,٧٩	٠,٠١
٥	المرسة غير قادرة على تنمية الملائات الاجتماعية بين الطلاب المعاقين سمعياً وبعضهم البصري.	٠,٦٥	٠,٠١

٢	المشكلات	الوزن النسبي	ردالة Δ
٦	تصور المدرسة في تزويد الطلاب للماتر سمياً بالمعروف والتميزات التي تميزهم على التعامل مع بينهم.	٠,٦٩	٠,٠١
٧	نقص التدريبات الكافية للطلاب الماتر سمياً التي تساعدهم على الاعتماد على أنفسهم.	٠,٧٥	٠,٠١
٨	نقص في المعارف والمعلومات التي تساعد الطلاب للماتر سمياً على التميز والتميز الأخرى.	٠,٦٥	٠,٠١
٩	حب الطلاب الماتر سمياً بصفة مستمرة عن المدرسة.	٠,٥٣	غير دالة
١٠	نقص في التوجيهات الطلابية والدينية بصفة مستمرة للطلاب الماتر سمياً.	٠,٧٠	٠,٠١
١١	انحدار في الأجهزة اللازمة التي يحتاجها الطلاب الماتر سمياً.	٠,٧٢	٠,٠١
١٢	نقص في الإنشآت للدية والخدمة المخصصة للماتر سمياً في المجتمع.	٠,٧٧	٠,٠١

يتضح من الجدول السابق ما يلي

أصبح أفراد العينة مدعى للمدار الذي يعاني منه الطلاب ضعف السمع في برنط بأدوات المفعوية والمفعلة في أثناء تعلمهم في حجرة الدراسة حيث جاء نوزن النسبي (٠,٧٩) وبدلالة (٠,٠١)، ويتفق الباحث مع أفراد العينة، بالإضافة إلى أن هذا الضعف يكون سببه عدم قدرة المدرسة على توفير الوسائل التعليمية التي تسمى بالمصيلة المفعولة عند مثل هذه الفئة من التلاميذ.

- الفرد الماتر سمياً إنسان مثل بقية أفراد المجتمع يحتاج إلى تكوين علاقات مقنة مع أفراد كما أنه يحتاج إلى إمكانيات مختلفة تحقق له ذلك، لذا فقد اتفق أفراد عينة لدراسة صر وجود نقص في الإمكانيات المادية والمنية المخصصة للماتر سمياً في المجتمع، الأمر الذي يترتب عليه مشكلات مختلفة قد يتعرض لها التلميذ الماتر سمياً وتحول دون إكمال تعليمه في المراحل المختلفة.

- وقد أثير أمر العينة إلى أن مشكلة نقص التدريبات المهنية وعدم توافرها مع تعليمية بمواصفات خاصة للطلاب المعاقين سمعياً من المشكلات الواضحة داخل مدارس الأمل للمعاقين سمعياً، وقد جاء الوزن السمي حوالي (٠,٧٥) لكثك لمشككتين، وعند مستوى دلالة (٠,٠١)، ويتفق الباحث مع أفراد عينة الدراسة، إذ يجب أن تعد هذه البرامج بطريقة تختلف عن برامج الطلاب العاديين عن هم في المرحلة التعليمية نفسها.

- يتج للمعاقون سمعياً في أثناء تعليمهم إلى وسائل تعليمية تمينهم على عملية التعلم، ونقص مثل هذه الوسائل يعرض الطلاب للمعاق سمعياً لمشكلات تعليمية مختلفة، لذا فقد أوضح أفراد العينة أن هناك كثير أ من المدارس لا يتوافر فيها الوسائل المناسبة التي تساعد التلاميذ المعاقين سمعياً على التعلم، وهذا ما أكدته فرق تقاع الوزن السمي حيث بلغ حوالي (٠,٧٣) عند مستوى دلالة (٠,٠١).

تشير استجابات أفراد العينة أن هناك قصوراً في الأجهزة التي يحتاجها الطلاب المعاقون سمعياً، حيث بلغ الوزن السمي حوالي (٠,٧٢) عند مستوى دلالة (٠,٠١)، ويتفق الباحث مع أفراد العينة بالإضافة إلى أن مثل هؤلاء الطلاب وخاصة ضعاف السمع يجدون إلى ساعات مناسبة معتمهم على عملية التواصل داخل حجرة الدراسة ومع الآخرين من أفراد المجتمع.

- إن التوجهات الثقافية والدينية للطلاب المعاقين سمعياً لا تقل أهمية عن لأجهزة و لوسائل للعينة مثل هؤلاء الطلاب، فقد أوضح أفراد العينة أن هناك نقصاً في مثل هذه التوجهات حيث بلغ الوزن السمي حوالي (٠,٧٠) عند مستوى دلالة (٠,٠١)، ويؤكد الباحث أن التوجهات الثقافية والدينية تعد بمثابة د فاع يساعد الطلاب المعاقين سمعياً على الاندماج داخل المجتمع الذي يعيشون فيه.

- أشارت استجابات أفراد العينة إلى أن هناك قصوراً في عملية تزويد الطلاب المعاقين سمعياً بالمعارف والخبرات التي تمينهم على التعامل مع بيئتهم حيث بلغ

أوردى النسيحي حوالي (٠, ٦٩) عند مستوى دلالة (٠, ٠١)، ويتفق الباحث مع استجابات أفراد العينة حيث إن كثيراً من الطلاب المعاقين سمعياً يشعرون بنبذة عائقهم بالحزن والأسى والعزلة الاجتماعية؛ لذا فهم في حاجة كبيرة مثل هذه المعارف والخبرات.

- ترى أفراد العينة أن المدرسة لا توفر أنشطة تعليمية مختلفة للتلاميذ المعاقين سمعياً؛ حيث بلغ الوزن النسبي حوالي (٠, ٦٨) عند مستوى دلالة (٠, ٠١)، ويتفق الباحث مع استجابات عينة الدراسة، حيث اتضح من خلال المقابلات الشخصية التي أجراها الباحث مع المسئولين مثل هذا النوع من الأنشطة المقدمة لمش هذه الفئة من الطلاب.

- أشار أفراد العينة إلى أن المدرسة غير قادرة على تنمية العلاقات الاجتماعية بين الطلاب المعاقين سمعياً بالإضافة إلى نقص في المعارف والمعلومات التي تساعد هؤلاء الطلاب من الاعتماد على أنفسهم، وقد جاءت هاتان المشكلتان يوزن نسيحي حوالي (٠, ٦٥) وبمستوى دلالة (٠, ٠١)، ويرى الباحث أن مثل هاتين المشكلتين لا تقلان أهمية عن المشكلات السابقة.

-- يرى أفراد العينة أن هناك غياباً بصفة مستمرة للطلاب المعاقين سمعياً عن المدرسة؛ حيث جاء للوزن النسبي (٠, ٥٣) وهو غير عالٍ إحصائياً، أي أن غياب هذه الفئة من الطلاب قد لا يمثل مشكلة في بعض الأحيان.

جدول رقم (٦)

الأوزان النسبية ودلائلها لاستجابات أفراد العينة

٢	المشكلات	الوزن النسبي	دلالة
١	رأى معلمين والموجهين في المشكلات التي يعاني منها الطلاب المعلمون سعيًا طويلاً لسموع لدى الجهات العليا	٠,٧٥	٠,٠١
٢	تصور المعلم في تحقيق المشاركة بين الطلاب للمعنيين سعيًا داخل الفصل.	٠,٧١	٠,٠١
٣	تعطى أساليب تدريس المعلم مع المعنيين سعيًا.	٠,٧٧	٠,٠١
٤	ضعف مستوى التحصيل الدراسي لدى المعلق سعيًا.	٠,٧٣	٠,٠١
٥	الأدراج والمقاعد مرتبة بطريقة تتيح للطلاب رؤية وجه المعلم ويسرته بوضوح.	٠,٦٧	٠,٠١
٦	لا تتيح لمعني الإعاقة السمعية فرص البعثات التدريبية للخارج.	٠,٨٨	٠,٠١
٧	تصور في اهتمام المعلم بالأنشطة التربوية.	٠,٦٨	٠,٠١
٨	عدم متابعة المعلم لكل ما هو جديد في مجال الإعاقة السمعية وكيفية التعامل معها.	٠,٧٢	٠,٠١
٩	تقص كمي وكيفي في الكوادر المتخصصة والتدريب للتعامل مع المعاقين سعيًا.	٠,٧٧	٠,٠١
١٠	تصور مراكز الإرشاد والتوجيه النفسي في إعداد معلم المعاقين سعيًا.	٠,٧٨	٠,٠١
١١	رسوب أعداد كبيرة من الطلاب للمعاقين سعيًا.	٠,٧٤	٠,٠١
١٢	ضعف أداء الطلاب للمعاق سعيًا داخل الفصل.	٠,٨٢	٠,٠١

يتضح من الجدول ما يلي:

- أشارت استجابات أفراد العينة بأنه لا تتاح الفرصة لمعني الإعاقة السمعية للاشتغال بالبعثات التدريبية للخارج، وهذا ما أكده ارتفاع الوزن النسبي حيث بلغ (٠,٨٨) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١).

- أوصح أفراد عينة الدراسة أن مستوى أداء الطالب المعاق سمعياً داخل بعض يتسم بالضعف حيث كان الوزن النسبي حوالي (٠,٨٢) بمستوى دلالة (٠,٠١)، ويرجع ذلك إلى عدم قدرة المعلم على تعويد الطالب المعاق سمعياً المشاركة داخل حجرة الدراسة والاعتماد على نفسه وغرس الثقة فيه من خلال التعبير عن أدائه.

- أكدت هيئة الدراسة على قصور مراكز الإرشاد والتوجيه النفسي في إعداد معلم للمعاقين سمعياً، حيث بلغ الوزن النسبي حوالي (٠,٧٨) ومستوى الدلالة (٠,٠١) حيث إن بعض هذه البرامج إن وجدت قد تكون محدية بالنسبة لهم، الأمر الذي يضاعف من مستويات معلم المعاقين سمعياً.

وقد بيّنت استنتاجات أفراد العينة أن هناك تغطية في أساليب التدريس التي يستخدمها المعلم بالإصغاء إلى وجود نقص كمي وكيفي في الكوادر المتخصصة والمدرية لتعامل مع الطلاب للمعاقين سمعياً، وهذا ما أكدته ارتفاع الوزن النسبي حيث بلغ حوالي (٠,٧٧) لكلتا المشكلتين وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١)، ويتفق الباحث مع أفراد العينة، ويرجع ذلك إلى عدم وضوح فكرة البرامج المتقدمة لإعداد المعلمين الإعداد الجيد قبل الختمة وفي أثنائها، بالإضافة إلى تغطية مثل هذا النوع من البرامج المتقدمة.

- أم عن آراء المعلمين والموجهين تجاه المشكلات الخاصة بالمعاقين سمعياً فقد أوصح أفراد العينة أن مثل هذه الآراء لا تُسمع لدى الجهات المعنية، وقد جاء الوزن النسبي حوالي (٠,٧٥) عند مستوى دلالة (٠,٠١)، الأمر الذي يزيد من مشكلات المعاقين سمعياً، ويؤكد الباحث من خلال ذلك على وجود فجوة بين الجهات العليا والمعلمين والموجهين.

- وتُعد مشكلة رسوم أعداد كبيرة من الطلاب المعاقين سمعياً من المشكلات الحقيقية التي تعاني منها تلك الفئة من الطلاب حيث جاءت استنتاجات أفراد العينة بوزن نسبي (٠,٧٤) ومستوى دلالة (٠,٠١)، ويتفق الباحث مع آراء أفراد عينة تجاه

هذه المشكلة، ولهذا ما اتضح من خلال المقابلات للشخصية التي أجراها اساحت مع المسئولين عن رعاية هؤلاء الطلاب.

- ونتيجة للمشكلة السابقة فقد جاءت استجابات أفراد العينة مؤكدة معاناة الطلاب المعاقين سمعياً من التلميذ في مستوى التحصيل الدراسي لهذه الفئة من الطلاب، حيث بلغ «وزن النسي حوالي (٠,٧٣) ومستوى الدلالة (٠,٠١)، ويرجع الباحث ضعف مستوى التحصيل للطلاب المعاقين سمعياً إلى عدم قدرة المعلم على لتتويج في التدريس، وعدم الاهتمام بكل تلميذ على حدة.

- أوضح أفراد العينة أن عدم متابعة المعلم لكل ما هو جديد في مجال الإعاقة السمعية وكيفية التعامل معها يُعد من المشكلات الحقيقية التي يعاني منها الطلاب المعاقون سمعياً، حيث جاء الوزن النسي (٠,٧٢) ومستوى دلالة (٠,٠١)، ويتفق اساحت مع استجابات أفراد العينة إذ إن عدم قدرة المعلم على متابعة كل جديد في مجال الإعاقة سمعية يولد لديه الإحساس بالسلبية تجاه هذه الفئة من الطلاب ويريد من ضعف المستوى الأكاديمي لهذا المعلم.

أشار أفراد العينة إلى قصور المشاركة التي يقوم بها المعلم مع المعاقين سمعياً حيث تكون قاصرة داخل الفصل فقط، وقد بلغ الوزن النسي لهذه المشكلة حوالي (٠,٧١) عند مستوى دلالة (٠,٠١)، ويتفق الباحث مع أفراد عينة الدراسة أن ذلك يعد من عملية اندماج هذه الفئة من الطلاب داخل المجتمع الذي يعيشون فيه.

- وقد أكد أفراد العينة على القصور من قبل المعلم فيما يتصل بعملية الاهتمام بالأنشطة التعليمية المقدمة للطلاب المعاقين سمعياً، حيث بلغ الوزن النسي حوالي (٠,٦٨) عند مستوى دلالة (٠,٠١)، ويرى الباحث أن مثل هذه المشكلة تساهم في عدم نمو التفكير العلمي أو الابتكاري للطلاب المعاقين سمعياً.

- أشارت استجابات أفراد العينة بوزن نسي ٠,٦٧ وهي قيمة ذاتة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ إلى أن الأدرج والمقاعد ليست مرتبة بطريقة تتيح للطلاب المعاقين

سمعيًا رؤية وجه المعلم وإشاراته بوضوح، ويتصق الباحث مع وجهة نظر أفراد
لعينة حيث إنه يرى أن المقاعد والأدراج غير مرتبة ولا تسمح للطلاب برؤية معلم
وإشاراته، وهذا من التطبيقات، ويرى الباحث ضرورة وضع المقاعد والأدراج بشكل
يشبه حلوة الحصان حتى يتمكن جميع الطلاب من رؤية المعلم بدلاً من العشوائية في
ترتيب المقاعد.

4- مشكلات متعلقة بالمنهج

جدول رقم (٧)

الأوزان النسبية ودلائلها لاستجابات أفراد العينة

٢	المشكلات	الوزن النسبي	دلائل Δ
١	حطة الدراسة الموضوعة من قبل الوزارة غير مناسبة لمستوى قدرات الطلاب للمعاقين سمعيًا	٠,٧٧	٠,٠١
٢	نسب التدرج بين الطلاب للمعاقين سمعيًا مرتفعة.	٠,٦٨	٠,٠١
٣	عدم توفير دليل للمعلم لكل مقرر دراسي للطلاب للمعاقين سمعيًا.	٠,٧٩	٠,٠١
٤	موضوعات المنهج غير وثيقة الصلة بالحياة اليومية للطلاب للمعاقين سمعيًا.	٠,٧٥	٠,٠١
٥	لا تسمح أنشطة المنهج بالتنوع بما يتناسب مع الطلاب للمعاقين سمعيًا	٠,٧٥	٠,٠١
٦	موضوعات المنهج وأنشطته لا تراعي طبيعة الإعاقة السمعية	٠,٧٢	٠,٠١
٧	للمناهج المقررة على المعلمين سمعيًا غير محتوى على كل ما هو جديد في مجال المعرفة والمعلم.	٠,٦٩	٠,٠١
٨	قصور استخدام التكنولوجيا المتطورة في مجال التخصصي للإعاقة السمعية.	٠,٨٠	٠,٠١

يفتح من الجدول السابق ما يلي:

- أشارت استجابات أفراد العينة إلى أن هناك قصوراً في استخدام التكنولوجيا المتطورة للإعاقة السمعية، وهذا ما أكدته ارتفاع الوزن النسبي حيث مع

(٠,٨٠) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١)، ويتفق الباحث مع أمراد: العينة مؤكداً من خلال المقابلات الشخصية التي أجريت مع المسؤولين عدم توافر مثل هذا النوع من التكنولوجيا.

- وقد أكد أفراد العينة عدم توفير دليل المعلم لكل مقرر دراسي للطلاب المعاقين سمعياً حيث بلغ الوزن النسبي (٠,٧٩) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١)، الأمر الذي يجعل المعلم يتخبط داخل العملية التعليمية دون وجود مرشد يوجهه في أثناء سيره في المنهج الدراسي المقدم للطلاب المعاقين سمعياً.

- أوضح أفراد العينة أن خطة الدراسة للوضوعة من قبل الوزارة غير مناسبة لمستوى قدرات الطلاب المعاقين سمعياً، وهذا ما أكدته الوزن النسبي حيث بلغ (٠,٧٧) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١)، الأمر الذي يتطلب ضرورة إعادة النظر في مثل هذه الخطة من قبل الجهات المعنية وحرصاً على عدم تعرض الطلاب المعاقين سمعياً لمشكلات تعليمية تؤدي إلى رسوبهم بل تسريحهم من المدرسة.

أشارت استجابات العينة أن موضوعات المنهج غير وثيقة الصلة بالحياة اليومية كما أن أنشطة المنهج لا تنقسم بالتنوع الذي يتناسب مع الطلاب المعاقين سمعياً، وهذا ما أكدته ارتفاع الوزن النسبي حيث بلغ (٠,٧٥) لكلتا المشكلتين وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١)، ويرى الباحث أن مثل ذلك يضعف حسنة الطدس المعاق سمعياً بالمجتمع الخارجي كما يساهم في زيادة ضعف الثقة بالنفس لدى هؤلاء الطلاب وعدم الثقة في الآخرين.

- موضوعات المنهج والأنشطة المرتبطة به إذا ما كانت تراعي طبيعة الإعاقة السمعية فمن ذلك يزيد من التغلب على أي مشكلة يتعرض لها الطلاب المعاق سمعياً، إلا أن أفراد العينة قد أوضحوا أن مثل هذه الموضوعات والأنشطة لا تراعي طبيعة الإعاقة السمعية، وقد بلغ الوزن النسبي (٠,٧٢) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١).

- أكدت استجابات أفراد العينة أن المناهج المقررة على المعاقين سمعية غير محتوية على كل ما هو جديد في مجال المعرفة والعلم، وقد بلغ الوزن النسبي (٦٩ ، ١) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (٠ ، ٠١)، ويرى الباحث أن مثل هذه المشكلة تزيد من نفور كل من الطالب والمعلم من المنهج المقرر الذي يتسم بالركود وعدم التجديد.

- ويرى أفراد العينة أن مثل هذه المشكلات السابقة قد يثرّب عليها زيادة في نسب اشرب بين الطلاب المعاقين سمعياً، حيث بلغ الوزن النسبي لهذه المشكلة حوالي (٦٨ ، ٠) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (٠ ، ٠١)، ويتفق الباحث مع آراء أفراد العينة مؤكداً من خلال الإطّار النظري أن المعلم الجيد والطالب الجيد يتطلّبان أيضاً منهنّجاً جيداً.

ثانياً أهم المقترحات لمواجهة بعض المشكلات التعليمية التي تواجه الطلاب المعاقين سمعياً بمنظور من الأمل في ضوء التحديات المعاصرة:

باعتبار أن التربية هي الوسيلة الوحيدة التي يمكن من خلالها تحويل للمعاق سمعياً من مجرد فرد عاجز إلى إنسان يشعر بالانتماء للمجتمع، كما أن لها دوراً كبيراً في مجال تعليم هؤلاء المعاقين سمعياً وتأهيلهم لذا قام الباحث بتطبيق استطلاع الرأي الخاص بمجموعة المقترحات التي تسهم في مواجهة بعض المشكلات التعليمية التي تواجه الطلاب المعاقين سمعياً في مدارس الأمل في ضوء التحديات المعاصرة على عينة الدراسة المثلّة في المعلمين، أولياء الأمور، الإداريين بمدارس الأمل، حيث وجه الباحث مجموعة من المقترحات والحلول لمعرفة مدى أهميتها، وتم حساب النسبة الوزنية لكل عبارة من عبارات استطلاع الرأي، وحسب دلالة (Δ)، وهذا ما يوضحه الجدول التالي:

جدول رقم (٨)

النسب الموزنة ودلالاتها لاستجابات أفراد العينة

م	المقترحات	النسبة توزنية	دلالة △
١	تزويد المكتبات العامة بكتيبات تستخدم لغة الإشارة لمساعد المتاقين سمعياً في الحصول على المعلومات والخدمات المختلفة	٠,٨٤	٠,٠١
٢	إعداد الكرادل الفنية للتدريه التي تستطيع التعامل مع الطلاب المتاقين سمعياً.	٠,٨٨	٠,٠١
٣	توفير أجهزة ووسائل مناسبة للطلاب المتاقين سمعياً داخل حجرة الدراسة.	٠,٧٩	٠,٠١
٤	تنظيف الصحن والفناني للمتاقين سمعياً.	٠,٨٠	٠,٠١
٥	إجراء البحوث المتصلة بالمتاقين سمعياً ونشر نتائجها لأفراد المجتمع المهتمين بقضاياهم التعليمية.	٠,٧٩	٠,٠١
٦	الإعلان عن سبل الوقاية من الإعاقة السمعية عن طريق وسائل الإعلام المختلفة.	٠,٧٧	٠,٠١
٧	نشر الوعي الاجتماعي لدى الطلاب المتاقين سمعياً.	٠,٧٩	٠,٠١
٨	إصدار التشريعات والقوانين التي تكفل التنشئة الاجتماعية السليمة لسمعاقين سمعياً.	٠,٧٦	٠,٠١
٩	العرف بأشخصيات الناجحة من المتاقين سمعياً وإبراز قصص كفاحهم التعليمية.	٠,٧٤	٠,٠١
١٠	إفصاح لرمز التعليم للذكاء في حدود إمكانيات وفكرات الأفراد المتاقين سمعياً وقدراتهم الذين هم في سن التعليم.	٠,٦٩	٠,٠١
١١	عبئة الطلاب المتاق سمعياً للمشاركة في أنشطة المجتمع.	٠,٨٩	٠,٠١
١٢	توفير كافة عناصر العملية التعليمية بكفاءة لتحقيق أغراضها.	٠,٨٨	٠,٠١
١٣	مساعدة المتاقين سمعياً على السمو للتحكم في جميع التواحي العقلية والجسمية والوجدانية إلى أقصى حد ممكن.	٠,٨٥	٠,٠١
١٤	عبئة مجتمع لتقبل المتاقين سمعياً	٠,٨٧	٠,٠١

م	المقترحات	التمويلية	القيمة
١٥	تطوير الرأي العام بمشكلات المعاقين سمعياً	٠,٧٩	٠,٠١
١٦	تطوير برامج عممية للكشف عن القوي والقدوات الخاصة ورعايتها.	٠,٨١	٠,٠١
١٧	تطوير أبعاد الرعاية للتربية والنفسية والملاعبة للطلاب المعاقين سمعياً.	٠,٨١	٠,٠١
١٨	تطوير فرص تعليمية للمعاقين سمعياً من قبل وزارة التربية والتعليم بحيث لا يفر عن الفرص للخدمة للطلاب المعاقين.	٠,٧٧	٠,٠١
١٩	تطوير بنمات السمية لضعاف السمع	٠,٨٩	٠,٠١
٢٠	استخدام أساليب المعاملة الودية السوية في تنشئة أطفالهم للمعاقين سمعياً	٠,٨٦	٠,٠١
٢١	التوعية من خلال البرامج والأنشطة الرياضية والفنية للخدمة للطلاب المعاقين سمعياً.	٠,٨٨	٠,٠١
٢٢	تقديم برامج إرشادية وتعليمية للأباء في كيفية التعامل مع أبنائهم للمعاقين سمعياً	٠,٨٤	٠,٠١
٢٣	تيسر الإمكانات التوعوية لمساعدة الطلاب المعاقين سمعياً لاستغلال قدراتهم واستعداداتهم.	٠,٨٥	٠,٠١
٢٤	تصميم برامج إعادة التأهيل للطلاب المعاقين سمعياً	٠,٨٦	٠,٠١
٢٥	تنمية المجهودات للمعاقين سمعياً نحو الحق، الحب، الخير، الإنجيل.	٠,٨٦	٠,٠١
٢٦	وعانة برامج التنمية الثقافية لأبناء المعاقين سمعياً.	٠,٨٤	٠,٠١
٢٧	قيام الأسرة بتوفير الاحتياجات التعليمية للطلاب المعاقين سمعياً.	٠,٨٥	٠,٠١
٢٨	مشاركة الأسرة في البرامج الخاصة بتعليم أبنائها المعاقين سمعياً لرفع مستوى تحصيلهم الدراسي.	٠,٧٦	٠,٠١
٢٩	تصميم برامج بمواصفات دولية تناسب الطلاب المعاقين سمعياً	٠,٨٧	٠,٠١
٣٠	التدريب على وضع استراتيجيات تعليمية ملائمة للطلاب المعاقين سمعياً.	٠,٨٩	٠,٠١
٣١	تعاون أسرة مع المدرسة في متابعة مدى تقدم أبنائها المعاقين سمعياً	٠,٨٢	٠,٠١
٣٢	التدريب في بيئة تعليم للطلاب المعاقين سمعياً	٠,٨٤	٠,٠١

م	المقترحات	الدرجة الوزنية	الدرجة Δ
٣٣	لتطوير المستمر في المناهج الدراسية وأساليب التدريس المستخدمة مع الطلاب المعاقين سمعياً.	٠,٨٩	٠,٠١
٣٤	تنظيم المستمر للطلاب المعاقين سمعياً	٠,٧٦	٠,٠١
٣٥	تزويد الطلاب المعاقين سمعياً بالمعارف والخبرات التي تمكنهم على التعامل مع بقائهم.	٠,٧٩	٠,٠١
٣٦	تطبيق طرق الاتصال المختلفة على بيئة المعاقين سمعياً.	٠,٨٥	٠,٠١
٣٧	التركيز على التوجيه النفسي للمعاقين سمعياً بما يكسبهم الثقة والشعور بالانتماء إلى مجتمعهم.	٠,٨٠	٠,٠١
٣٨	رصد جوانب وحواجز لتثجيع المعاقين سمعياً.	٠,٨٥	٠,٠١
٣٩	التركيز على التوجيه والإرشاد الطلابي بما يتناسب للفروق الفردية بينهم.	٠,٨٦	٠,٠١
٤٠	إنشاء شعبة مكليات التربية لإعتماد معلم مؤهل للعمل بمعارس الأمل للمعاقين سمعياً.	٠,٨٤	٠,٠١

تتضح من الجدول السابق ما يلي :

بعددت وتوعت استجابات أفراد العينة تجاه المقترحات لمواجهة بعض المشكلات التعليمية التي تواجه الطلاب المعاقين سمعياً في مجلس الأمل في ضوء التحسينات المعاصرة، حيث جاءت النسب الوزنية معصورة ما بين (٨٩ /، ٦٩ /) عند مستوى دلالة (٠,٠١)، وقام الباحث بترتيبها وفقاً للنسب الوزنية كما يلي:

- جاءت العبارات (١١، ١٩، ٣٠، ٣٣) في المركز الأول بنسبة وزنية (٨٩ /) حيث رأي أفراد العينة أنه يمكن بيئة الطلاب المعاقين سمعياً للمشاركة في أنشطة المجتمع، من خلال : توفير المعينات السمعية المناسبة لضخام السمع، وكذلك التدريب على وضع استراتيجيات تعليمية ملائمة لهذه الفئة من طلاب بجانب تطوير المستمر في المناهج الدراسية وأساليب التدريس المستخدمة مع هؤلاء الطلاب.

- جاء في المراكز الثاني، العبارات ورقم (٢، ١٢، ٢١) بنسبة وزنية ٨٨ ٪، وهي: إعداد الكوادر الفنية المدربة التي تستطيع التعامل مع الطلاب المعاقين سمعياً وكذلك توفير كافة عناصر العملية التعليمية بكفاءة لتحقيق أغراضها، بالإضافة إلى التوعية من خلال البرامج والأنشطة الرياضية والفنية المقدمة لهذه الفئة من الطلاب، الأمر الذي يزيد من الاهتمام بهذه المعاقين سمعياً ومساعدتهم على الاندماج في المجتمع.
- هبة المجتمع لتقبل المعاقين سمعياً، وتعميم برامج بمواصفات دولية تناسب هذه الفئة من الطلاب تعتبر من المقترحات الهامة التي يمكن من خلالها مواجهة المشكلات التعليمية التي تواجه الطلاب المعاقين سمعياً في مدارس الأمل، وهذا ما أكد، ارتداع نسبة فلوزنية حيث بلغ (٨٧ ٪) وهي قيمة طالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١)
- جاء في المركز الرابع العبارات (٢٠، ٢٥، ٣٩) بنسبة وزنية ٨٦ ٪ وهي: استخدام أساليب للمعاملة الراحية السوية في تنشئة أطفالهم المعاقين سمعياً، وتنمية القدرات المعاقين سمعياً نحو الحق، الحب، الخير، الخيال، وكذلك التركيز على التوجيه والإرشاد الطلائيا بما يناسب الفروق الفردية بينهم.
- ويرى الباحث أن مثل هذه المقترحات تزيد من وهي الطلاب المعاق سمعياً بقم مجتمعه وعائلته، والتعلي بصفات يقبلها كل من الأفراد المحيطين به و مجتمع بصفة عامة.
- أوضحت استجابات أفراد العينة أن من أهم المقترحات التي يمكن بها مواجهة لمشكلات التعليمية التي يتعرض لها الطلاب المعاقون سمعياً: مساعدة المتدين سمعياً على النمو المتكامل في جميع النواحي العقلية والجسمية والوجدانية إلى أقصى حد ممكن، وتيسير الإمكانيات المدرسية لمساعدة الطلاب المعاقين سمعياً لاستغلال قدرتهم واستغلالهم، وقيام الأسرة بتوفير الاحتياجات التعليمية لأبنائها المعاقين سمعياً بالإضافة إلى تطبيق طرق الاتصال المختلفة على بيئة الطلاب المعاقين سمعياً ورصد جوائز وحوافز لتشجيع هذه الفئة من الطلاب، وهذا ما أكدته ارتداع النسب

لأهمية هذه المقترحات التي بلغت (٨٥٪) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١).

- وأهم مقترحات أيضاً التي جاءت بنسبة وزنية عالية (٨٤٪) هي : تزويد المكتبات العامة بكتيبات تستلهم لغة الإشارة لمساعدة المعاقين سمعياً في الحصول على المعلومات والثقافات المختلفة، وتقديم برامج إرشادية وتعليمية للأباء في كيفية التعامل مع أبنائهم المعاقين سمعياً، بالإضافة إلى الاهتمام ببرامج التنمية الثقافية لأبناء المعاقين سمعياً والتنوع في بيئة تعليم هذه الفئة من الطلاب مع إنشاء شعبه بكلية لتربية الإعداد معلم مؤهل للعمل بمدارس الأمل للمعاقين سمعياً.

- وتعد تعاون الأسرة مع المدرسة في متابعة مدى تقدم أبنائها المعاقين سمعياً من المقترحات المهمة لمواجهة المشكلات التعليمية التي تواجه هذه الفئة من الطلاب، وهذا ما أكدته ارتفاع النسبة الوزنية حيث بلغ (٨٢٪) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) ويمثل هذا المقترح للتركز السابع من بين المقترحات المقدمة لمواجهة المشكلات التعليمية التي يعاني منها هؤلاء الطلاب.

تشير نتائج أفراد العينة إلى أن توفير برامج علمية للكشف عن المواهب والقدرات الخاصة وتوفير أبعاد الرعاية التربوية والنفسية والعلاجية للطلاب المعاقين سمعياً، وكذلك تعميم برامج إعادة التأهيل من أهم المقترحات التي تساعد على مواجهة المشكلات التعليمية التي تواجه الطلاب المعاقين سمعياً حيث بلغت النسبة الوزنية (٨١٪) من إجمالي أفراد العينة، ولا تقل هذه المقترحات عن المقترحات السابقة في الأهمية والقائدة لمواجهة تلك المشكلات.

- وأوضحت استجابات أفراد العينة أن التكيف الصحي والغذائي للمعاقين سمعياً، والتركيز على التوجيه المعنوي بيا يكسبهم الثقة والشعور بالانتماء إلى مجتمعهم من المقترحات الهامة لتغلب على المشكلات التعليمية التي يتعرض لها المعاقون سمعياً خلال مرحلة تعليمهم، حيث قد بلغت النسبة الوزنية لدرجة الموافقة على تلك

المعجم حيث (٨٠٪)، كما أشارت استجابات أفراد العينة بمستوى دلالة (٠,٠٠١)، وهذا يؤكد ضرورة تشجيع كل من أولياء الأمور والمدرسين على رعاية هذه الفئة من الطلاب وعلى الاهتمام بمثل هذه الجوانب ومساعدتهم على الوقوف في بداية الطريق الصحيح.

- وقد أكد أفراد العينة على أن هناك مقترحات هامة لا بد من عدم إغفالها، وهي: توفير أجهزة ووسائل مناسبة للطلاب المعاقين سمعياً داخل حجرة الدراسة، وإجراء البحوث المتصلة بهم ومشر نتائجها لأفراد المجتمع المهتمين بقضاياهم التدميرية، وكذلك نشر الوعي الاجتماعي لدى هؤلاء الطلاب، وتشوير الرأي العام بمشكلات المعاقين سمعياً، بالإضافة إلى تزويد هذه الفئة من الأفراد بالمعارف والخبرات التي تعينهم على التعامل مع بيئتهم.

ويرى الباحث أن مثل هذه المقترحات توجه أنظار كل المدرسين عن الاهتمام بهذه الفئة في تكثيف الجهود المختلفة التي تساهم بدورها هؤلاء الطلاب على الاندماج في المجتمع

ويرى أفراد العينة أن "الإعلان عن سبل الوقاية من الإعاقة السمعية عن طريق وسائل الإعلام المختلفة، وكذلك توفير فرص تعليمية للمعاقين سمعياً من قبل وزارة التربية والتعليم بحيث لا تقل عن العرض المستخدمة للطلاب المعاقين" من أهم المقترحات الضرورية التي لا تقل قائمة عن المقترحات السابقة، وهذا ما أشار إليه ارتفاع النسبة الوزنية لاستجابات أفراد العينة حيث بلغت (٧٧٪) من إجمالي أفراد العينة، ويتفق الباحث مع وجهة نظر أفراد العينة في ضرورة أن يكون هناك دور فعّال للإعلام تجاه الإعاقة السمعية والمعاقين سمعياً، وكذلك توافر فرص متساوية لكل الطلاب المعاقين سمعياً مقارنة بالمعاقين.

- إن إصدار التشريعات واللوائح التي تكفل التنشئة الاجتماعية السليمة للمعاقين سمعياً، ومشاركة الأسرة في البرامج الخاصة بتعليم أسانها بهدف رفع مستوى تحصيلهم وتقييمهم تلقياً مستمراً يُعد من المقترحات ذات الأهمية في النسب عن

المشكلات التعليمية للمعاقين سمعياً، ويدل على ذلك ارتفاع نسبة الاستجابة لدى أفراد العينة، حيث بلغت (77 ٪) من إجمالي أفراد العينة.

- أشار (74 ٪) من أفراد العينة إلى ضرورة تعرف الشخصيات الناجحة من المعاقين سمعياً وإبراز بعض كفاحهم التعليمية، وهذا يُمد من المقترحات الخاصة باللائمة لواجهة المشكلات التعليمية للمعاقين سمعياً يساعد هذه الفئة من الطلاب على أخذ مثل هذا من تلك الشخصيات له في حياته.

- وأخيراً جاء المقترح رقم (١٠) في المرتبة الأخيرة وهو "إتاحة فرص التعليم المتكافئ في حدود إمكانيات الأفراد المعاقين سمعياً وقدراتهم اللين هم في سن التعليم"، حيث بلغت النسبة الوزنية لاستجابات أفراد العينة 69 ٪ وهي نسبة تقل إلى حد ما من النسب السابقة، الأمر الذي يؤكد أن توفر مثل هذه الفرص يكون في حدود سيطرة

أهم النتائج والتوصيات

أهم النتائج

أسفرت للدراسة النظرية من النتائج التالية:

- تؤثر الإعاقة السمعية على أداء الطالب المعاق سمعياً داخل الفصل وفي ممارسة حياته اليومية خارجه.
- لا تغفل من المنطق القديم في النظر إلى قضية الإعاقة السمعية على أنها قضية فردية وتنتهي بإعادة التأهيل الجبرتي للمعاقين سمعياً.
- العمل في مجال التربية الخاصة يُعد عملاً إنسانياً.
- تُعد التربية الوسيطة الوحيدة التي يمكن من خلالها تحويل المعاق سمعياً من مجرد فرد عاجز إلى إنسان يشعر بالانتماء للمجتمع.
- تُعد الإعاقة السمعية خطراً يهدد الكيان الإنساني والاجتماعي والنفسي.
- يعد تعليم المعاقين سمعياً من أهم التحفيزات الثقافية والحضورية التي تواجه كل أفراد المجتمع.
- مشكلات للمعاقين سمعياً لا تقتصر عن قصايا المجتمع وتطوره الاجتماعي والاقتصادي والسياسي.
- تنش قضية تعليم المعاقين سمعياً تحدياً حضارياً للأمم والمجتمعات المتقدمة والنامية على حد سواء.
- مشكلة الإعاقة السمعية مشكلة متعددة الأبعاد فهي تؤثر على : الفرد المعاق سمعياً، والأسرة والمجتمع.
- تؤثر الإعاقة السمعية على مظاهر سلوك الشخص المصاب بها وعلى انتمو لتربوي والنمو الأكاديمي له.

- تجاهات الأسرة تتسم بالسلبية تجاه الطفل المعاق سمعياً.
- يتعرض الطفل المعاق سمعياً لمشكلات نفسية وتعليمية أكثر من إخوته العاديين.
- يتأخر التلاميذ الذين يعانون من ضعف في السمع عن أقرانهم في المستوى التحصيلي.
- يعاني التلاميذ ضعف السمع من العجز في المهارات اللغوية واللفظية.
- يعاني المعاقون سمعياً من الحرمان بالتمتع بالحياة مع الأشقاء.
- لاهتمام بالمعاقين سمعياً يمثل أحد معايير تقدم الأمم وتحضرها.
- للأسرة دور كبير في تعزيز السلوكيات التي تعين للمعاق سمعياً على أن يكون مواطناً صالحاً.
- يتسم سلوك المعاقين سمعياً بالمعلوماتية نحو الآخرين ونحو أنفسهم.
- تدني المستوى الاقتصادي والاجتماعي للأسرة يزيد من مشكلات المعاقين سمعياً
- تؤدي الأسرة دوراً كبيراً في تحديد موقف الطفل المعاق سمعياً تجاه الحياة والآخرين
- شعاع أولياء الأمور عن الجانب التعليمي لأبنائهم للمعاقين سمعياً.
- منه التوجيه الثقافي والديني للمعاق سمعياً نتيجة لعدم ربط المدرسة بالمجتمع الخارجي.
- سلبية الإدارة المدرسية والتعليمية وعدم إظهار اهتمامها بأداء ما عليها من واجبات ومسؤوليات.
- نظرة الهيئات التعليمية للمعاق سمعياً إلى أنه فاقد القدرة على السمع وبالتالي فاقد القدرة على وصول المعلومة إليه من خلال السمع.
- عدم الاهتمام بالكشف الدوري على الطلاب المعاقين سمعياً.
- قلة تعلم المهارات الاجتماعية للطلاب المعاقين سمعياً.

- الإحصائيات الموجودة عن المعاقين سمعياً لا تصف بدقة والوعائية ولكنها تخضع للتغيرات.
- تباين في التوزيع الجغرافي للخطات التعليمية المقدمة للمعاقين سمعياً
أما الدراسة الميدانية فقد أسفرت عن النتائج التالية :
١- واقع المشكلات التعليمية التي تواجه الطلاب المعاقين سمعياً كما أشارت إليه استجابات أفراد العينة
- ١- مشكلات متعلقة بالأسرة:
تدني المستوى الاقتصادي للأسرة.
ضعف النمو الأكاديمي.
- عدم التعاون بين الأسرة والمدرسة.
عدم توفر أدلة إرشادية للتعامل مع الطلاب المعاقين سمعياً.
- قصور إدراك الأسرة لطرق التعامل الصحيحة مع أبنائها المعاقين سمعياً
- ٢- مشكلات متعلقة بالمدرسة
- يعاني الطلاب ضعف السمع من العجز الواضح في المهارات اللغوية واللفظية في أثناء تعلمهم في حجرة الدراسة.
- قصور في الأجهزة اللازمة التي يحتاجها الطلاب المعاقون سمعياً.
- نقص التدريبات المهنية للطلاب المعاقين سمعياً التي تساعدهم على الاعتماد على أنفسهم.
- نقص الإمكانيات المادية والفنية المتخصصة للتعامل مع المعاقين سمعياً في المجتمع

عدم توفر أطر الدعم التعلیمی ذات المواصفات الخاصة للطلاب المعاقین سمعیاً

عجز فی الوسائل التعلیمیة المقدمة للطلاب المعاقین سمعیاً

- تصور المدرسة فی تزويد الطلاب المعاقین سمعیاً بالمعارف والخبرات التي تعینهم علی التعامل مع بیئتهم.

٣- مشكلات متعلقة بالمعلم:

- لا تتاح للمعلم الإعاقة السمعیة فرص البعثات التدريبیة للخارج.
- ضعف أداء الطالب المعاق سمعیاً داخل الفصل.
- رسوم أعباء کبیرة من الطلاب المعاقین سمعیاً.
- نقص کمی وکیفی فی الکوادر المتخصصة والنوعية للتعامل مع الطلاب المعاقین سمعیاً.
- معطبة أسالیب تدريس المعلم مع المعاقین سمعیاً.
- عدم متابعة کل ما هو جدید فی مجال الإعاقة السمعیة وکیفیة التعامل معها.
- قصور فی اهتمام المعلم بالأنشطة التریویة.

٤- مشكلات متعلقة بالمنهج:

- قصور استحداث التکنولوجیا المتطورة فی مجالات التصدي للإعاقة السمعیة.
- عدم توفر دلیل معلم لکل مقرر دراسي للطلاب المعاقین سمعیاً.
- أنشطة المنهج لا تتسم بالتنوع بما یتناسب مع الطلاب المعاقین سمعیاً.
- موضوعات المنهج غیر وثیقة الصلة بالحياة الیومیة للطلاب المعاقین سمعیاً.
- المناهج المقررة علی المعاقین سمعیاً لا تحتوي علی کل ما هو جدید فی مجال المعرفة والمعلم.

ب- أهم المقترحات والحلول للتعليق على المشكلات التعليمية التي تواجه الطلاب المعاقين سمعياً في ضوء التحديات المعاصرة وكما اشارت إليها استجابات اهراد الميقات

- تطوير المستمر في المناهج الدراسية وأساليب التدريس المستخدمة في التعامل مع الطلاب المعاقين سمعياً.
- توفير الخدمات السمعية لضعاف السمع.
- إعداد الكوادر المعنية للمدرسة التي تستطيع التعامل مع الطلاب المعاقين سمعياً.
- تصميم برامج مواءمات دولية تناسب الطلاب المعاقين سمعياً
- التركيز على التوجيه والإرشاد الطلابي بما يتناسب الفروق الفردية بينهم
- نشر التقنيات الصحي والنفسي للمعاقين سمعياً.
- تيسر الإمكانيات المدرسية لمساعدة الطلاب المعاقين سمعياً لاستغلال قدرتهم واستعداداتهم
- قيام الأسرة بتوفير الاحتياجات التعليمية لأبنائها المعاقين سمعياً
- رصد جوائز وحوافز لتشجيع المعاقين سمعياً.
- إنشاء جمعية بكلية التربية لإعداد معلم مؤهل للعمل بمدارس الأمل للمعاقين سمعياً.
- لتنوع في بيئة تعليم الطلاب المعاقين سمعياً.
- تقديم برامج إرشادية وتعليمية للأباء في كيفية التعامل مع أبنائهم المعاقين سمعياً.
- تزويد المكتبات العامة بكتيبات تستخدم لغة الإشارة لمساعد المعاقين سمعياً في الحصول على المعلومات والثقافات المختلفة.

- تعاون الأسرة مع المدرسة في متابعة مدى تقدم أبنائها المعاقين سمعياً
- توفير أبعاد الرعاية التربوية والنفسية والعلاجية للطلاب المعاقين سمعياً.
- تصميم برامج إعادة التأهيل للطلاب المعاقين سمعياً.
- توفير أجهزة ووسائل مناسبة للطلاب المعاقين سمعياً داخل حجرة الدراسة.
- إجراء البحوث المتصلة بالمعاقين سمعياً ونشر نتائجها لأفراد المجتمع المهتمين بقضاياهم التعليمية
- إصدار التشريعات والقرارات التي تكفل التنشئة الاجتماعية السليمة للمعاقين سمعياً.
- تزويد الطلاب المعاقين سمعياً بالمعروف والخبرات التي تعينهم للتكيف مع بيئتهم.

التوصيات:

يوصي الباحث بما يلي:

- ١- ضرورة تصنيف الطلاب المعاقين سمعياً حسب قوتهم السمعية داخل مدارس الأمل كما حدتها المواصفات الدولية.
- ٢- توفير الإمكانيات المختلفة لممارسة الأنشطة المتنوعة داخل مدارس الأمل
- ٣- ضرورة إشراك الطلاب المعاقين سمعياً في المناقصات الرياضية التي ينظمها توجيه التربية الرياضية بمدارس الأمل بمحافظة أسوان.
- ٤- ضرورة توفير دراسة أكاديمية في كليات التربية لأعداد معلومي متخصصين في مجال الإعاقة السمعية.
- ٥- التدريب المستمر لمعلمي الإعاقة السمعية بمدارس الأمل على كل ما هو جديد في هذا المجال لمواكبة الثورة العلمية والتكنولوجية.
- ٦- إعداد فريق مدرب مكون من الأخصائي الاجتماعي والأخصائي النفسي للعمل في مجال الإعاقة السمعية وفي كيفية التعامل مع لغة الإشارة.

- ٧- ضرورة توفير وسائل التكنولوجيا الحديثة داخل مدارس الأمل لرفع مستوى الطلاب المعاقين سمعياً وذلك لمسايرة التطور والتقدم العلمي.
- ٨- ضرورة لتواصل بين الأسرة والمدرسة من خلال الزيارات المستمرة لأولياء الأمور أو عن طريق الاتصال الهاتفني للوقوف على أهم التحديات المعاصرة.
- ٩- إقامة الندوات الثقافية والتوعوية للطلاب المعاقين سمعياً بصفة دورية داخل مدارس الأمن لتعريفهم بمتطلبات الحياة للمعاصرة.
- ١٠- إتاحة الفرص للمعلمين الجدد للتدريب بمدارس المعاقين سمعياً في ضوء متطلبات العصر.
- ١١- ضرورة تطوير مساهم المعاقين سمعياً بما يلائم التحديات المعاصرة.
- ١٢- بحث المشوطين في مديريات التربية والتعليم وكذلك الأسرة والعاملين في المدرسة على تقديم الخدمات التعليمية المتنوعة للطلاب المعاقين سمعياً من : وسائل وأجهزة وأدوات يحتاجها هؤلاء الطلاب في ضوء ما تفرغه التحديات المعاصرة عن هذه لفئة.

المراجع

- (١) يوسف هاشم إمام. "تشغيل المعاقين هدف أساسي لإدماجهم في المجتمع". الشفرة الدورية، اتحاد هيئات رعاية الفئات الخاصة والمعاقين، القاهرة، ع ٨٢، برنبر ٢٠٠٥.
- (٢) إبراهيم عباس الزهيري : تصور مقترح لتخطيط وتقديم الخدمات التعليمية والتأهيلية للمعاقين من أجل تحقيق اندماج مجتمعي لهم، بحوث ودراسات وتوصيات المؤتمرات القومي "سابع" ذوي الاحتياجات الخاصة والقرن الحادي والعشرين في الوطن العربي"، م ٢، اتحاد هيئات رعاية الفئات الخاصة والمعاقين، القاهرة، ٨ - ١٠ ديسمبر ١٩٩٩.
- (٣) هبة محمد دندراوي . " أثر استخدام الوسائل المبتكرة لتحسين التحصيل الموسيقي للتلميذ المعاق سمعياً"، رسالة دكتوراه، كلية التربية للاوسيقية، جامعة حلوان، ٢٠٠٢، ص ١٥٩.
- (٤) وفاء محمد عبد القوي: "التعليم التزوي والمهي للمعاقين سمعياً"، مجلة التعليم للجميع، ع ٣٧، سبتمبر ٢٠٠٤.
- (٥) وردرة التربية والتعليم . " قطاع التعليم العام، الإدارة المركزية للتعليم الأساسي، الإدارة العامة للتربية الخاصة " للتوجيهات الفنية والتعليمات الإدارية للقرس وفصول التربية الخاصة ٢٠٠٤ - ٢٠٠٥.
- (٦) سعيد محمد السعيد وآخرون : " برامج التربية الخاصة ومنهجها بين المكر والتطبيق والتطوير " القاهرة، عالم الكتب، ٢٠٠٦، ص ١١١.
- (٧) أحلام رجب عبد العنار : " فراهية التربية الخاصة للتصميم والتحكم وطبقات السمع"، القاهرة: دار الفجر، ٢٠٠٣.
- (٨) عادل محمد سليم : " الحياة الطبيعية حق لكل معاق"، المملكة العربية السعودية، جمعية المعاقين بالمنطقة الشرقية، ٢٠٠٦.

(٩) يوسف مريمن حوص شلت: تربية الطفل ذي الحاجات الخاصة (التجربة الكونية)، مؤتمر الطفولة العربية، الواقع وأفاق المستقبل، جامعة جنوب الوادي مركز دراسات الجنوب، الغردقة، ٢٩ - ٣١ أكتوبر ٢٠٠١.

(١٠) رسمي عبد الملك رستم: نحو خطة تربية لمواجهة تحديات القرن الحادي والعشرين لذوي الاحتياجات الخاصة، بحوث ودراسات وتوصيات المؤتمر القومي السابع "لذوي الاحتياجات الخاصة والقرن الحادي والعشرين في الوطن العربي" القاهرة ٨-١٠ ديسمبر ١٩٩٨.

(١١) رفعت محمود جيت محمد: "فعالية مدخل مراكز التعلم في تدريس العلوم للتلاميذ المعاقين سمعياً"، المصنف: الأساس الابتكاري، مجلة البحث في التربية وعلم النفس، كلية التربية، جامعة المنيا، م ١٦، ع ١، يوليو ٢٠٠٠.

(١٢) رسمي عبد الملك رستم: "البعد التربوي في الحزمة القومية لرعاية وتأهيل المعاقين (رؤية مستقبلية)، تقرير وبحوث ودراسات للمؤتمر لاساس " نحو مستقبل أفضل للمعاقين"، ندوة دلتا، رعاية القدرات الخاصة والمعاقين، القاهرة، مارس ١٩٩٤.

(١٣) وهام محمد عبد القوي: التأهيل التربوي والمعاقين سمعياً، مرجع سابق، ص ٢٩.

(١٤) إبراهيم عبد الله فرج الزريقات، محمد أحمد صالح الإمام: "مشكلات الطبقة المعاقين سمعياً وعلاقتها ببعض المتغيرات"، مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة ج ٢، ع ٥٨، مايو ٢٠٠٥.

(١٥) معاد شعبان: "فعالية استخدام الرزم التعليمية حل تقدير الذات والتحصيل في مادة علوم لدي تلاميذ المصنف الخامس الابتدائي للمعاقين سمعياً بالمدينة المنورة"، مجلة تكنولوجيا التعليم، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، القاهرة، م ٦، ك ٢، ١٩٩٦.

(١٦) رسمي عبد الملك رستم: نحو خطة تربية لمواجهة تحديات القرن الحادي والعشرين لذوي الاحتياجات الخاصة، مرجع سابق.

(١٧) رومالد كولاروسو، كوليف أورورك: تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة (كتاب لكل المعلمين) ترجمة: أحمد الشامي وآخرين، القاهرة، مركز الأهرام، ج ١، ٢٠٠٣.

(١٨) أحمد حسين اللقاني، أمير القرشي: مناهج القسم (الخطوط والبناء والتشييد)، القاهرة، عالم الكتب، ١٩٩٩.

(١٩) سلوي محمود رياض: "كبات المعداد لدي الأطفال الذين يعانون من ضعف السمع"، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس، ١٩٩٢.

(٢٠) أحمد محمد عبد السلام سليمان البراوي: "أثر برنامج فيليبس لخارج الأصوات وقراءة الشفاهة في تسهيل تعلم الحروف الهجائية للتلاميذ المعاقين سمعياً"، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة حلوان، ١٩٩٣.

(٢١) جبر محمود الصاوي: "أثر مشاركة الوالدين في تحصيل الرياضيات ومستوى الصحة النفسية للطلبة المعاقين سمعياً"، مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، ج ٢٠، ١، ١٩٩١.

(٢٢) طارق إسماعيل محمد الفحل: "تقدير الاحتياجات الاجتماعية للأطفال المعاقين سمعياً"، رسالة ماجستير، لكلية التربية الاجتماعية، جامعة الفيوم، ١٩٩٦.

(٢٣) رسمي عبد الملك رستم: "مخطط تربية لمواجهة تحديات القرن الحادي والعشرين لذوي الاحتياجات الخاصة"، مرجع سابق، ١٩٩٨.

(٢٤) وهده فتحي صادق محمد: "أثر ممارسة النشاط الترامبي على تنمية التفكير الابتكاري لدى الأطفال ضعاف السمع"، رسالة ماجستير، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس، ١٩٩٩.

(٢٥) مرسل شعيان حسن: "حاجات الأولياء للتواصل مع أطفالهم المعاقين سمعياً، وعلاقة ذلك ببعض التصبرات"، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة دمشق، ١٩٩٩.

(٢٦) سمر عبد، "مفتاح لأشدين"، علاج بعض الصعوبات التي تواجه ذوي الإعاقة السمعية في الرياضيات بالصف الأول الإلزامي"، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس، ٢٠٠٠.

(٢٧) رجاء شريف حواد: "السلوك المشكل لدى الطفل الأصم وعلاقته ببعض التطورات الأساسية"، رسالة ماجستير، معهد البحوث والدراسات التربوية، جامعة القاهرة، ٢٠٠٢.

(٢٨) إبراهيم عبد الله فرج الزريقات، محمد أحمد صالح الإمام، مرجع سابق، مايو ٢٠٠٥.

(٢٩) السيد يس التهامي محمد، "قاهلية برنامج باستخدام أنشطة اللعب في تحسين استدلال الاجتماعي للأطفال ضعاف السمع مع أقرانهم المعدلين"، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس، ٢٠٠٥.

(٣٠) حال الخطيب، مني الحفدي: "الخصائص السيكلوجية للأطفال المعاقين سمعياً في الأردن دراسة استطلاعية"، حولية كلية التربية، جامعة قطر، ع ١٣، ١٩٩٦.

(٣١) علي أحمد سيد مصطفى، محمد دناش أحمد عبد الحليم: "فعالية تكنولوجيا الواقع لامتصاصي في تحسين التفكير الاستقرائي وبعض القدرات الذاكرة لدى التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية بمدينة أسيوط"، مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط، م ٢٢، ع ٢، يوليو ٢٠٠٦ م.

(٣٢) دودة السيد السلي: "الإشراف التربوي في مدارس التربية الخاصة في مصر والواقع والمأمول"، مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة، ع ٢، ع ٥٨، مايو ٢٠٠٥.

(٣٣) لمي كرم الدين: "الانتماءات الحديثة في رعاية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، مؤتمر الطفولة المصرية: الواقع وآفاق المستقبل، جامعة جنوب الوادي، الفردقة، ٢٤-٣١ أكتوبر، ٢٠٠١.

(٣٤) حسن منسي: التربية الخاصة، إريد، الأردن، دار الكتني، ٢٠٠٤.

(٣٥) عثمان سيب فراج: "التكنولوجيا المتطورة لخدمة برامج التربية الخاصة وتأهيل المعدلين"، مجلة الطفولة والتنمية، ع ٧، م ٢، ٢٠٠٢.

(٣٦) يوسف هاشم إمام : تشخيص المعاقين حثف أسامي لإدماجهم في المجتمع، مرجع سابق.

(٣٧) قطاعات الإعاقة بجمهورية مصر العربية، النشرة الدورية، اتحاد هيئات رعاية الفئات الخاصة والمعاقين، القاهرة، ع ٨٤، ديسمبر ٢٠٠٥.

(٣٨) علي أحمد سيد مصطفى، محمد رياض أحمد عبد الحليم: مرجع سابق.

(٣٩) بديمة حبيب بنهان . " بناء وتقنين مقياس التوافق الشخصي والاجتماعي للأطفال الصم باستخدام لغة الإشارة"، مجلة كلية التربية، الإسماعيلية، جامعة قناة السويس، ع ٥، إبريل ٢٠١٦.

(٤٠) سعد عبد المطلب عبد المنفار عبد المصطفى : " المروق الجوهرية بين الأطفال الصم والبكم وأقرانهم الأسوياء في استخدام استراتيجيات تحليل للعلامات "، مجلة مركز معادلات الطفولة، جامعة الأزهر، ع ١٠، يناير ٢٠٠٢.

(41) Sporn, Melissa Beth: " the Use of the test of Variables of Attention to Predict Attention and Behavior Problems in Deaf Adults", Proquest Dissertation and Theses 1991.

(٤٢) عبد مصطفى أمين الترمطي: سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة وتربيتهم، القاهرة، دار الفكر العربي.

(٤٣) مصطفى علي رمضان مظلوم . " فعالية برنامج إرشادي يخلق القصور النسبية لدى الأميات وأثره في توافق أطفالهم ضعاف السمع"، مجلة كلية التربية، جامعة طنطا، ع ٣١، م ١، ٢٠٠٢.

(٤٤) سعد شاهين: "فاعلية استخدام الرزم التصليسية على تقدير الذات والتحصيل في مادة العلوم لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي للمعاقين سمعياً بالمدينة المنورة"، مجلة تكنولوجيا التعليم، القاهرة، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، م ٦، ٢٥، ١٩٩٦.

(٤٥) حسن مسي - مرجع سابق.

(٤٦) موري أحمد إبراهيم: "فعالية برنامج تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى الأطفال المتأخرين سمعياً"، رسالة ماجستير، كلية التربية بفتا، جامعة جنوب الوادي، ١٩٩٨.

(٤٧) السيد عبد الحميد عطية، سلوى محمود جمعة: الحاجة الاجتماعية وذوي الاحتياجات الخاصة، الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث، ٢٠٠١.

(٤٨) بهاء الدين محمد حسن: "تعليم الكبار المعاقين سمعياً وبصرياً"، مجلة التعليم للجميع، ع ٢٦، نوفمبر ٢٠٠٢.

(٤٩) هادي عبد الله محمد: الإعاقات الحسية، القاهرة، دار الرشاد، ٢٠٠٤، ص ٢٢٣.

(٥٠) رونالد كولاروسو، كولين أوزورك: تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة (كتاب لكل المعلمين)، ترجمة: (أحمد الشامي وآخرين)، القاهرة، مركز الأهرام للترجمة ونشر، جزء أول، ٢٠٠٣.

(٥١) عي عبد النبي محمد: التثقيف الاجتماعي لدى المراهقين الصم وضعاف السمع والعديدين "دراسة مقارنة"، بحوث ودراسات وتوصيات المؤتمر القومي السابع للاتحاد، ذوي الاحتياجات الخاصة والقرن الحادي والعشرين في الوطن العربي، ع ٢، القاهرة ٨ - ١٠ ديسمبر، ١٩٩٨.

(٥٢) رونالد كولاروسو، كولين أوزورك، مرجع سابق.

(٥٣) السيد عبد الحميد عطية، سلوى محمود جمعة، مرجع سابق.

(٥٤) سعيد محمد السيد، وآخرون، مرجع سابق.

(٥٥) سامي سميد محمد جميل: "لغة الإشارة"، النشرة الدورية، اتحاد هيئات رعاية الفئات الخاصة والمعاقين، القاهرة، ع ٨٤، ديسمبر ٢٠٠٥.

(٥٦) سهر كامل أحمد: سيكولوجية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، الإسكندرية: مركز الإسكندرية للكتاب، ط ٢، ٢٠٠٢.

(٥٧) عادل عبد الله محمد : الإعاقات الحسية، مرجع سابق.

(٥٨) مرس حسن سليمان : نحو تصميم بلا عوائق للدارس ذوي الاحتياجات الخاصة، بحث ودراسات وتوصيات المؤتمر القومي السابع للاتحاد، م ١، اتحاد هيئات رعاية الفئات الخاصة والمعاقين، القاهرة: ٨-١٠ ديسمبر ١٩٩٨.

(٥٩) أحلام رجب عبد الغفار : الرعاية التربوية للمصم والبكم وضعف السمع، مرجع سابق.

(٦٠) هادي مصطفى همد عبد الرحمن : الاحتياجات التربوية لمعلمي اللغة العربية بمدارس المعاقين سمعياً بسوهاج، بحث ودراسات وتوصيات المؤتمر القومي السابع للاتحاد، م ٢، مرجع سابق.

(٦١) سامي سعد محمد جميل، كلثوم أحمد علي: "هو أمية للمعاقين سمعياً وتحتياجات القرن الحادي والعشرين"، النشرة الدورية، اتحاد هيئات رعاية الفئات الخاصة والمعاقين، القاهرة، ع ٨٧، ديسمبر ٢٠٠٦.

(٦٢) صمد عبد العزيز زكي: "مدى فاعلية برنامج يستخدم اللعب لتخفيف حدة انسداد الأنفوانتي لدى الأطفال ضعاف السمع"، رسالة ماجستير، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس، ٢٠٠٢.

(٦٣) سعد عبد المطلب عبد الغفار عبد العطي . مرجع سابق.

(٦٤) جمال فخر الدين شفيق أحمد: "منهج مقترح في الرسم الفني للتلاميذ المعاقين سمعياً بـمدارس الأمل الثانوية للصناعية نظام السترات الثلاث"، رسالة دكتوراه، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة، ٢٠٠١.

(٦٥) أحلام رجب عبد الغفار : الرعاية التربوية لذوي الاحتياجات الخاصة، القاهرة، دار الفجر، ٢٠٠٣.

(٦٦) سعد محمود السعيد وآخرون : مرجع سابق.

(٦٧) وروعة التربية والتعليم الإحالة العامة للتربية الخاصة . التوجيهات الفنية والتعليمات الإدارية
لمدرسة وفصول التربية الخاصة، القاهرة، ٢٠٠٤-٢٠٠٥.

(٦٨) فوزي أحمد إبراهيم: مرجع سابق.

(٦٩) ديرة السيد البنا: مرجع سابق.

(٧٠) وزارة التربية والتعليم: مرجع سابق.

(٧١) المرجع نفسه.

(٧٢) المرجع نفسه.

(٧٣) محمد بن عبد المحسن التميمي: "انجازات حديثة في تحليل المواقف سمعية"، مجلة كلية
التربية، جامعة الأزهر، ج٣٦، سبتمبر ٢٠٠٠.

(٧٤) إبراهيم عبد الله الزريق، محمد أحمد صالح الإمام: مرجع سابق.

(٧٥) منيرة حاشم بخت: "فاعلية برنامج إرشاد سلوكي في خفض السلوك العدواني لدى
الأطفال المسم"، المؤتمر السنوي للإرشاد النفسي "الإرشاد النفسي من أجل التنمية في عصر
المعلومات"، جامعة عين شمس، ٢٥-٢٧ ديسمبر ٢٠٠٥.

(٧٦) سعد محمد السعيد وآخرون: مرجع سابق.

(٧٧) هادي عبد العزيز سليمان، مريم محمد إبراهيم الشراوي: التربية للقارة لطفل ما قبل
المدرسة، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية، ٢٠٠٦.

(٧٨) محمد بن عبد المحسن التميمي: مرجع سابق.

(٧٩) جابر عبد الحميد جابر: خصائص التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة واستراتيجيات
تدريسهم، القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠٦م.

(٨٠) عبد إبراهيم: "حقوق الطفل العربي والتعليمات العامة"، مؤتمر الطفولة العربية، الواقع
وأفندق المنيل، مرجع سابق.

(٨١) Wolfe, Vicki L. " An Investigative Study Identifying the Factors Which Influence Parents as They Make Educational Placement Decisions for Their Children Who are Def". Proquest Dissertation and Theses , 1999.

(٨٢) جل محمود الصبحي: "أثر مشاركة الوالدين في تحصيل الرغبات ومستوى لصحة النفسية لتعليمة المتعاقين سمياً"، مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، ع ٢٠، ج ١٩٩٦، م ١.

(٨٣) Wolfe, Vicki L: Op. Cit.

(٨٤) رسمي عبد للثك وشتم: مرجع سابق.

(٨٥) السيد عبد الحميد عطية، سلمي محمود جمعة: مرجع سابق.

(٨٦) رودلف كولاروسو، كولن أورووك: تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة: كتاب لكل المعلمين، ترجمة أحمد الشامي وآخرون، ج ٢، القاهرة، مركز الأهرام، ٢٠٠٣.

(٨٧) صبه القنن، زاهر: "مقارنة مستقبلية للتحديات التربوية للطفولة العرمة - حفل - ليلج كمودج"، مؤتمر الطفولة العربية: الواقع وأفاق المستقبل، مرجع سابق.

(٨٨) ريس محمود أحمد إسحاقيل: "دراسة مقارنة بين الأطفال الصم (كلاً وجرىاً)، ذوي السمع من حيث الاستجابات العصبية"، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس، ١٩٩٨.

(٨٩) السيد عبد الحميد عطية، سلمي محمود جمعة، مرجع سابق.

(٩٠) حلف محمد البحري: ليلج للدرسي بممارس التربية الخاصة، الإشكالية والطموحات، بحوث ودراسات وتوصيات المؤتمر القومي السابع للاتحاد، ذوي الاحتياجات الخاصة والقرن العشرين في الوطن العربي، م ١، اتحاد هيئات رعاية القذات الخاصة والمعالين، القاهرة، ٨ - ١٠ ديسمبر ١٩٩٨.

(٩١) سامي محمد محمد جميل: "نحو حياة أفضل للمصم"، تقرير وبحوث ودراسات وتوجيهات المؤتمر السادس "نحو مستقبل أفضل للمعاقين"، المجاهات رعاية القذات الخاصة والمعالين، القاهرة، مارس ١٩٩٤.

(٩٢) رسمي عبد الملك وششم : "نحو خطة تربوية لمواجهة تحديات القرن الحادي والعشرين لمربي الاحتياجات الخاصة"، مرجع سابق.

(٩٣) إبراهيم عبد الله فرج الزويقات، محمد أحمد صالح الإمام، مرجع سابق.

(٩٤) منى حسن سليمان : " نحو تصميم بلا عوائل للمارس ذوي الاحتياجات الخاصة"، بحوث دراسات وتوجيهات للوقر القومي السابع للإعماج " ذوي الاحتياجات الخاصة والقرن الهادي والمشرون في الوطن العربي"، اتحاد هيئات رعاية الفئات الخاصة والمعاقين، القاهرة: ١٠-٨ ديسمبر ١٩٩٨.

(٩٥) فخري رشيد خضر الخصائص الشخصية والمهنية لمعلمي الطلبة المتفوقين والموهوبين وبرامج تأهيلهم، للوقر العلمي الثاني (النور للتبوير للمعلم العربي في مجتمع الغد ورؤية عربية)، كلية التربية جامعة أسيوط، م١، (١٨ - ٢٠) أبريل ٢٠٠٠

(٩٦) إبراهيم عبد الله فرج الزويقات، محمد أحمد صالح الإمام، مرجع سابق.

(٩٧) ودراسة التربية والتعليم الإحارة العامة للتربية الخاصة، مرجع سابق.

(٩٨) أحمد حسين القنازي، أمير القرشي، مرجع سابق.

(٩٩) أحمد حسين القنازي، أمير القرشي، مرجع سابق.

(١٠٠) عبد المطلب أمين القرشي، مرجع سابق.

(101) Ottoline, Patricia Chris J : " Availability and Use of Technology by Teachers in Training and Early Career Educators of the Deaf and Hard of Hearing A descriptive Analysis", Proquest Dissertation and Theses , 2000.

(١٠٢) عادل عبد الله محمد: مرجع سابق.

(103) Crimes, Abson M.: " Auditory Rehabilitation Curriculum ", Proquest Dissertations and Theses, 2002.

(١٠٤) ضياء الدين داهر: مرجع سابق.

(١٠٥) عرفات عبد العزيز سليمان، مريم محمد إبراهيم الشرفاوي، مرجع سابق.

(١٠٦) محمد أمين الفتحي: "الدور المتغير للمعلم في ضوء التغيرات المستقبلية"، المؤتمر العلمي الثاني للدور المتغير للمعلم العربي في مجتمع الغد، كلية التربية، جامعة أسسود، م١٠، (١٨-٢٠ أبريل، ٢٠٠٠).

(١٠٧) رسمي عبد الملك وشمس: نحو خطة تربوية لمواجهة تحديات القرن الحادي والعشرين لتدري الاحتياجات الخاصة، مرجع سابق.

(١٠٨) مثال علي: الموقع الرسمي للحزب الوطني: جميع الطلاب ذوي الاحتياجات خاصة في التعليم ٢٠٠٦.

Available at: <http://www.nulp.org.eg/2nd-conference/edu-2.asp>.

(١٠٩) صلة إبراهيم- مرجع سابق.

(١١٠) أسلام رجب عبد الفتاح- الرعاية التربوية لذوي الاحتياجات الخاصة، مرجع سابق.

(١١١) ميمومي محمد ضحاوي. قضايا تربوية مدخل للعلوم التربوية، ط٢، القاهرة: مكتبة اسهبة للنسرية، دار الفكر العربي.

(١١٢) فؤاد أبيهي السيد. علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري، ط٣، القاهرة، دار اندكر العربي / ١٩٧٩.

(١١٣) عبد الله السيد عبد الجواد. المؤشرات التربوية واستغلال الرياضيات في العلوم الإنسانية، أسسود، جولد فستجرز، ١٩٨٣.

(١١٤) المرجع السابق نفسه.

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع	تقديم
٣		
	الفصل الأول	
	الأطفال ذوو الاحتياجات الخاصة	
٧	مقدمة	-
٧	الأطفال ذوو الاحتياجات الخاصة	-
٨	مجالات الإعاقة عند الأطفال.	-
٩	تصنيف الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.	
١٠	الرعاية التربوية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.	-
١٣	التيار التربوي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة	
١٨	مشكلات الدمج التربوي للتوحي الاحتياجات الخاصة.	
٢٠	مفهوم المعاقين سمعياً	
٢٢	خصائص الطفل المعاق سمعياً.	
٢٥	تصنيف الإعاقات السمعية.	-
٢٨	طرق تعليم الأطفال ذوي الإعاقة السمعية.	
٣٣	أثر الإعاقة السمعية على الطفل المعاق.	-
٣٥	المراجع.	-
	الفصل الثاني	
	الدمج التربوي	
٤١	مفهوم الدمج التربوي.	
٤٣	فلسفة الدمج التربوي	
٤٦	أهداف الدمج التربوي.	
٤٨	تصنيف الدمج التربوي.	
٥٣	إمكانيات الدمج التربوي.	

٥٤	ساليب الدمج التربوي.
٥٥	فوائد الدمج التربوي.
٦١	المراحل التي تسهم في نجاح عملية الدمج التربوي بالمدراس العادية.
٦٥	دور المؤسسات المجتمعية في عملية الدمج التربوي.
٧٣	المراجع
	الفصل الثالث
٨١	بعض مشكلات تعليم الأطفال للمعاقين سمعياً
٨١	مقدمة
٨٢	مشكلة الدراسة
٨٤	تساؤلات الدراسة.
٨٥	لدراسات السابقة.
٩٣	أهمية الدراسة.
٩٣	أهداف الدراسة.
٩٤	منهج الدراسة.
٩٤	أدوات الدراسة
٩٤	حدود الدراسة.
٩٥	مصطلحات الدراسة.
٩٦	خطة السير في الدراسة
٩٦	الإطار النظري.
٩٦	المعاقون سمعياً.
٩٨	طبيعة المعاقين سمعياً.
١٠٠	أسباب الإعاقة السمعية.
١٠٣	نظام تعليم الطلاب المعاقين سمعياً
١٠٦	نظم الدراسة وحلتها بمدارس التعليم الإعدادي وقصوده للمعاقين سمعياً.
١١١	أبعاد المشكلات التعليمية للمعاقين سمعياً.

الصفحة	الموضوع
١١٢	- الأسرة والمعاق سمعياً.
١١٥	- المدرسة والمعاق سمعياً.
١١٧	- المعلم والمعاق سمعياً.
١١٩	- المنهج والمعاق سمعياً.
١٢١	التحديات المعاصرة والمعاقين سمعياً.
١٢٦	الإطار الميداني.
١٢٦	أهداف الدراسة الميدانية.
١٢٦	إعداد أدوات الدراسة.
١٢٨	هيئة للدراسة.
١٢٨	المعالجة الإحصائية.
١٣٠	عرض النتائج وتفسيرها.
	أولاً: واقع المشكلات التعليمية التي تواجه الطلاب المعاقين سمعياً
	بمدارس الأمل من وجهة نظر المعلمين، وأولياء الأمور، والإداريين
١٣٠	بالمنازل.
	ثانياً: أهم المقترحات لمواجهة بعض المشكلات التعليمية التي تواجه
١٤١	الطلاب المعاقين سمعياً بمدارس الأمل في ضوء التحديات المعاصرة.
١٤٩	أهم النتائج.
١٥٤	التوصيات.
١٥٧	المراجع.

المؤلف



- دكتوراه في أصول التربية - تخصص أصول التربية
- أستاذ أصول التربية - كلية التربية - جامعة أسوان
- وكيل كلية التربية بأسوان في الفترة من ٢٠٠٧ - ٢٠١٢
- مشرف على قسم الصحة النفسية بالكلية خلال الفترة من ٢٠١٠ - ٢٠١١
- عميد كلية التربية التوعيد بأسوان من عام ٢٠١٢
- مستشار تعليمي لمدير إدارة تعليم أبنات بحوملة بني تميم بالملكة العربية السعودية خلال الفترة من ١٩٩٨ - ٢٠٠٢
- شارك في ورشة عمل بمدينة ليلج بنوالة ألمانيا وحاصل على شهادات تقدير خلال الفترة من ٢٠٠٨/١١/١ حتى ٢٠٠٩/٥/١٨
- شارك في العديد من المؤتمرات العلمية داخل جمهورية مصر العربية وفي المملكة العربية السعودية
- متسق مشروع بحوث الفصل بين كلية التربية بأسوان ومعهد الشرق الأوسط للدراسات العليا بالجامعة الأمريكية بالقاهرة

الدمج التربوي ومشكلات تعليم الأطفال المصابين سميما في مدارس التعليم العام

I.S.B.N. 978-977-10-2942-7

كتاب جديد من المؤلفات الجديدة بالمشروبات الجارية
في مكتبة المعرفة

© All Rights Reserved



1473642



جميع الحقوق محفوظة لهذا الكتاب